муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

КОНСПЕКТ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФЦКМ

В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ №10 «КРЕПЫШИ»

в рамках проекта «РЫБЫ»

на тему «Рыбы-обитатели воды»

воспитатель Т.А. Балашова

дата проведения: 18 марта 2022г.

Викторина «Рыбы-обитатели воды».

Цель: обобщить и уточнить знания детей о рыбах.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к подводной фауне.
2. Воспитывать экологическую грамотность у детей.
3. Формировать первичное представление о рыбах.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок с различными видами рыб (морские, аквариумные, речные).
2. Беседы о том, как размножаются рыбы, о строении рыб.
3. Презентация о хищных рыбах.
4. Знакомство с профессиями, связанными с изучением и охраной рыб.
5. Чтение худ.лит-ры «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин, рнс «По щучьему велению», Е.А. Пермяк «Подводная рыбка», Н.Носов «Карасик».
6. Рисование рыб.
7. Аппликация.
8. Лепка.

Оборудование:

1. Пазлы.
2. Картинки для задания «Как размножаются рыбы».
3. Стаканчики, трубочки, салфетки для экспериментирования с водой.
4. Бейджики, жетоны, медали.
5. Картинки с профессиями людей, занимающихся изучением и охраной рыб.
6. Чудесный мешочек с заданиями.

Организационный момент:

Воспитатель: сегодня я приглашаю вас поучаствовать в игре «Самый умный».

Про какого человека можно сказать, что он самый умный?

Ответы детей: человек, знающий все или почти все.

Воспитатель: вопросы и задания будут о рыбах. Вы ведь все знаете о рыбах?

Ответы детей: да.

Мотивация, целеполагание:

Воспитатель: вы стали настоящими знатоками рыб, и я вам вручаю бейджики с изображением золотой рыбки, пусть она вам принесет удачу в игре. За правильные ответы я буду выдавать вам жетончики. В конце игры вас ждут суперпризы.

Дети: какие?

Воспитатель: мы узнаем в конце игры. В любой игре есть правила, и мы будем играть по правилам. Вы должны слушать внимательно, думать, правильно отвечать на вопросы, друг друга не перебивать.

Основная часть.

Воспитатель: у меня в мешочке задания, будем по очереди брать по одному. На задании стоит цифра, на столе стоят предметы по количеству цифр.

Задание №1. (Дети ищут и подходят к столу, где одна игрушка).

1. Что есть у каждой рыбы?

Дети: голова, туловище, хвост, плавники.

1. С помощью чего плавают рыбы?

Дети: плавники, хвост.

1. Для чего нужен рыбам хвост?

Дети: с помощью хвоста рыбы меняют направление, когда плавают.

1. Где живут рыбы (как называются)?

Дети: в море, океане, реке, озере, пруду, аквариуме.

1. Знаем ли мы строение рыб. На столе пазлы, вы должны правильно собрать рыб и посмотрим, что у вас получится. (Дети называют названия рыб и где они обитают).

Задание № 2 .

1. Как спят рыбы?

Дети: с открытыми глазами, потому что у рыб нет век.

1. Чем питаются?

Дети: водорослями, моллюсками, мальками, рыбами.

1. Как называются рыбы которые питаются рыбами?

Дети: хищники.

1. Как дышат рыбы?

Дети: жабрами. В рот заглатывают воду, она проходит через глотку и выходит через жабры.

1. Какая нужна вода рыбам, чтобы им хорошо дышалось?

Дети: вода с пузырьками кислорода.

Воспитатель: кто-нибудь из вас видел эти пузырьки в воде?

Дети: нет.

Воспитатель: давайте проведем с вами опыт, садитесь за стол (на столе стоят стаканы с водой, трубочки лежат, салфетки).

Воспитатель: чем мы с вами дышим?

Дети: легкими, нужен кислород.

Воспитатель: давайте наберем с вами воздуха в легкие и через трубочку выпустим воздух в воду, посмотрим на воду появились ли пузырьки воздуха на стакане, на поверхности воды.

(опыт повторяется два раза, дети рассматривают воду на поверхности которой появились пузырьки воздуха).

Задание № 3.

1. Как появляются рыбы (на столе лежат разрезанные карточки: икра, малек, рыба)?

Дети составляют по порядку.

1. Что необходимо рыбам чтобы они не погибли (на столе карточки, корм, водоросли, вода с пузырьками воздуха)?

Дети составляют по порядку.

1. Как рыба мечет (нереститься) в сильный мороз?

Дети: налим.

Задание № 4.

1. Что такое уха?

Дети: суп из рыбы.

1. Есть золотая рыбка, которая водится в аквариумах, о которой говорится в сказках, а есть ли серебряная рыбка?

Дети: есть, водится у берегов Новой Зеландии материк Австралия.

1. Чем покрыто тело рыб?

Дети: кожа, чешуя, слизь.

1. Для чего нужна рыбам чешуя и слизь?

Дети: так спасаются от хищников, становятся скользкими.

Задание № 5.

1. Как называется наука, изучающая рыб?

Дети: ихтиология.

1. Как называется профессия людей, которые изучают рыб?

Дети: ихтиологи.

1. Как называются люди, которые ловят рыбу?

Дети: рыбаки.

1. Как называются люди, которые незаконно ловят рыбу?

Дети: браконьеры.

1. Как называются люди, которые охраняют рыб, службы?

Дети: рыбинспектор, рыбнадзор, рыбоохрана.

1. Что нужно делать чтобы не навредить рыбам?

Дети: не загрязнять водоемы, не кидать мусор, не мыть машины рядом с водоемом, не ловить рыбу, когда она мечет икру, не ловить сетями, отпускать пойманную маленькую рыбку.

Заключительный этап.

Воспитатель: Дети, важно ли то, о чем мы сегодня говорили? И почему?

Дети: Важно. Чтобы люди не загрязняли воду, чтобы ловили рыбу только в отведенных местах.

Воспитатель: О чем мы еще сегодня говорили?

Дети перечисляют задания, строение рыб, что едят, как размножаются, что нужно, чтобы рыбы не погибли, опыт с водой.

Рефлексия.

Воспитатель: В руках у меня настоящая морская раковина. В чьих руках она окажется, тот и говорит: что было трудно; какие задания понравились; что было интересно; кому, может быть, было не интересно и кто, что хотел бы поделать вечером из того, что мы сейчас узнали.

Дети передают друг другу раковинуи делятся своими мнениями.