муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Консультация для педагогов**

**в рамках методического объединения инструкторов по физическому развитию дошкольных образовательных учреждений**

**«Презентация опыта по внедрению парциальной программы по физическому развитию «Малыши-крепыши» для детей 3-7 лет»**

Подготовила и провела:

Труханова И.С.

воспитатель

по физической культуре

24.11.2021г.

Свою работу инструктором по физической культуре я начала в МДОУ детском саду № 21 "Мозаика", где в образовательная программа детского садаоснована на парциальной программе физического развития детей 3-7 лет"Малыши-Крепыши", поэтому я работаю именно по этой по ней. Не имея опыта работы по другим программам, я не могу сравнить с какой либо другой, я продемонстрирую свой опыт работы.

"Малыши-крепыши" - это современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3-7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа "Малыши-крепыши" разработана в соответствии ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

**- принцип психологической комфортности:** взаимоотношения между детьми и взрослыми строится на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**- принцип деятельности:** основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь - двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности.

**- принцип целостности:** стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности \

ъребенка (У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ)

**- принцип минимакса:** создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

**- принцип творчества:** образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение м собственного опыта двигательной деятельности и активности;

**- принцип вариативности:** детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;

**- принцип непрерывности:**обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектив физического развития.

Начав работу, я ознакомилась с программой, организовала развивающую среду, конечно есть над чем работать и дополнять ее. И стала по сетке занятий проводить физкультурные занятия. Регламент организации образовательной деятельности по физическому развитию идентичен, как и в других программах, и по количеству и по времени.

В соответствии с программой использую следующие видызанятий по физическому развитию детей 3-7 лет:

1. Физкультурно-оздоровительного характера

2. Сюжетное

3. Игровое

4. Тематическое

5. Комплексное

6. На воздухе

7. Контрольное

От каждой группы добилась единой формы.

Так же в программе предлагаются формы взаимодействия с семьями воспитанников, большинство которых я использую в своей работе.

**1. Информационные:**

- ведение "физкультурной страниц" на интернет сайте ДОО

- наглядная пропаганда ЗОЖ (рекламные буклеты, листовки, памятки и др.)

**2. Организационные:**

- родительские собрания

- анкетирование родителей по вопросам физического развития дошкольников.

**3. Просветительские:**

- педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации;

**4. Практико-ориентированные:**

- участие родителей в Днях здоровья, спортивных праздниках, досугах и развлечениях;

- тренинги, семинары, практикумы и др.

Также эта программа рассчитана для детей с общим нарушением речи, а у нас на данный момент очень много детей с нарушением речи, 2 группы комбинированного вида, и в других группах общеразвивающей направленности есть дети с нарушением речи. В программе прописана большая часть упражнений для таких детей.

Данная программа направлена на приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и првилами.

Особое место уделяется взаимодействию педагогов, родителей и воспитанников; особенностям работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии, оценке уровня индивидуального физического развития ребенка на основе целевых ориентиров.