муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Консультация

«Организация РППС группы для детской самостоятельности»

Подготовила и провела:

старший воспитатель

Е.Ю.Дмитриева

Углич, 2022г.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, а одной из задач – развития инициативы, самостоятельности и ответственности у детей. Наиболее эффективным средством по поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности в детском саду является развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы.

Вопрос организации РППС в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Развивающую среду в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для дошкольника интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Какие принципы применять педагогу для успешной реализации детьми инициативы и самостоятельности?

- Понимание специфики обучения дошкольников. (Педагог знает, что любой опыт ребенка важен с образовательной точки зрения).

- Знание особенностей детского развития. (Педагог знает, что к обучению детей нужно готовить заблаговременно).

- Вера в возможности детей. (Педагог верит, что каждый ребенок может овладеть знаниями, необходимыми для дальнейших успехов).

- Уважение к ребенку. (Педагог уважает желание каждого ребенка выбирать, как, что, где, и когда ему учить).

- Желание и умение делиться своими знаниями с детьми. (Педагог знает, что он обладает информацией, способной сделать обучение детей более разносторонним и эффективным).

Необходимо учитывать организацию центров активности в группах.

Давайте вспомним сколько и какие центры активности должны быть в группах с трех лет?

Как вы считаете, каждый центр должен отвечать принципу поддержки инициативы и самостоятельности?

Что это может быть?

Одним из путей решения данной проблемы использование многофункциональной, трансформируемой мебели, которая доступна и будет способствовать проявлению инициативы и самостоятельности детей.

Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Одними из ярких элементов развивающей среды группы являются мини-музеи , «Уголок уединения», созданные в результате совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

В центре литературы и грамоты необходимо иметь различные виды театров, множество атрибутов для развития гибкого ролевого поведения детей, что является основой организации разнообразной сюжетной игры в индивидуальной и совместной деятельности.

В группах должен быть  организован «Уголок уединения», который должен быть мобильным, а не стационарным. Такая мобильная мебель дает возможность стимулировать активность и самостоятельность ребенка.

С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре искусств должна быть собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу.

Для сюжетно-ролевых игр в группе с 5ти лет необходимо иметь контейнеры или коробки, в которых подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры.

В центре науки и естествознания находится картотека опытов, которые дети могут организовать самостоятельно и обязательно к каждому опыту содержимое.

В центре математики и манипулятивных игр в достаточном количестве дидактических игр, счетного материала.

Центр строительства – это важный элемент в поддержки детской инициативы и самостоятельности. В нем должно быть в достаточном количестве строительного материала: конструктора, кубики, арки. Очень хорошо, когда у детей есть возможность использовать ткани, покрывала в своем строительстве. Так же необходимо иметь картотеку к имеющимся конструкторам. Обязательно должен быть крупный строитель.

Центр песка и воды, центр кулинарии так же должен иметь материалы для самостоятельной деятельности.

Для организации самостоятельной деятельности очень важно в каждом центре совместно с детьми разработать правила самостоятельного пользования центром и они должны быть размещены на видном месте в каждом центре.

Важно отметить, что РППС группы должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к развитию (среда не только развивающая, но и развивающаяся) и предметный мир, окружающий ребенка, необходимо постоянно пополнять и обновлять.