Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад № 21 «Мозаика»

Конспект ООД по развитию речи (грамота) для детей 6-7 лет с ОНР группы «Фиксики»

Подготовил учитель-логопед: Балашова В.И.

Углич 2022г.

«Разделительный мягкий знак»

Цель: Познакомить детей с разделительной функцией мягкого знака

Задачи:

1. Развивать фонематический слух детей,
2. Упражнять детей в звуковом анализе слов,
3. Формировать умение детей делить слова на слоги,
4. Развивать грамматический строй речи,
5. Развивать пальцевой праксис и мелкую моторику рук

Оборудование: Медвежонок «Мишик», ламинированные буквы в конверте (п, ь, ю, л, ь, ю, б, ь, ю), синие, зеленые и красные квадраты на липучках, ламинированное слово – вьюга – шаблон для звукового анализа, шарики Су-Джок-6 штук, трафарет для обведения мягкого знака, фигурки на липучках – «похвалюшки», грустный и веселый смайл (по 6 шт), конверты для заданий.

**I Организационный момент**

Знакомство с разделительным мягким знаком.

Ребята, к нам в гости пришел медвежонок Мишик. Он, как и вы ходит в детский сад. Но садик этот не простой, а волшебный, лесной. Зверятам, которые хотят пойти в школу дали задания. Кто с этими заданиями справится – отправится в первый класс, а кто нет – останется в детском саду. Наш Мишик не смог самостоятельно выполнить правильно задания, но он очень хочет в школу.

Медвежонок вспомнил, что ребята группы «Фиксики» тоже на следующий год идут в первый класс. И пришел к нам за помощью. Для этого медвежонок принес конверты с заданиями. Но конверты, как и школа, волшебные, и они сами подскажут, правильно мы выполнили задания или нет.

Давайте откроем первый конверт! (Дать ребенку открыть конверт и достать задание)

1 конверт: На доске я выложу буквы.

ПЮ

ЛЮ

БЮ.

Прочитайте слова, что они обозначают? Не знаете? Я тоже не знаю таких слов. Странно, здесь не хватает какой-то буквы? Нет мягкого знака. Где же он? Он в конверте спрятался!

Куда же мы поставим мягкий знак? (Ответы детей?). Прочитайте теперь слова

ПЬЮ

ЛЬЮ

БЬЮ

Что они означают? (ответы детей). Теперь у нас получились понятные слова? Посмотрите, между какими буквами стоит Ь? (между согласной и гласной). Как звучит буква П (Л, Б) с мягким знаком? (П` Б` Л`) Какие звуки образует буква Ю после мягкого знака? (Й У).

Что же делает мягкий знак в этих словах?

Мягкий знак, который стоит между согласной и гласной буквой называется разделительным! Согласные он смягчает, а гласные Е,Ё,Ю,Я после мягкого знака обозначают два звука.

Ребята, мы правильно выполнили первое задание? Давайте, заглянем в конверт – что там?

Дети проверяют конверт – там смайл.

Логопед достает из конверта картинку-похвалюшку и вешает на коврограф.

Ребенок вскрывает второй конверт.

Конверт 2 Звуковой анализ слова

Давайте разберем слово ВЬЮГА

Логопед вывешивает напечатанное слово на доске. Вместе с детьми разбирает (устно), выкладывая квадраты, обозначающие звуки –согласны (синий, зеленый) и гласные (красный):

[в`йуга] – 2 слога, 5 букв, 5 звуков

В [в`] – согласный, мягкий (зеленый цвет)

Ь [-]

Ю [й] – согласный, мягкий (зеленый цвет)

[у] – гласный (красный цвет)

Г [г] – согласный, твердый (синий цвет)

А [а] – гласный (красный)

Мишик, смотри, и с этим задание ребята справились.

В конверте лежит еще один смайл. Логопед вешает ее на коврограф.

3 конверт.Физкультминутка «А теперь на месте шаг»

Мишутка, ну это проще простого. Эти движения ребята сделают без ошибок.

А теперь на месте шаг.

Выше ноги! Стой, раз, два!  (Ходьба на месте.)

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!(Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем -

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания —руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Ребята, как думаете, мы справились с этим заданием? Заслужили похвалу?

Давайте проверим конверт!

Логопед дает детям конверт – там еще один смайл.

Ребенок открывает следующий конверт с новым заданием.

Конверт 4Игра «Один – много»

Дети упражняются в образовании существительных множественного числа:

Перо – перья, крыло – крылья, дерево – деревья, муравей – муравьи, воробей – воробьи, лист – листья.

«Разберем по слогам»

Ребята, приготовьте руки. Будем хлопать на каждый слог и посчитаем количество слогов в каждом слове.

Ручьи – 2 слога

Семья – 2 слога

Деревья – 3 слога

Перья – 2 слога

Платье – 2 слога

Молодцы. Мишик, доволен работой детей. В конверте что-то есть. Ой, это еще одна похвалюшка. Какие еще задания нам приготовил волшебный детский сад?. Давайте посмотрим пятый конверт?

Конверт 5Трафарет для обведения мягкого знака.

Как думаете, что надо сделать? Правильно, обвести букву Ь по точкам. Но, прежде чем мы приступим, надо подготовить наши пальцы? Как мы это сделаем? Правильно, мы сделаем гимнастику. Но не простую, а гимнастику с шариком Су-Джок.

Логопед раздает шарики детям.

Мишик, посмотри, какие у нас есть шарики. Ты знаешь, что это такое? Нет? Это шарики Су-Джок. С их помощью мы будем делать массаж ладоней и пальцев. Хочешь, мы и тебя научим?

Ребята, давайте покажем Мишику упражнения с шариком Су-джок.

«Волшебный шарик»  
Этот шарик непростой, -(любуемся шариком на левой  
ладошке)  
Он колючий, вот какой. - (накрываем правой ладонью)  
Будем с шариком играть - (катаем шарик горизонтально)  
И ладошки согревать.  
Раз катаем, два катаем -(катаем шарик вертикально)  
И ладошки согреваем.

Как колобок мы покатаем, -(катаем шарик в центре ладошки)  
Сильней на шарик нажимаем. (Выполняем движения в  
соответствии с текстом в правой руке)  
В ручку правую возьмём,  
В кулачок его сожмём.  
Раз сжимаем, два сжимаем  
Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с  
текстом в левой руке)  
В ручку левую возьмём,  
В кулачок его сожмём.  
Раз сжимаем, два сжимаем  
Шарик мы не выпускаем. (Выполняем движения в соответствии с  
текстом)  
Мы положим шар на стол  
И посмотрим на ладошки,  
И похлопаем немножко,  
Потрясём свои ладошки.  
Мы немного отдохнём,  
Заниматься вновь начнём.

А теперь достаем пружинки и надеваем их на каждый пальчик.

Ручки разогрели, а теперь давайте обведем по шаблону букву Ь.  
Ну что, ребята, проверяйте, верно ли вы сделали очередное задание?

Дети заглядывают в конверт – там очередной смайл.

– Логопед достает картинку из конверта и вешает ее на коврограф.

**III Подведение итогов**

Ребята, с какой буквой мы познакомились? Что она делает? (ответы детей).

«Мишик, ты запомнил, ка выполнять задания? Теперь ты сделаешь все верно, и тебя возьмут в первый класс»

Ребята, вам понравились задания? А что понравилось больше всего? Может что-то не понравилось?

А Мишика мы поблагодарим? У меня есть 2 смайла: грустный и веселый. Если вам понравилось, было интересно – возьмите веселый смайл и прикрепите на коврограф рядом с медвежонком. Если было неинтересно и скучно – возьмите и прикрепите грустный смайл. А похвалюшки, которые были в конвертах, заберите себе.

Мы позовем Мишика в гости еще раз? – Да! Мишик, приходи к нам снова и приноси новые задания.