Муниципальное дошкольное образовательное

детский сад №21 «Мозаика»

Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с №21 «Мозаика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Зворыкина

Дополнительная общеобразовательная программа –

**«Мир волшебства»**

Программа рассчитана на: 3 года

Возраст детей 4 -7 лет

Разработчик:

воспитатель 1 кв. категории

Данилова Е.Ю.

Углич, 2023

**Содержание**

1. Целевой раздел программы…………………………………………….3
	1. Пояснительная записка ……………………………………………..3
	2. Цель и задачи Программы…………………………………………..4
	3. Принципы Программы………………………………………………6
	4. Планируемые результаты…………………………………………....6
2. Содержательный раздел Программы…………………………………..8
	1. Интеграция образовательных областей в Программе……………..8
	2. Методы и приемы, используемые на занятиях…………………….9
3. Организационный раздел Программы………………………………...10
	1. Планирование работы по Программе……………………………...10
	2. Организация работы с родителями в процессе реализации Программы…………………………………………………………..26
	3. Материально-техническое обеспечение Программы…………….27.
	4. Организационно-методическое обеспечение Программы……….27
4. **Целевой раздел программы**
5. Пояснительная записка

К среднему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом потребность в познании – источник развития личности.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. Организация экспериментальной деятельности позволяет удовлетворить присущую детям любознательность, направленная на воспитание таких качеств личности как: инициативности, самостоятельности, творческой активности.Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Мир волшебства» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании и науки Российской Федерации» №23-ФЗ от 29.12.2012;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №266 от 15.05.2013г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав ДОУ;
* На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «открытия» под ред. Е.Г. Юдиной;
* Образовательной программой ОУ.

Программа в «Мире волшебства» направлена на достижение целевых ориентиров развития, заявленных в ФГОС дошкольного образования, соответствует основным закономерностям развития детей и возможностям применения имеющихся знаний вактуальных для дошкольника видов деятельности.

|  |
| --- |
| **Группа 4-5 лет** |
| Время  | День недели |
| 15.30 – 15.50 |  |
| **Группа 5 – 6 лет** |
| 15.30 – 15.55 |  |
| **Группа 6 - 7 лет**  |
| 15.30 – 16.00 |  |

* 1. Цель и задачи Программы

***Цель программы:*** создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста путем организации поисковой, исследовательской, практической деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи первого года обучения:**

Познавательные

* способствовать формированию у детей диалектического мышления, способность видеть многообразие окружающего мира;
* расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
* создать условия для роста творческого потенциала, познавательных мотивов, интересов и действий;
* формировать умение детей самостоятельно приобретать знания в ходе практических опытов, решения проблемных ситуаций и выполнения заданий познавательного характера;
* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о физических, химических свойствах и явлениях окружающего мира через знакомство с техникой проведения опытов;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

* развивать представления об основных физических свойствах и явлениях;
* развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов окружающего мира, устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие выводы;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать любознательность, интерес к поисковой деятельности, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* создать условия для воспитания у дошкольников таких качеств, как: коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий;
* воспитывать способность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;
* стимулировать и поощрять проявление любой активности ребенка.

**Задачи второго года обучения:**

Познавательные

* формировать умение детей самостоятельно приобретать знания в ходе практических опытов, решения проблемных ситуаций и выполнения заданий познавательного характера;
* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о физических, химических свойствах и явлениях окружающего мира через знакомство с техникой проведения опытов;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
* формировать умение пользоваться приборами- помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.

Развивающие:

* развивать представления об основных физических свойствах и явлениях;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать любознательность, интерес к поисковой деятельности, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.
* воспитывать способность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;

стимулировать и поощрять проявление любой активности ребенка.

 **Задачи третьего года обучения:**

Познавательные:

* обогащать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями науки (физика, химия, география и биология).
* формировать умение самостоятельно пользоваться приборами - помощниками, оборудованием для детского экспериментирования.
* формировать умение детей фиксировать результаты опытов, экспериментов, наблюдений, используя графические символы (графики, рисунки, схемы).
* способствовать накоплению у детей конкретных представлений о физических, химических свойствах и явлениях окружающего мира через знакомство с техникой проведения опытов;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Развивающие:

* развивать представления об основных физических свойствах и явлениях;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать любознательность, интерес к поисковой деятельности, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

* воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* воспитывать способность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам;

1.3 Принципы Программы

Успешной реализации данной программы поможет использование педагогом следующих ***принципов обучения:***

1. Принцип деятельности. От простого к сложному.
2. Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит утому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
3. Принцип безопасности. Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
4. Принцип повторности. Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.
5. Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
6. Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой дельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий развивает интерес к природе.
7. Принцип научности. Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.
8. Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.
9. Принцип «Не навреди!». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

 Дети:

* проявляет познавательную активность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новой информацией;
* владеет элементарными естественнонаучными и экологическими представлениями об окружающем мире;
* включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослым;
* пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям, делать простейшие выводы, анализировать, делать умозаключения;
* владеет навыками постановки элементарных опытов;
* умеет договариваться, высказывать свою точку зрения;
* выражает эмоциональное удовлетворение, радость от своих маленьких открытий;
* присутствует динамика качества подготовленности детей к школьному обучению; использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится два раза в год

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первого года обучения | Второго года обучения | Третьего года обучения |
| умеет называть объекты, явления | умеет классифицировать, анализировать | умеет проявлять желание к самостоятельной деятельности |
| умеет различать объекты, выделяя их признаки, свойства | умеет находить различия и сходства предметов | умеет задавать вопросы об отвлеченных вещах |
| умеет находить взаимосвязь и взаимозависимость между объектами | умеет действовать в соответствии с моделью | умеет пользоваться символическим языком (схемы, таблицы и др.) |
| умеет выполнять действия в соответствие со схемой | умеет проявляет желание сотрудничать со взрослыми | умеет самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигая результаты, обозначая их символами |
|  | умеет формулировать простые выводы | умеет проводит простые опыты самостоятельно |
|  |  | умеет фиксировать результаты опытов |

1. Содержательный раздел программы

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Реализуемые цели и задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | * + знают основные правила общения;
	+ хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
	+ способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы)
	+ стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
	+ тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых;
	+ умеют общаться со сверстниками и взрослыми.
 |
| Познавательное развитие | * способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
* проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
* с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
* имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.
 |
| Речевое развитие | * обладают хорошим словарным запасом;
* грамматически правильно строят предложения;
* умеют самостоятельно составить рассказ по схеме, алгоритму;
* свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
* способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;
* способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
 |
| Физическое развитие | * развита мелкая моторика рук;
* способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п);
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов;
	+ способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб ит. п.);
	+ способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
	+ способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигу.
 |

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Все занятия проводятся в игровой форме, это способствует поддержанию у детей интереса на протяжении всего занятия. Организация занятий обеспечивается рядом методических приёмов, которые вызывают у детей желание творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные  | Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения, комментирование наглядного материала, объяснение, поисковые вопросы, педагогическая оценка. |
| Наглядные  | Показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций. |
| Практические  | Опыты и эксперименты, дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, инсценирование, приемы разрешения проблемно-игровых ситуаций. |

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия: (время, виды занятий)

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть занимает 15 минут у детей старшего дошкольного возраста, а у детей подготовительной группы 20 минут).Виды занятий: игры-путешествия, экспериментальная деятельность, театрализованные игры, экскурсии, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность. | Заключительная часть занимает 5 минут, подведение итогов занятия – общий круг. |

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.

2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).

3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.

4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.

5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Рефлексия.

1. **Организационный раздел программы**

Режим занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий в минутах | Количество проведенных занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 20 минут | 1 | 36 |
| 25 минут | 1 | 36 |
| 30 минут | 1 | 35 |

3.1 Планирование работы по Программе

**Тематический план I года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятий | Краткое содержание. | Задачи | Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал |
| сентябрь | 1. | Входная диагностика познавательно-исследовательской деятельности. |
| 2. | Введение дидактической игрушки | Занятие проводится в виде экскурсии, где дети знакомятся с лабораторией, правилами поведения в лаборатории, различными предметами, находящимися в лаборатории. | Познакомить детей с центром экспериментирования, оборудованием, хозяйкой Каркушей.  | Картинка Каркуша, картинки «Правила поведения в лаборатории». |
| октябрь | 3. | «Кормилица земля» | В ходе занятия дети знакомятся со свойствами земли, с ее обитателями, рассматривают ее под микроскопом, с помощью лупы. | Познакомить детей с одним из компонентов неживой природы – почвой. | Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей. |
| 4. | Исследовательская работа «Почва» | В лаборатории появляется новый герой Корней Корнеевич, который предлагает ребятам провести опыты: «В земле есть воздух», «Что спрятано в комочке?», «Есть ли в почве вода?» | Создать условия для исследовательской деятельности детей с материалами - почва. | Комочки сухой почвы.Колба с водой.Белый лист бумаги, палочки, лупы.Свечка, стеклышко, ложка. |
| 5. | Экспериментальная деятельность «Друг земли – дождевой червяк» | Корней Корнеевич пригласил ребят на прогулку, в ходе которой он знакомит детей со своими друзьями, которые тоже живут под землей. Дети рассматривают дождевого червя. | Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособлении к жизни под землей и его роли в создании плодотворной почвы. | Иллюстрации подземных жителей земли; аквариум с влажной землей, камешками, опавшими листьями; стаканчики с камнями; вода; стаканчики с почвой; шапочки с изображением: «червяка», «дерева». |
| 6. | «В гости к Хоттабычу» | К детям в гости пришел дождевой червяк Хоттабыч, который предложил ребятам провести опыт с зеленкой, из которого узнают, что червяк может различать запахи, помогли Хоттабычу через лабиринты попасть к себе домой. | Обобщить знания детей о дождевом черве, конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей. | Листки с лабиринтом; полоски коричневой бумаги и клей; запись песенки из сборника «Музыка с мамой» Железновой «Мы совсем как червячки». |
| ноябрь | 7. | «Это чудо молоко» | Ребята вместе с Каркушей узнали о пользе молока, узнали, как оно появляется, какие продукты делают из молока. Провели опыт «Радуга» | Обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.  | Карточки с изображением продуктов питания, стакан воды, молока; Картинки с изображением животных: верблюда, буйвола, козы,овцы. |
| 8. | «Это чудо молоко» | Занятие проходит в виде викторины «Это чудо молоко». Дети отгадывают загадки и проводят опыты с молоком: «Состав молока», «Узнай по вкусу» | Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое. | Картинки с изображением животных: верблюда, буйвола, ламы, оленя, козы,овцы. Стаканы с водой, молоком. |
| 9. | «Эх, картошечка» | В гости к ребятам приходит заяц Степан, который приглашает ребят в свой магазин. В ходе игры «Угадай овощ», отгадывания загадок ребята знакомятся с картофелем. В игровой форме знают о пользе картофеля. Проведя опыт «Крахмал» узнали о свойстве картофеля. | Уточнить и дополнить знания детей о картофеле, как продукте питания и лекарственном продукте. | Компьютерная презентация, атрибуты к игре «Овощной магазин». |
| 10. | «Эх, картошечка» | В научной лаборатории Каркуши ребята с помощью опытов узнали о том, что картофель выделяет такое вещество как крахмал.  | Дать представление о **картофельном крахмале,** о способе его получения из **картофеля,** о его пользе для человека. | Тёрка; вода; тарелка; банка; крахмал; |
| 11. | «Колосок» | Каркуша прилетела на занятие с подарком для ребят, отгадав загадку они узнают, что это каравай. Вместе с ребятами она сажает семена пшеницы и в ходе длительного времени вместе наблюдают за ростом семян | Создать условия для открытий новых знаний в исследовательской деятельности. | Ноутбук, «Как колосок попал на стол», колосья пшеницы, ржи,пророщенные зерна, мука белая и ржаная, соленое тесто, влажные салфетки, доски для лепки, посылка с хлебом. |
| декабрь | 12. | «Помощница вода» | В гости к детям приходит Незнайка, которому нужна помощь. Для этого они проводят опыт «Достань предмет с помощью воды», делают вывод о значении воды в жизни человека. | Расширить представления о свойствах воды, ее значении в жизни человека.  | Банка с мелкими легкими предметами, емкость с водой, стаканчики. |
| 13. | «Конденсация» | К ребятам приходит Матрешка, ребята вместе с ней проводят ряд опытов: «Превращение воды» | Формировать представление об испарении и конденсации воды. | Матрёшка, вода в чайнике, тарелка, стакан, магнитная доска, магниты, схема - состояние воды, картинка "Почему предметы объединили в одну группу?". |
| 14. | «Царство льда, воды и пара». | Вместе с Горынычем дети проводят опыты «Растопи лед», «Испарение», «Охлаждение». | Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах. | Ёмкость со льдом, прозрачная ёмкость, чайник или термос с горячей водой,зеркало. |
| 15. | Сюжетно-ролевая игра «Прогноз погоды» | Ребята в ходе игры рассказывают и показывают Каркуше и ее друзьям о погоде, ее состоянии, рассказывают. | Обогащать представления детей о воде и ее свойствах. | Солнечные часы, осадкомер, ветряной рукав, флюгер и т.д. |
| январь | 16. | «Чтоб кусался зубок и смеялся роток»  | Ребята вместе с доктором исследуют свой рот, рассматривают свои зубки, и делают выводы что зубы у всех разные и за ними нужен правильный уход. | Познакомить детей со строением зубов, методом самообследования. | Зеркало, макет зубов, картинки Доктор Айболит.  |
| 17. | «Чтоб кусался зубок и смеялся роток»  | Занятие практического характера, на котором дети вместе с доктором Айболитом рассказывают о вредных и полезных продуктах для зубов и учат крокодильчика чистить зубы. | Формирование представлений об уходе за зубами. | Крокодильчик, доктор Айболит, зубные щетки, игра «Полезно-вредно». |
| 18. | «Чтоб кусался зубок и смеялся роток»  | Доктор Айболит напоминает детям, что зуб сверху покрыт твердой эмалью. Но она может все же треснуть. Проведение опыта «Отчего появляются трещинки?» | Познакомить детей с понятием «микроорганизм»; объяснить, что микробы бывают полезными и вредными. | Большое темное яйцо от «киндер – сюрприза», покрытое толстым слоем белой гуаши, чашка с трещиной; для детей – маленькие половинки от яйца «киндер – сюрприза». |
| февраль | 19. | «Знакомство со стеклом» | Снова Каркуша приготовила для ребят сюрприз загадку. С детьми проводится игра «Угадай на ощупь». Угадав что приготовила для них Каркуша, ребята методом исследования рассказывают о свойствах стела, своих ощущениях. | Познакомить детей со стеклом, его свойствами, расширять представления о профессиях, связанных со стеклом. | Гладкое прозрачное стеклышко, стеклышко голубого цвета. Стеклянные стакан и ваза. Ложечка. Игрушка для сюрпризного момента. |
| 20. | «Свойства магнита» | Дети сКаркушей получают посылку, в которой находится магнит. Для этого они провели несколько опытов с магнитами. | Формирование у детей знаний о свойствах магнита(форма, размер) | **Магниты на каждого ребенка,** стаканчики с водой на каждого ребенка, металлические и неметаллические предметы, посылка. |
| март | 21. | «Солнечный круг» | Занятие прошло в виде ученой конференции, на которой в ходе опытнической деятельности дети познакомились с солнцем, как источником тепла и света. | Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия». | Чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин. |
| 22. | «Волшебное электричество» | Сначала дети вспоминают правила безопасности работы с электричеством, а потом на опытах («Волшебные шарики», «Ожившие волосы», «Танцующие цветные шарики») показали, что в современном мире без него никак нельзя. | Дать представление о том, где живет электричество, развивать стремление к поисково-исследовательской деятельности. | Воздушные шары; лоскуты шерстяной ткани, пустые шариковые ручки; емкость с пенопластом, пластик;парные карточки с изображением предметов;смайлики, схема человечка;пластмассовые расчески. |
| март | 23. | «Воздух вокруг нас» | В игровой форме с ребятами проводятся интересные опыты для закрепления знаний о воздухе у детей. («Поиск воздуха», «Поймай воздух». | Уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха, познакомить с атмосферным давлением. | Пакеты (по количеству детей, платочки, султанчики**, воздушные шарики,** трубочка, мыльные пузыри, ленточки, картинка берёзы, картинка завода, осенние листочки, поднос. |
| 24. | «Ветер невидимка» | Ребята получили подарок от Винни Пуха - воздушный шарик. Он просил у ребят узнать, что находится внутри шарика. В игровой форме ребята узнали все о ветре. | Формировать знания о ветре, о его особенностях, уточнить представления о свойствах воздуха. | Таз с водой, клеенка, кораблик, веера, музыкальное сопровождение. |
| 25. | «Братья близнецы» |  В ходе игр дети узнают о строении глаза, его возможностях и значения в жизни человека. | Расширить представления детей о зрении, его значении в жизни человека. | Красивая коробка, схема строения глаз, различные виды очков.  |
| 26. | «Сколько ушей» | В ходе опытов – игр «Колокольчик, трубочка и шарик», «Музыкальная шкатулка», ребята знакомятся со строением уха, его функциями и ролью ы жизни человека, зверей. | Познакомить со строением уха, его ролью в жизни человека. | Театрализованная ширма, две игрушки бабушки, музыкальная шкатулка, колокольчик, трубочка, шарик. |
| апрель | 27. | «Чудо из семечка» | Дети знакомятся с семенами, рассматривают их и потом сажают их в свои стаканчики для дальнейшего наблюдения. | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). | Земля, торфяные стаканчики, одноразовые ложки, лейка, семена турецкой гвоздики, салафановые пакеты, мультимедиа. |
| 28. | «Растения и почва» | В гости снова пришел Корней Корнеевич, который вместе с детьми вспомнил состав почвы. Рассмотрели землю под лупой, микроскопом, сделали зарисовки того, что они нашли в составе земли. | Выявить свойства земли необходимые для жизни растений. | Различные виды почвы, микроскоп, лупа, бумага, карандаши. |
| 29. | «Вода и растения» | В лаборатории ребята вместе с Каркушей провели ряд опытов для определения свойств необходимых для жизни растений. | Выявить свойства насколько вода необходима для жизни растений. | Стакан с окрашенной водой и растение. |
| 30. | «Солнце и растения» | В ходе беседы ребята определили, что все живое не может жить без тепла и света. Для закрепления своих выводом с ребятами провели опыт недельный с зарисовками в календаре роста.  | Определить, насколько солнце необходимо для роста и развития растений. | Два стакан с растениями, презентация. |
| 31. | «Человек и растения» | Высадка растений, которые вырастили дети. | Выяснить насколько растение нуждается в уходе. | Таблицы «Какие бывают **растения*»*,** сюжетные картинки о значении **растений для человека.** |
| май | 32- 34 | «Веселый огород» | В ходе практических действий на своем участке и огороде дети на своем опыте убедились, что без воды, плодородной земли и ухода человека растение не сможет вырасти и принести плоды. | Обогатить представления детей об овощах, их свойствах и пользе. | Инвентарь садовода, рассада, выращенная детьми, лейки, вода, таблички. |
| 35. | «Встреча с каркушей» |  |  |  |
|  36. диагностика детей |

**Тематический план II-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятий | Краткое содержание | Задачи | Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал |
| сентябрь | 1. | Входная диагностика познавательно-исследовательской деятельности (выяснить первоначальные знания детей) |
| октябрь | 2. | «Приборы помощники»  | Занятие проходит в виде экскурсии с играми в научной лаборатории Каркуши.  | Развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр-экспериментов. | Микроскоп, кристаллы соли и кристаллы сахара, песок,лупы, линза, схемы, очки, картинки с изображением предметов, в которых использованы линзы. |
| 3. | «Каменный уголь. Мел» | В ходе игры, опытов дети узнают о свойствах каменного угля, мела, где они находятся в природе, как люди их добывают и где человек их может использовать. | Познакомить со свойствами каменного угля и мела, где добывают, как используют. Закрепить прием работы с лупой. | Посылка с каменным углем, мелом, лупы, банки с водой, глобус, молоток, схема добычи каменного угля. |
| 5. | «Камень, рожденный деревом» | Занятие проходит в виде онлайн экскурсии, в ходе которой дети знакомятся с природным камнем – янтарем.  | Закрепить знания об объектах природы. Познакомить с камнем – янтарем. | Янтарь, лупа. |
| 6. | «Почему разрушаются горы?» | В лаборатории дети проводят опыт «Вулкан». | Сформировать элементарные представления о ландшафте – горы. | Глобус, мел известняк, бутылка с водой, вулкан,  |
| ноябрь | 7. | «Вода в природе и в быту».  | С помощью опытов дети определяют свойства воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. С помощью термометра дети определяют температуру воды. | Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести.  | Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 тазика, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.         |
| 8. | «Путешествие в страну Волшебницы воды» | Дети отправляются в путешествие в страну волшебницы воды. В ходе путешествия ребята проводят опыты определяют, что вода -жидкая, не имеет цвета, и вкуса.  | Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. | Презентация, глобус, колбы с водой, молоко, краски, сосуды разной формы. |
| 9. | «Ходит капелька по кругу» | В гости к ребятам пришла Капелька воды, которая пригласила ребят с собой в увлекательное путешествие, в котором она расскажет ребятам о волшебном своем превращении в природе | Расширить знания детей о свойствах воды в природе. | Макет «Круговорот воды в природе», чайник, зеркало, плотная бумага, ножницы, цветные карандаши. |
| 10. | «Вода – растворитель»         | Ребята с помощью опытов знакомятся с тем, что вода может быть растворителем. С помощью опытадети очищают воду от масла, грязи. | Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке.  | Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.         |
| декабрь | 12. |   «Наши руки»    | Дидактическая игра «Поговорим без слов». Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы».          | Дать понятия о важности человеческой руки. О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание).  | Картинки с изображением руки, пуговицы. |
| 13. | «Что можно почувствовать кожей?»         | Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности Игра «Чудесный мешочек». Рассматривание кожи с помощью лупы. | Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.  | Лупы на каждого ребенка, предметы из разных материалов, дощечки на развитие тактильных ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной, теплой и горячей водой.   |
| 14. | «Наши помощники - уши» | С помощью презентации дети знакомятся со строение уха. С помощью опытов дети узнают о функциях ушей, как передается звук | Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного. | Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.    |
| январь | 15. | «Удивительный магнит» | Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» и их помощью дети знакомятся с магнитом. | Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.         | Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки. |
| 16 -17 | «Магнитные свойства Земли, компас». | Презентация о том. Что земля – магнит. Проведение опытов:» «Иголка и магнит», «Магнетизм» | Познакомить с тем, что Земля – магнит, расширить знания о приборе – компас. Совершенствовать практические навыки | Глобус, компас. |
|  | 18. | «Этот удивительный воздух» | В ходе игры с воздушными шарами ребята узнают о воздухе, его свойствах. С помощью опытов узнаем, как поймать воздух, как можно увидеть воздух, имеет ли воздух вес. | Расширить представления о воздухе, его свойствах. Способах его обнаружения. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. | Воздушные шарики, стеклянные баночки, свеча, блюдце, целлофановый мешок. |
| 19. | «Кто как летает по воздуху» | В ходе игры дети называют части тела птиц. Рассматривая перья определяют почему же птицы умеют летать. | Уточнить представления детей о птицах, их способности летать. | **Картинки с изображением птиц, газетная бумага, для изготовления птиц, вертолета.** |
| 20. | «Ветер невидимка»  | Занятие в виде ученой конференции, на которой в ходе опытнической деятельности дети узнают об особенностях ветра. | Формировать знания о особенностях ветра. Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности. | Султанчики, флюгер, вертушки. |
| 21. | «Где же пятый океан?» | В ходе занятия-игры дети отвечают на вопрос дня: «Правда ли мы живем на дне пятого океана?»  | Закреплять свойства воздуха. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать. | Микроскоп, стакан, бумага, таз с водой, бумажные кораблики, глобус. |
| Март | 22. | «Волшебное электричество» | Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы». Проведение дидактических игр совместно с опытами. | Познакомить с проявлениями статического электричества, подвести к установлению причины возникновения электричества. | Две игрушки с батарейками и без них, пластмассовые палочки, кусочки бумаги, ткани. |
| 23. | «Гром и молнии» | Опытническим путем дети узнают об интересном: что такое гром и молния. | Закрепить понятия о неживой природе. Практиковать строить гипотезы и делать выводы. | Воздушные шарики, картинки с природными явлениями, шерстяная нить. |
| 24. | Игра «Юные экспериментаторы» | Занятие проходит в виде игры. В ходе которой дети отвечают на вопросы и с помощью схем и рисунков заполняют таблицу опытов. | Развивать познавательно-исследовательский интерес. Закреплять умение фиксировать результаты опытов в виде символов. | Карточки с вопросами. Волчок со стрелками, песочные часы, стол с оборудованием для проведения опытов. |
| Апрель  | 25. | «Земля на глобусе» | Опытническим путем дети познакомятся с вращением Земли вокруг солнца. | Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с моделью Земли. | Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения солнца по небосводу. |
| 26. | «Где ночует солнце?» | В ходе познавательной игры дети узнали о сменяемости времен года. И с помощью схемы увидели, как это происходит в природе. | Сформировать представление о сменяемости сезонов года (на основе опытов) | Глобус, флажок, настольная лампа, схема движения солнца по небосводу. |
| 27. | «Тайны звездного неба» | Дети в ходе опытов узнали много о космосе и с помощью нетрадиционных техник нарисуютвсе что узнают о космосе. | Формировать интерес к изучению космоса. | Конверт с картоном, фонарь, альбомные листы. Гуашь. |
| 28. | «Спутник Земли» | В ходе занятия дети вместе с воспитателем изготовят макет Луны. | Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле. | Макет солнечной системы, круги самоклеящейся бумаги. Ватманы.емкости с песком, камни по числу детей. |
| май | 29- 31 | «Звук» | В ходе практических действий на своем участке и огороде дети на своем опыте убедились, что без воды, плодородной земли и ухода человека растение не сможет вырасти и принести плоды. | Обогатить представления детей об овощах, их свойствах и пользе. | Инвентарь садовода, рассада, выращенная детьми, лейки, вода, таблички. |
| 32. | Конкурс эрудитов «Вода, песок, огонь» | В ходе конкурса определить среди детей самого эрудированного по вопросам неживой природы. | Закрепить знания детей о свойствах всех видов неживой природы. |  |
| 33-36 | Диагностика детей |

**Тематический план 3-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема занятий | Краткое содержание | Задачи | Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал |
| сентябрь | 1. | Входная диагностика познавательно-исследовательской деятельности (выяснить первоначальные знания детей) |
| октябрь | 2. | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» |  | Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). | Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремень, сахар, соль, «Ящик ощущений»  |
| 3. | «Живые камни»  | В ходе игры, опытов дети узнают о происхождении камней.  | Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.         | Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки. Рисунки папоротников, лупы, толстое стекло. |
| 5. | «Замерзшая вода двигает камни» | Игра «Заморозь воду» | Узнать, как замерзшая вода двигает камни. | Вода, пластилин, соломинка, морозильник |
| 6. | «Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав (глинистая, песчаная, чернозем)» | Дети в игровой форме знакомятся с видами почвы, рассматривают схему «Срез почвы» | Подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. | Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутыль воды. |
| ноябрь | 7. | **«Вверх к листочкам»** | Дети рассматривают черенок бальзамина с корешками. С помощью опыта проверяем, как вода от корешка попадает к листочкам с использованием окрашенной воды.  | Доказать, что стебель проводит воду к листьям | Черенок бальзамина, вода с красителем; бруски березы, осины (неокрашен.), плоская емкость с водой, алгоритм опыта. |
| 8. | **«Живой кусочек»** | С помощью опыта проверяем, есть ли в корнеплодах запас питания. Помещая верхнюю часть овоща в теплое светлое место, наблюдают за появлением зелени, зарисовывают. | Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. | Плоская емкость, корнеплоды: морковь, редька, свекла, алгоритм деятельности. |
| 9. | **Как устроены перья у птиц?** | Рассматривают перья птиц, узнают части перьев. Рассматривают их под лупами, делая предположения: «Почему же летают птицы» | Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Перья куриные, гусиные, лупа, восковые карандаши,  |
| 10. | **«Почему у птиц такой клюв?»** | Дети выбирают из всех птиц водоплавающих и объясняют свой выбор. Дети выясняют, почему у птиц разные клювы Каждый ребенок выбирает макет клюва. Педагог предлагает с помощью выбранного клюва собрать корм с земли и из воды. Результат объясняют. |  Определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. | Зерно, макет клюва утки, емкость с водой, крошки хлеба, иллюстрации птиц. Бумага. |
| декабрь | 12. | **«Помощница вода»** | В ходе игры «Достать из банки» дети достают предметы, не прикасаясь к ним руками (вливать воду, пока она не польется через край). Дети делают вывод: вода, заполняя емкость, выталкивает находящиеся внутри нее предметы. | Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. | Банка с мелкими легкими предметами (теннисный шарик), емкость с водой. |
| 13. | **«Какие свойства?»** | Дети рассматривают воду, лед, снег и рассказывают, чем они схожи и чем отличаются; сравнивая их по тяжести, по свойствам.  | Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. | Емкости со снегом, водой, льдом. |
| 14. | **«Откуда берется вода?»** | Проводят опыт с горячей водой и холодной крышкой. Рассматривая внутреннюю сторону крышки, трогают рукой. Выясняют, откуда взялась вода. Дети наблюдают, что на теплой крышке воды нет, и делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара. | Познакомиться с процессом конденсации. | Емкость с горячей водой, охлажденная металлическая крышка. |
| январь | 15. | **«Ветер в комнате» («Живая змейка»)** | С помощью свечи дети выясняют, почему отклоняется пламя (воздействует поток воздуха). Педагог предлагает рассмотреть «змейку» ее спиральную конструкцию, и дети выясняют, что воздух заставляет вращаться «змейку», и с помощью обогревательных приборов опыт выполняют самостоятельно. |  Выявить, как образуется ветер, ветер — это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный — опускается вниз. | Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить). |
| 16. | **«Подводная лодка»** | Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. В конце опыта делают вывод, что воздух легче воды. | Познакомить с тем, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. | Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. |
| 17. | **«Сухой из воды»** | Педагог предлагает детям объяснить, что означает «выйти сухим из воды, возможно ли это выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. | Определить, что воздух занимает место. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать. | Емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой. |
| Февраль  | 18. | **«Что быстрее?»** | Педагог предлагает подумать, если одновременна выпустить из рук два листа бумаги: один горизонтально, другой вертикально (показывает, как держать в руках), то какой быстрее упадет. Дети делают вывод: вокруг нас воздух, и он давит на все предметы (это атмосферное давление). | Обнаружить атмосферное давление. | Два листа писчей бумаги. |
| 19. | **«Могут ли животные жить в земле?»** | Дети выясняют, что нужно животным для жизни (воздух, влага), есть ли в почве воздух, влага, питание. | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). | Почва, спиртовка, металлическая тарелка, стекло или зеркало; емкость с водой. |
| 20. | **«Тени»** | Дети рассматривают образование тени на улице: днем — от солнца, вечером — от фонарей и утром — от различных предметов; в помещении — от предметов разной степени прозрачности. При рассматривании теней дети выясняют:— от одного предмета (например, от самого себя) может быть несколько теней;— чем выше источник света, тем короче тень);— по мере удаления от источника света тень удлиняется и контур становится менее четким;— очертание предмета и тени схожи;— чем прозрачнее предмет, тем светлее тень. | Познакомить с тем, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. | **Светильники.**  |
| 21. | «Солнечные «зайчики» | Дети выясняют как с помощью зеркала и света появляются солнечные «зайчики» | Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). | Зеркала, не глубокая емкость с водой. |
| Март  | 22. | **«Необычная скрепка»** | Опыт «магнит и скрепка», дети рассказывают, что с ней произошло (притянулась), почему (на нее действуют магнитные силы). Игра «Два магнита» | Определить способность металлических предметов намагничиваться | Магнит, скрепки, мелкие пластинки из металла, проволочки |
| 23. | «Волшебники» | Дети решают задачу: как сделать предметы волшебными, чтобы они могли притягивать к себе (потереть тканью, о волосы, одежду).  | Установить причину возникновения статического электричества. | Пластмассовые шарики, авторучки, пластины оргстекла, фигурки из бумаги, нитки, пушинки, кусочки ткани, янтарь, бумага. |
| 24. | **«Почему все падает на землю?»** | Дети подбрасывают предметы вверх. Проверяют, что с ними происходит, какие быстрее падают на землю, какие дольше держатся в воздухе, какие они по весу (предметы легкие по весу в воздухе держатся дольше). Игра «Две пробки». | Познакомить детей с тем, что Земля обладает силой притяжения. | Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики. |
| Апрель  | 25. | «Как распространяется звук?» | Педагог предлагает выяснить, почему мы можем слышать друг друга. Дети бросают камешки в емкость с водой. Определяют, что увидели (по воде расходятся круги). То же самое происходит со звуками, только звуковая волна невидима и передается она по воздуху. | Познакомить детей с тем, как распространяются звуковые волны. | Емкость с водой, камешки; шашки (или монеты), стол с ровной поверхностью; глубокая емкость с водой. |
| 26. | **«Коробочка с секретом»** | С помощью игры «Секреты коробочки» дети определяют звуки и выясняют почему звук ослабевает. | Выявить причины ослабления звука. | Коробочки с мелкими предметами из разных материалов или крупами; одна коробочка с «секретом»: внутри полностью обложена поролоном. |
| 27. | **«Твердые — жидкие»** | Дети выясняют, из каких частиц он состоит пластилин (из твердых — чтобы разъединить пластилин, надо приложить усилие). Рассуждают, что надо сделать, чтобы из него было удобно лепить. Проводят опыты с пластилином.  | Понять изменение агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. | Пластилин, свеча, металлическая тарелочка. |
| 28. | **«Чем похожи?»** | Дети рассматривают находящуюся на холоде пластиковую бутылку, плотно закрытую крышкой. Определяют, какой она формы, какая на ощупь. Нагревают бутылку любым способом, предложенным детьми. Выясняют, какой она стала на ощупь, как изменилась ее форма, почему (бутылка стала горячей, выпрямилась; при открывании крышки из нее вырвался воздух, как будто его стало в бутылке больше).  | Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширение при нагревании). | Пластиковая бутылка с крышкой, пузырек со вставленным в крышку стержнем, флакон стеклянный с плотно подогнанной пробкой, емкость с горячей водой. |
| май | 29. | **«Сколько ушей?»** | Дети делятся на пары, выполняют команды: позвать напарника, когда закрыты у него оба уха; позвать со стороны закрытого уха; окликнуть его со стороны открытого уха и т.д. По окончании опыта дети делятся своими впечатлениями. | Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, оба сверху головы, уши животных и т.п.), схема строения уха человека. |
| 30. | **«Наши помощники — глаза»** | Дети знакомятся со строением глаза, рассматривают свои глаза в зеркале, делая зарисовки своих наблюдений. Составляют правила ухода за глазами. | Познакомить со строением глаза, функцией его частей. | Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза. |
| 31. | **Свойства материалов**Родственники стекла | Дети вспоминают о свойствах стекла, перечисляют его качественные характеристики (прозрачность, твердость, хрупкость, водонепроницаемость). Педагог рассказывает о том, что и стеклянные стаканы, и фаянсовые бокалы, и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками». Предлагает сравнить качества и свойства этих материалов, определив алгоритм проведения опыта | Узнать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, бумаги, ткани, сравнить их. | Стеклянные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, краски, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы, деревянные палочки, небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат, бумазея), алгоритм деятельности. |
| 32. | Открытое занятие с родителями. |
| 33. | диагностика детей |

* 1. Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В первый год обучения:** | **Во второй год обучения:** | **В третий год обучения** |
| 1.Анкетирование родителей «Ребенок- исследователь».2.Оформление информационных стендов, папок-передвижек, рекомендации по темам Программы.3.Консультация «Опыты и эксперименты»4.Совместное итоговое занятие5.Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении. | 1.Мастер- класс «Опытническая деятельность на кухне».2.Оформление информационных стендов, папок-передвижек, рекомендации по темам Программы.3.Консультация «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Организация домашней лаборатории»4.Совместное итоговое занятие5.Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении. | 1.Оформление информационных стендов, папок-передвижек, рекомендации по темам Программы.2.Памятка для родителей «Экспериментируем вместе с детьми»3. Совместное итоговое занятие4.Анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье»5.Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении. |

* 1. Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мультимедиа экранПроекторГлобусПодносыПредметы разных формЛупыМагнитыКоллекция камнейПластиковые ложкиПрозрачные стаканыФартукиПочваПесокКамниКомпасЗеркало  | Измерительные приборы (часы, весы, линейки, термометры, термометры, мерные стаканчики)Предметы разных материалов (бумага, пластмасса, дерево, железо)Коллекция природных материалов (семян, минералов)Оборудования для опытов:Штатив, спиртовка, пипетки, микроскоп | Иллюстративный, наглядный материал, картотека опытов, карты-схемы, символы, алгоритмы, детские энциклопедии, дневники наблюдений, атласы |

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемые парциальные программы, методики, технологиипредусматриваютвозможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.В основу разработки Программы легли методические подходы:

1. Игровые технологии.
2. Технология, опирающиеся на познавательный интерес.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология сотрудничества.
5. Проектная технология.