муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Я природе помогу, мусор в дело я пущу» |
| Группа | №8 «Фиксики» |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю.,Кургузикова С.В. |
| Цель: | Создать условия для формирования у дошкольников знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы и вторичного использования мусора. |
| Задачи: | Образовательные:1. Закрепить знания и представления детей об окружающей нас природной среде.
2. Формировать понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы, освоение правил поведения в ней.
3. Обогатить словарь названиями упаковочных материалов неприродного (искусственного) происхождения: пластмасса, полистирол, полиэтилен используемых для хранения продуктов питания.
4. Формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
5. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.
6. Совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Развивающие: 1. Содействовать развитию у детей познавательного интереса к окружающей нас природе.
2. Способствовать развитию творческих конструктивных способностей и фантазии.
3. Развивать умение создавать творческие работы совместно с родителями по теме проекта.
4. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности.
5. Развивать познавательный интерес у детей, желание получать новые знания из книг, мультфильмов.
6. Развивать творческие способности, умение отражать полученные впечатления в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Воспитательные:1. Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к окружающей нас природе.
2. Воспитывать социальные навыки, умение работать в малых группах со сверстниками и взрослыми.
3. Воспитывать культуру речевого общения.
4. Воспитывать культуру **экологически** грамотного поведения в природе.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (июль - август)
* Участники проекта: педагоги, дети, родители.
* Вид: познавательно-исследовательский
* Тип (по доминирующему методу): исследовательский
* Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая
* Итог: мини- музей «Мусорная сказка»
* Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям
 |
| Актуальность  | После выходных ребята на нашем участке обнаружили мусор (пакеты, фантики, бумажки, обертки). Собрав весь мусор, мы отнесли его в мусорный контейнер. В ходе уборки мусора дети задавали много вопросов: «Куда увозят мусор?», «Что с ним делают потом?», «Почему на территории садика всего один контейнер?». Увидев, что тема интересна детям, мы решили углубиться в проблему мусора не только на территории садика, но и в окружающем мире, а также решили выяснить, что можно сделать, чтобы внести свой посильный вклад в частичную утилизацию мусора и сокращению мусорных свалок. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей: 1. Активизировалась исследовательская активность детей.
2. Узнали о том, каких бытовых отходов больше всего в детском саду.
3. Узнали о том, какие отходы разлагаются быстрее.
4. Обогатили знания о способах борьбы с бытовыми мусором.
5. Узнали, как можно вторично использовать мусор.
6. Развились коммуникативные навыки детей.

Результат деятельности педагогов:1. Повысился уровень компетентности.
2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию познавательной деятельности с детьми.

Результат деятельности родителей:1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка.
2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Развивающая среда:(РППС обогатилась дидактическими играми: «Разбери мусор», «Найди по описанию», «Определи на ощупь»», «Сосчитай и найди», «Виды оружия»; альбомами по теме проекта: «Как убирали мусор раньше», «Правила поведения на природе, озере, реке, море» и др.) |
| Дети называли предметы именами прилагательными по названию материала.  | Социально-коммуникативное развитие* Рассказывают о том, как утилизируется мусор.
* Рассказывают о том, как вести себя в природе.
* Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.
* Договариваются между собой и распределяют роли в играх.
* Организуют между собой разные игровые ситуации.

Познавательное развитие* Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители.
* Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями.
* Самостоятельно рассказывают о том, что разный мусор по-разному разлагается в земле.

Речевое развитие* Называют предметы именами прилагательными по названию материала
* Называют прочитанные рассказы по теме проекта.
* Используют в речи новые слова:мусоропереработка, утилизация,

антисанитария и др.Физическое развитие* Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.

Художественно-эстетическое развитиеИзображают разными способами и техниками природу, с помощью бросового материал могут сделать нужную и полезную вещь. |
|  |
| План реализации проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 18.01.2021 | Проблемная ситуация | Проблемная ситуацияМатушка природа прислала нам видео письмо, в котором она рассказывает о том, как люди загрязнили природу, что кругом много мусора и заводы в волшебной стране не справляются с их переработкой. Вот и просит нас матушка природа помочь очистить окружающий мир от мусора, дав им новую жизнь. | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители  |
| 2 этап – Проектировочный |
| Паутинка трех вопросов |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | 1.Что такое мусор.2.Куда выносят мусор.3.Как называется место куда отвозят мусор. | 1.Почему люди бросают мусор на землю?2.Почему так много мусора вокруг?3.Что мы можем сделать чтобы мусора стало меньше?4.Как долго мусор разлагается в земле?5.Можно ли дать мусору»вторую»жизнь? | 1.Спросить у взрослых.2.Чтение книг, энциклопедий.3.Просмотр телепередач, мультфильмов,4.Узнать в интернете. |
| 3 этап - Практический |
| июль - август2021 г. | Коммуникативная | **Беседы:**«Беседа о том, что можно сделать, чтобы **мусора стало меньше**», «Земля наш общий дом и мы его спасем», «Правила поведения в природе»**Викторины:**«Мусор наш враг или друг» | Воспитатели группы |
| Игровая  | **Дидактические игры:**«Рассортируем мусор», «Собери мусор правильно», «Что наносит вред природе», «игра «Помоги природе», «Золушка», «Сортируем мусор – бережем природу»,**Словесная игра** «Один - много», коммуникативная игра: «Правила поведения в природе», «Жизнь внизу по течению».**Сюжетно-ролевые игры:**«Зеленый патруль», «мы дворники»,  | Педагоги, дети |
| Конструирование  | «Бусы для мамы» (пробки), «Театр из коробки» | Педагоги, дети |
| Продуктивная  | **Рисование:** «Береги планету», «Правила поведения в природе», «Живые цветы», «Будь другом природе», Березовая роща», раскраски на летнюю тему**Лепка**: «Гусеничка»,«Ваза», **Аппликация:** «Волшебный декупаж», «Веселая гусеница», «Пятнистые животные».**Наблюдение:** «Куда девается мусор», «Чистота вокруг», «Как ухаживать за природой вокруг нас»**Экспериментирование:** «Рассортируем мусор», «Как быстро разлагается мусор», «Изготовление бумаги» | Педагоги, дети |
| Двигательная  | «Земля,воздух,вода», «Раз,два,три - беги», «Ну-ка лови» | Педагоги, дети. |
| Восприятие художественной литературы | С.Михалкова «Прогулка», Л. Фадеева «Окружающая среда», Я. Аким «Наша планета», А.Сметанин «Благодарность за пикник», Н. Анишина «Мы экологами стали», З.Александрова, А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое?», Е. Скребцова «Могучая травинка», М.Малышева «Благородный гриб» | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр из бросового материала.Конкурс «Мусорный вернисаж» | Педагоги  |
| 4 этап - Заключительный |
|  |  |  | Данилова Е.Ю., Кургузикова С.В. |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие | 17 | * Повысился уровень познавательной активности детей.
* Расширилась игровая деятельность детей.
* Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми.
 |
| Родителей  | 28 |
| Проведено мероприятий с детьми | 6 |
| Проведено мероприятий с родителями | 4 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности.
* Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы.
 |