



Консультация для родителей

«Особенности речевого развития детей 2-3 лет»

Подготовила воспитатель группы:

Милославова Полина Алексеевна



В развитии речи ребенка **ведущую роль** занимают взрослые: **семья** и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от разговора с ребёнком зависят успехи малыша в усвоении языка. Так же **большое значение** для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребёнка в различных видах деятельности.

В первые три года жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности - в режимных моментах, в самостоятельной игре, в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Важное значение для своевременного развития речи имеет отношение взрослого к развитию ребенка. Внимательное, бережное и доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций ребенка. Без этого **невозможно** устанавливать тесный контакт с малышом и развивать его речь.

В младшем возрасте **общение** является **основной** формой воспитательного воздействия на детей. Общение – это взаимоотношение взрослого и ребёнка, которое включает обращение взрослого к ребёнку и ответную реакцию ребёнка взрослому.

Рано или поздно малыш начинает развивать навыки речи и высказывание своих мыслей. Однако **не все** детки **начинают говорить** в раннем возрасте. Все зависит от **индивидуальности** ребенка. Некоторые малыши начинают сразу выстраивать предложения, а некоторые говорят пока отдельными словами. Ничего страшного в этом нет. Всему свое время. Не стоит поднимать панику, если ваш ребенок не может произносить какие-то звуки.

Развитие речи у детей 2-3 лет очень **важный этап.** Ведь в этом возрасте начинается пополнение словарного запаса у малыша, а это очень важно для его развития вцелом.



Очень многое в этом периоде развития ребенка **зависит от его родителей:**

* К малышу необходимо найти подход и уделять ему как можно больше внимания.
* Накупите как можно больше развивающей литературы в соответствии с возрастом ребенка и начинайте занятия с ним.
* В процессе рассматривания книжки, объясняйте малышу, что изображено на бумаге. Просите его показывать картинки, которые вы будете называть.
* Читайте как можно больше ритмических стишков и песенок, это помогает ребенку запомнить новую информацию.

В возрасте 2-3 лет **особое внимание** следует уделять **мелкой моторике**. В этом возрасте навыки по мелкой моторике уже имеются. **Именно мелкая моторика позволяет как можно лучше и качественнее развивать речь крохи.** Для этого можно приобрести пазлы и пытаться вместе собирать их. Нужно заинтересовать ребенка.

Когда малыш достигает двухлетнего возраста, он уже знает достаточное количество звуков: Б, П, М, Т, Д, Ф, В, Н, К, Л, Х, Г, С. Все остальные, не считая гласных, он пропускает или заменяет теми, которые ему уже знакомы. Не нужно волноваться по этому поводу, помощь логопеда здесь пока не нужна. Развитием речи малыша нужно заниматься ответственно и внимательно. Также, нужно знать, что с прикусом ребенка все нормально.

Все проблемы с проглатыванием отдельных звуков решатся сами по себе.

Очень **важна** зарядка для языка и губ - речь будет развиваться правильно, в нужном русле. Причем, благодаря такой гимнастике у ребенка снижается возможность картавить какие-то отдельные звуки.



Если малыш в возрасте 2-3 лет не произносит какие-то звуки или слова**, не паникуйте**.

**Тревогу** нужно бить в **следующем случае**. Если ваш малыш к 3 годам не говорит вовсе, или говорит, но отдельными словами и мало, то следует обращаться за квалифицированной помощью. Задержку развития речи обусловливают те заболевания, которые характерны для умственной отсталости. **Задержка речи** может возникнуть **из-за нехватки внимания** со стороны родителей. Также очень влияет отсутствие определенных занятий, которые должны проводить сами родители.

Прекрасно в этом возрасте помогает рисование для развития речи. На листе бумаги нарисуйте с ребенком прямые, закругленные линии разными цветами. В процессе рисования называйте их ручейком, дорожкой, мячиком. Потом дайте малышу самостоятельно порисовать. После того, как он закончил, спросите его, а что он пытался нарисовать? Таким образом, вы можете выучить некоторые слова. Попросите нарисовать ребенка мяч. Проследите, чтобы его творение было похоже на названный вами предмет. Очень важно учить малыша правильно выговаривать слова. Не нужно коверкать их самому и называть неправильно. Особенно это касается сложных слов и словосочетаний. Называйте каждый предмет своим «названием».

Часто детки проглатывают основные звуки. Этому ребенка можно научить. Например, произносить звук «А». Для этого задайте малышу вопрос, - как плачет ляля, и сами скажите, - аааааа. Попросите ребенка повторить за вами, задавайте вопрос до тех пор, пока малыш вам на него не ответит. Точно также можно научить кроху произносить звук «У». Гуляя по улице, покажите малышу самолет в небе и скажите, как он гудит – уууууу. Попросите. Чтоб малыш повторил за вами. Как правило, у детей очень хорошо



получается выучить этот звук. Они вытягивают губки вперед, и отчетливо слышится звук «У». В этом возрасте очень важно не пропустить речевое развитие у малыша. Это для него очень важно!

В этот период малыша особенно интересуют названия предметов и явлений, он то и дело задает взрослым вопрос: **«Что это»?** Пользуйтесь этим благоприятным моментом, **больше общайтесь** с ребенком, таким образом накапливается его пассивный словарь.

***Рекомендации:***

* С большим удовольствием дети слушают рассказы о других детях, об известных им животных. Рассказ должен быть кратким, простым.
* Нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами (русские народные стихи, песни, прибаутки).
* Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте ребенку все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно **хвалите** малыша и отмечайте его успехи.
* Чаще обращайте его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: *«Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?».*
* На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования свой действий и действий окружающих людей. **Помогайте** ему– называйте все, что делаете сами, и **комментируйте** то, что делает малыш.
* Постепенно вводите в речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи малыша.