муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Муниципальный семинар для педагогов**

**«Метод проектов, как способ реализации образовательной программы ДОУ»**

Подготовила и провела

Старший воспитатель

Е.Ю.Дмитриева

Углич

2023г.

Цель: повысить компетентность педагогов в организации проектной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ООП ДОУ

Задачи:

1. Систематизировать представления о проекте, как методе работы с детьми
2. Определить необходимые компетенции педагога для успешной реализации проекта
3. Вспомнить типы проектов
4. Познакомить ввозможными тематиками проектов в различных возрастных категориях детей
5. Дать представления о способах определения и подбора тем проектов.
6. Уточнить этапы работы над проектом

Оборудование:

Проектор

Экран

Презентация

Ход семинара:

|  |  |
| --- | --- |
| Знания, умения и навыки, долгое время считавшиеся целью образования, становятся сегодня его средством. Необходимы такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей.  К одной из таких образовательных технологий можно отнести проектное обучение, стержнем которого, является самостоятельная деятельность—исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты.  Уважаемые коллеги, предлагаю нашу встречу начать с обмена мнением на тему «Зачем я сегодня сюда пришел?»  *Высказывания*  Сейчас представим свой опыт работы в проектах. |  |

*Фильм*

|  |
| --- |
| Нашей программой предусмотрено проектно-тематическое планирование, поэтому вся образовательная деятельность строиться на проектах. Сейчас в детском саду реализуются разнообразные проекты по своей тематике, виду, продолжительности, которые предложили и выбрали дети:  Проект задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни.например, в процессе изучения темы «какие дома у разных животных» дети могут:   * изучать математику (пересчитать всех обитателей леса, сравнить их по размеру, весу и т. д.); * получить начальные географические сведения (определить где обитает животное, найти на карте или глобусе место его обитания); * изучить различных животных и одновременно практиковаться в их изображении; * составить рассказы о животных и создать на их основе книгу;   При реализации проектов мы обязательно учитываем программные задачи в соответствии с возрастом детей.  поэтому мы ориентируемся на цели и задачи в каждом направлении а средства их реализации подбираем в соответствии с тематикой проекта. |
| Проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.в этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности, что служит хорошим условием для творчества, выражения собственной инициативы и проявления самостоятельной активности. |
| Тематика проектов, исходит от потребностей и интересов самих детей данной конкретной группы. Выбор темы инициируют педагоги, но реализуется данная процедура в форме диалога. Эффективно педагоги основывают выбор тем на следующих параметрах:  Интересы детей  Их способности и потребности  Имеющийся у детей опыт  Общий уровень развития всех детей группы  Нормативные документы  национальные традиции  Региональный компонент.  Далее предложенные темы выносятся на детское голосование.  Видеофрагмент беседы по выбору тем и голосование предлагаем вашему вниманию  Конечно, с детьми 3-4 лет сложно обсуждать темы проектов, в силу их возраста, поэтому педагоги в беседе, в игре выясняют общие интересы детей группы к чему-либо, а потом создают проблемно-мотивационную ситуацию для вхождения детей в проект.  И фрагмент этой ситуации предлагаем вашему вниманию. |
| Дети являются участниками планирования, их вопросы, идеи учитываются при определении содержания образовательного процесса.  После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми, следует ее обсуждение и планирование.  Один из наиболее эффективных способов разработки проекта, введения в него детей связан с использованием модели трех вопросов.  Суть этой модели заключается в том что воспитатель, организуя утренний сбор, вывешивает или выставляет детям «модель трех вопросов» и начинает обсуждение с детьми по теме, педагог задает детям вопросы, а ответы детей вписывает под каждым вопросом, тем самым определяя для себя возможные виды деятельности с детьми в рамках проекта.  эта модель остается на протяжении всего проекта с детьми, и они отмечают вопросы, на которые нашли ответы.  Предлагаем посмотреть фрагмент этой деятельности.  Конечно на видео мы видим что педагог не ведет запись детских ответов и вопросов, с целью сократить время ролика. А так в повседневной жизни педагоги коротко ведут записи или, особенно молодые педагоги используют гаджеты – запись на диктофон, чтобы потом прослушать детские предложения.  Обязательно в процессе планирования и обсуждения проекта с детьми определяется его конечный результат, так как содержание проекта обязательно зависит от итогового мероприятия.  Продолжительность реализации проекта зависти от степени заинтересованности в нем большинства детей группы. Поэтому перспективный план группы регулярно изменяется.  И когда завершился один проект, педагог с детьми возвращаются к стенду «Детское голосование» и определяют следующий. И в этот момент может проходить еще раз обсуждение предложенных тем и выбор проекта, так как по истечению времени детские интересы и запросы могут меняться. |
| После определения итогового мероприятия и путей реализации проекта педагоги составляют свой план.  Уточняют ключевое содержание темы  Определяют сколько времени понадобится для этого проекта  Разбивают на этапы работу над проектом  Продумывают содержание к образовательным задачам и возможность его вплетения в интересы детей  Продумывают индивидуальную работу  Осуществляют подбор средств и материалов.  В ходе планирования педагоги сразу продумывают оснащение центров активности.  В процессе изучения темы проекта центры активности для детей становятся своеобразной лабораторией.  Участие родителей в проекте уже для нас стало неотъемлемой частью.  Для этого воспитатели с детьми составляют письмо план для родителей, где прописывают, чем родители могут помочь, в чем поучаствовать, и размещают в приемной группы на стенде «А у нас».. |
| Изучение темы всегда заканчивается презентацией проекта. Это может быть музей, ярмарка, книга, макет, спектакль, видеофильм и много другое. Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок продемонстрировал свой результат участия в проекте или внес вклад в результат проекта. |
| В реализации проектной деятельности нашей традицией стало организация летнего проекта под названием «кубок мозаики», где дети демонстрируют свои достижения за год, танцевальные, певческие, художественные, творческие навыки.  В течении полутора месяцев лета каждая группа разрабатывает для себя эмблему, флаг, символ. придумывают песню, танец. Готовят единый образ команды. И завершающим мероприятием этого проекта является парад команд детского сада.  Этим летом парад команд был представлен театральными постановками – мюзиклами. Дети родители и педагоги переделали известные сказки и произведения под мюзикл и представили их. Но до этого каждая группа презентовала рекламу своего мюзикла с помощью технологии буктрейлер.  Видеофрагменты.  Получились разныебуктрейлеры, каждый выбрал свой подход к его оформлению, и даже к одному и тому же произведению.  Что подчеркивает креативность и инициативу как детей так и педагогов.  Технология Буктрейлер, в данном случае, помогла замотивировать детей на просмотр мюзиклов, некоторые группы даже заранее познакомились с литературными произведениями.  Предлагаем вашему вниманию фрагменты этих мюзиклов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проект в дошкольном образовании—целесообразный, организованный (обычно—педагогом, иногда совместно с другими взрослыми) и выполняемый командой проекта (обычно—детьми, иногда—совместно со взрослыми) комплекс действий, завершающийся созданием образовательного продукта.  Проект—это всегда осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).  Давайте вспомним, а что мы с вами знаем о проектном обучении.  Блиц-опрос |  |
| 1. какие бывают проекты по доминирующей деятельности?) |  |
| (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные |  |
| 1. По продолжительности какие бывают проекты? |  |
| Краткосрочный – *1-2 недели, месяц.*  Средней продолжительности – *2-4 месяца.*  Долгосрочный – *учебный год.* |  |
| 1. По количеству участников? |  |
| (индивидуальный, парный, групповой, фронтальный) |  |
| 1. По характеру контактов? |  |
| (внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями) |  |
| 1. По характеру содержания? |  |
| (ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности) |  |
| 1. Кто может являться участником проекта? |  |
| (дети, педагоги, родители, социальные партнеры) |  |
| 1. Исследовательско-творческие проекты лучше использовать с детьми какого возраста? |  |
| (старший дошкольный возраст) |  |
| 1. Что может являться результатом творческого проекта? |  |
| (видеофильм, драматизация, праздник, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. д.). |  |
| 1. С чего начинается работа над проектом? |  |
| (выбор темы) |  |
| 1. Чем заканчивается проект? |  |
| (рефлексией) |  |
| 1. Кто разрабатывает план проекта? |  |
| (педагог с детьми) |  |
| 1. Через какие виды деятельности реализуется проект? |  |
| (различные, все) |  |
| *С помощью жетонов разделились на команды, оставшиеся присоединяются к любой команде* |  |
| **Практическая часть.**  Работа над проектом реализуется в несколько этапов  Работа над проектом начинается с определения темы.Лучшие темы – те, что волнуют ребят.  Недостаток жизненного опыта и возрастные ограничения в развитии зачастую не позволяют ребенку младшего дошкольного возраста проявлять самостоятельность в выборе темы проектной деятельности. Внимательное отношение педагогов к потребностям детей, их интересам помогает достаточно четко определить тему, виды деятельности, «заказываемые» детьми. Ребенок младшего дошкольного возраста (явно или неявно для себя) выступает в роли заказчика.  Определить точный пере­чень тем, которые бы изучали дети в конкретной возрастной группе, невозможно, как невозможно перечислить сферу интересов детей.  Темы могут включать традиционные для дошкольного образования области знаний («Животные», «Игрушки», «Времена года» и т. д.) и не­традиционные, но отражающие интересы детей («Камни», «Семена», «Киты», «Превращения»). |  |
| В таблице приведен примерный перечень тем, который может быть реализован в дошкольной образовательной организации.  Название тем, их структура и способы организации занятий по этим темам у каждого педагога разные. Кроме того, большая тема может раз­биваться на более мелкие. Например, тема «Путешествие в леса» может включать в себя несколько тематических блоков: «Птицы наших лесов», «Насекомые» и т. д.  Продолжительность реализации тематического проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей группы. Поэтому, если вы чувствуете, что интерес к теме проекта у детей угас, или они переключились на другую тему, логичнее проект завершить и может быть начать другой. Да, вы скажете, а как же перспективный план, а я вам отвечу это только план и он может изменяться и об этом вы скажете в своем отчете за год. |  |
| в нашей практике, как представляли ранее, мы используем два варианта определения тем:   1. Выбор темы проекта инициируют педагоги, организуя проблемную ситуацию для детей. Организация проблемной ситуации обязательно связана с итоговым мероприятием. Этот способ используем с детьми младшего дошкольного возраста. 2. Когда темы предлагают сами дети и выбор тем происходит с помощью голосования.   Сейчас предлагаю каждой группе выбрать возраст детей, подобрать тему проекта и продумать проблемную ситуацию для вхождения детей в проект .  *Работа команд* |  |
| После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми следует ее обсуждение и планирование проекта. |  |
| Один из наиболее эффективных способов разработки проекта, как было сказано ранее, введения де­тей в него связан с использованием работающего стенда - модели «трех вопросов».  Первый вопрос: «Что мы знаем о...?»  Второй вопрос: «Что мы хотим узнать о...?»  Третий вопрос: «Кто поможет?» |  |
| Этот план оформляется педагогом и вывешивается в группе. Педагог вместе с детьми просматривает сделанные записи, в ходе проекта делаются отметки. Он откликается на идеи детей, обеспечивает необходимые материа­лы и комфортную психологическую обстановку, чтобы каждый ребенок чувствовал, что его мысли, идеи интересны и сверстникам, и взрослым. Кроме того, в этом случае дети чувствуют, что это их совместный проект с воспитателем, а не рутинная работа, которую они должны выполнять. |  |
| После составления совместного плана, обязательно идет обсуждение итогового мероприятия или продукта проекта, где дети воплотят все свои идеи и раскроют ответы на вопросы. Итоговой продукт не может осуществится без содержания проекта.  Предлагаю каждой команде придумать итог своего проекта, соотнеся проблемную ситуацию.  *Работа команд* |  |
| Из полученной информации создается «паутинка» — схема темати­ческого проекта. Создается она следующим образом: в центре схемы записывается тема и итог и обводится кружком, а на расходящихся в разные стороны лучах записываются названия областей интересов внутри этой темы. В нашем случае это центры активности. Так же могут быть виды деятельности или направления развития. |  |
| Такое планирование конечно уместно делать с детьми старшего дошкольного возраста, а с детьми младшего дошкольного возраста педагог планирует самостоятельно, но опираясь на модель трех вопросов.  Данная «паутинка» так же должна размещаться на видном месте группы, чтобы дети с педагогом регулярно могли к ней обращаться и дополнять.  Предлагаем поработать командам составить паутинку по видам деятельности  *Работа команд* |  |
| Далее педагог с детьми решают как в реализации проекта могут помочь родители, оформляя для них письмо, как мы рассказывали ранее. Это может быть конкурс, акция, выставка, фотоматериалы, индивидуальная помощь и много другое.  Предлагаем каждой команде подобрать формы вовлечения родителей в проект  *Работа команд.* |  |
| После составления плана с детьми воспитатели продолжают работу по планированию. |  |
| *Третий этап:*  **Реализация проекта**  **Проект реализуется через различные виды деятельности***(творческую, экспериментальную, продуктивную).*  ***Задача воспитателя на данном этапе –***создать в группе условия для осуществления детских замыслов  **Исследовательская активность организуется за счет:**   * проблемного обсуждения (помогает обнаруживать все новые проблемы); * использования операций сравнения и сопоставления; * проблемного изложения информации педагогом; * организации опытов и экспериментов.   **Последовательность работы педагога на данном этапе:**   * проводит занятия, игры, наблюдения, поездки, организует обсуждение *(это мероприятия основной части проекта);* * дает домашние задания родителям и детям; * поощряет самостоятельные творческие работы и инициативу детей и родителей *(поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.д.).* |  |
| Предлагаем каждой команде составить перспективный план на одну неделю по своей теме проекта с использованием метод литературы.  Определим рамки этой недели 27 ноября – 1 декабря, а вот на каком этапе идет ваш проект решает команда. Перед вами на слайде представлены задачи по возрастам на эту неделю в соответствии с нашей программой, так же в помощь можно использовать методическую литературу. Помним что задача может реализовываться разными способами.  *Работа команд.* |  |
| *четвертый этап:*  **Презентация проекта**  Изучение темы всегда заканчивается образовательным продуктом и его презентацией. Это может быть: книга, поделка, макет, блюдо, спектакль, костюм, праздник, развлечение, видеофильм, плакат, музей и т.д.. но обязательно у проекта должен быть один общий итог, в котором отразится вся деятельность в проекте.  Педагоги стремятся к тому, чтобы каждый ребенок продемонстрировал результат своей деятельности, получил положительную оценку детей и взрослых, порадовался достижениям других. Очень часто на презента­ции проекта присутствуют родители. Следует помнить, что презентация служит для демонстрации проектов, а не для рассказа о том, кто, как что делал.  **В основу презентации**важно заложить материальный продукт, имеющий ценность для детей.  **В ходе создания продукта**раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта  **Задача воспитателя – создать условия**для того, чтобы каждый из *детей имел возможность рассказать*о своей работе, *испытать чувство гордости*за достижения, *осмыслить результаты*своей деятельности.  **В процессе своего выступления**перед сверстниками, ребенок приобретает *навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.)*  **Последовательность работы педагога над проектом на данном этапе:**   * организуется презентация проекта *(праздник, занятие, досуг и др.);* * составляется книга, альбом *(продуктивная наглядность)*совместно с детьми; * подводятся итоги *(выступление на педсовете, родительском собрании,обобщение опыта работы).* |  |
| *Предлагаем каждой команде составить план описание итогового продукта проекта* |  |
| *Пятый этап:*  **Рефлексия**  После презентации проекта, педагог обязательно в этот день или на следующий в форме диалога обсуждает с детьми проект.  В своей практике мы используем универсальный алгоритм оценки детьми проекта. |  |
| ***Обсуждение проекта с детьми:***  **1. Узнали ли вы что-либо, чего не знали раньше?**  **2. Что вас удивило?**  **3. Какие эмоциональные переживания вам запомнились?**  **4. Какая деятельность вам понравилась больше всего?**  **5. Что бы вы хотели узнать (изменить)?**  *Предлагаем и вам сейчас провести эту рефлексию по нашему мероприятию. Каждая команда отвечает на эти 5 вопросов* |  |
| В практике нашего учреждения существует оформление проектов в виде информационной карты.  И мы имеем банк оформленных проектов, ими могут пользоваться все педагоги.  Предлагаем вам матрицу информационной карты проекта, разработанную нами. Если вас заинтересовало, попробуйте самостоятельно ее оформить уже у себя в доу по сегодняшним проектам.  **В процессе проектной деятельности:**   * формируется субъектная позиция ребёнка; * раскрывается его индивидуальность; * реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. |  |