муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Мир динозавров |
| Группа | №8 «Фиксики» |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю.. |
| Цель: | Создание условий для формирования у детей познавательных и исследовательских представлений об эпохи динозавров |
| Задачи: | Образовательные:   1. Познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров и их внешними особенностями. 2. Вызвать у детей интерес и прививать вкус к простейшим формам исследовательской и научной работы на материале проекта. 3. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь в ходе работы над проектом. 4. Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь 5. Учить выдвигать гипотезы и представлять свои проекты. 6. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, радоваться результатам коллективного труда. 7. Познакомить с наукой – палеонтологией.   Воспитательные:   1. Воспитывать интерес к историческому прошлому планеты, желание ее беречь и охранять. 2. Воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе. 3. Воспитывать экологическое сознание.   Развивающие:   1. Развивать коммуникативные навыки детей. 2. Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий. 3. Развивать творческое и логическое мышление и воображение. 4. Развивать творческие способности детей. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (сентябрь- декабрь) * Участники проекта: педагоги, дети, родители, специалисты. * Вид: познавательно-исследовательский * Тип (по доминирующему методу): познавательный * Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая * Итог: квест - игра «В поисках дороги домой», мини-музей макетов: «Доисторическая жизнь на Земле», палеонтологический музей. * Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям |
| Актуальность. | В нашей группе есть мальчик, Иван, который интересуется динозаврами. Однажды, Иван спросил: «А почему нельзя провести проект про динозавров?!» Мы опросили остальных детей, было бы им интересно узнать о жизни древних ящеров, на что они ответили, что очень этого хотят. Таким образом, мы с ребятами решили окунуться в мир динозавров и узнать много нового и интересного из жизни доисторических животных и предложить родителям сразиться умами в квест- игре «В поисках дороги домой», а также создать мини-музей макетов: «Доисторическая жизнь на Земле», «Палеонтологический музей» |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   1. Активизировалась познавательная активность детей. 2. Узнали о видах доисторических животных. 3. Узнали о среде обитания ящеров. 4. Обогатили знания о периодах жизни динозавров. 5. Развились коммуникативные навыки детей.   Результат деятельности педагогов:   1. Повысился уровень компетентности. 2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.   Результат деятельности родителей:   1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка. 2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.   Развивающая среда:  Создание мини макетов: «Палеонтологический музей», «Парк Юрского периода».  (РППС обогатилась дидактическими играми: «Судоки», «найти тень Дино», «Собери картинку», «Сосчитай и найди», «Виды динозавров»; альбомами по теме проекта: «Травоядные и хищные ящеры», «Летающие динозавры», «Профессии», «Найди пару», «Проведи по линиям»; макетами: «Парк динозавров», «Палеонтологический музей»; атрибутами к сюжетно ролевым играм «Парк Юрского периода», «Палеонтологи» и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие   * Рассказывают о том, а каких периодах жили динозавры. * Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал. * Договариваются между собой и распределяют роли в играх. * Организуют между собой разные игровые ситуации.   Познавательное развитие   * Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители. * Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями. * Самостоятельно рассказывают о доисторических животных. * Знают и называют профессии людей, изучающих жизнь доисторических животных.   Речевое развитие   * Знают названия животных, эпох, когда обитали животные. * Используют в речи новые слова: палеонтолог, скелет, вулканы, жерло и др. * Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.   Физическое развитие   * Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.   Художественно-эстетическое развитие  Изображают разными способами и техниками динозавров, насекомых, объекты природы, профессии. |
|  | |
| План реализации проекта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | |
| 15.09.2021 | Проблемная ситуация | Мальчик принес в группу огромного динозавра. В ходе игры с которым мы услышали много вопросов от детей: «Кто такие динозавры?», «Когда они жили?», «Как они вымерли?». Совместно мы решили узнать все о динозаврах так и родился проект «Доисторический мир динозавров». В доисторическую научную экспедицию пригласил нас процессор Чудаков. | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители |
| 2 этап – Проектировочный | | | |
| Паутинка трех вопросов | | | |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | Какие доисторические животные жили раньше.  Как выглядели динозавры.  Что динозавры — это опасные животные.  Жили динозавры много лет назад. | 1. Кто такие динозавры? 2. Какие бывают динозавры? 3. В какое время они жили? 4. Чем питались динозавры? 5. Чем они отличались от современных животных? 6. Как люди узнали о динозаврах? 7. Какие растения произрастали в эпоху динозавров? 8. Как погибли динозавры? | Спросим у воспитателей.  Рассмотрим иллюстрации.  Спросим у родителей.  Узнаем из энциклопедий. |
| 3 этап - Практический | | | |
| Сентябрь -декабрь 2020г | Коммуникативная | **Беседы:** «Кто такие динозавры», «Что такое доисторический мир», «Что мы узнали о Древнем мире», «Каких морских животных вы знаете?», «Прародители морских животных», «Морские чудеса», «Птицы ящеры», «»Интересные факты о жизни древних птиц», «Кто живет в пустыне», «Мы травоядные», «Для чего нужны зубы?», «Природные явления», «Мы хищники», «Кем ты хочешь стать?, «На каких животных похожи динозаврики», «»Растения Юрского периода», «Лес многоэтажный дом», «Наука палеонтология».  **Виртуальные экскурсии:** «Музей естественных наук», «парк Юрского периода»  **Презентации:** «Мы палеонтологи», «Путешествие к вулканам», «Доисторические животные» | Воспитатели группы |
| Игровая | **Дидактические игры:** «Собери динозавра», «Хищники- травоядные», «Нарисуй веселого Дино», «Узнай динозавра по силуэту», Судоку, «Водоплавающие и летающие динозавры», «Кто лишний?», «Давно или сейчас?», «Найди отличия» **Настольные игры:** лото «Веселые динозаврики», «Мир динозавров», бродилки, «Пазлы», «Найди отличия» **Разгадывание загадок:** о древних ящерах, о профессиях, о доисторических растениях  **Словесные игры:**«Опиши», «Назови ласково», «Составь предложение», заучивание стихотворений.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Экспедиция в затерянный мир», «Палеонтологи», «Вулканологи», «Библиотекарь», «Идем в музей», просмотр видеофильма: «Земля до начала времен» | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Дино парк», «Парк Юрского периода», атрибуты к подвижным играм, динозавры | Педагоги, дети |
| Продуктивная | **Рисование:** «Каким я вижу динозавра», «Раскопки динозавров» - граттаж, «Веселый птеродактиль», «Динозавры гуляют»  **Аппликация:** «Динозаврик», «Морская жизнь», «Птенец древнего птеродактиля»- работа из листьев, «Триасовый период»-коллективная работа, «Яйцо Диплодока»  **Лепка:** «Динозаврик» - пластилинография, «Веселые черепашки»,«Насекомые Юрского периода», «Динозавры гуляют»- коллективная работа | Педагоги, дети |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «Летает-не летает», «Чья команда соберет больше яиц динозавров», «Найди и промолчи», «Бездомный динозаврик», «След в след». **Комплекс гимнастики после сна:** «Динозаврики» | Педагоги, дети |
| Музыкальная | В.Резников «Динозаврики», сборник песен о Динозаврах, песни «Поезд динозавра» | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы | Разучивание стихотворения «Динозавр», Роджер Кур «Динозавры и планета Земля», [**Джон Джори «Так поступают динозавры!»**](https://www.vikids.ru/categories/5ac77f926c1d4004c0c891cc/books/5f03836c6c1d4004eba951de)**,** [**Джеймс Мейхью «Кати и динозавры»**](https://www.vikids.ru/categories/5ac77f9e6c1d4004c0c891d0/books/5f0384d76c1d4004eba95429)**,** [**Людмила Васильева-Гангнус «Мезозойские каникулы»**](https://www.vikids.ru/categories/5c0fe8a96c1d407fc2baa526/books/5f0387466c1d4004eba957fd) | Педагоги, дети, родители |
| Конструктивная совместная деятельность | Изготовление макетов «Палеонтологический музей», «Парк Юрского периода», «Вулканы», атрибуты к играм, изготовление шапочек – динозавров. | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Памятка для родителей «Расскажите детям о динозаврах», консультация «Как помочь детям узнать про эпоху динозавров?» экспериментальная деятельность «Ледниковый период», конкурс рисунков «Животные юрского периода», конкурс макетов «В мире динозавров», памятка «Расскажи детям о динозаврах», выставка энциклопедической литературы по теме проекта. | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный | | | |
| 15.12.20 | Квест игра | «В поисках заклинаний по следам динозавров» | педагоги |
|  | Презентация макетов | «Палеонтологический музей», парк Юрского периода» | педагоги, дети, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | |
| Количественный | | Качественный |
| Приняло участие | 15 | * Повысился уровень познавательной активности детей. * Расширилась игровая деятельность детей. * Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Родителей | 28 |
| Проведено мероприятий с детьми | 12 |
| Проведено мероприятий с родителями | 5 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности. * Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы. |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «Мир динозавров», «Путешествие к вулкану», «Мы палеонтологи», «Растительный мир юрского периода». 2. Цикл игр «Динозаврики», тематические альбомы: «Летающие ящеры», «Хищники и травоядные», «Эры динозавров», «Мои любимые динозаврики». 3. Выставки: «Мой любимый Дино», «Палеонтологический музей», «Парк Юрского периода» 4. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет. 5. Разработка квест игры «В поисках заклинания по следам динозавров» | |