Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Родительское собрание для группы 3 — 4 лет

Тема: «Как познакомить ребенка с миром животных»

Воспитатели:

Балыкова Марина Владимировна

Попова Евгения Васильевна

Углич 2024

**Цель:** познакомить **родителей** с практическими способами воспитания у детей нравственных и этико–экологических знаний: доброжелательности, заботы и сострадания к объектам **живой природы**; показать игровые методы сопровождения детей в исследовании мира **животных**.

**Задачи:**

* формирование родительской компетентности в области познавательного развития детей;
* закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;
* овладение родителями игровыми приёмами познавательного развития.

**Форма проведения:** круглый стол

**Участники:** воспитатели, родители, дети.

**Предварительная работа:**

* Изготовление детьми пригласительных билетов для [родителей на собрание](https://www.maam.ru/obrazovanie/roditelskie-sobraniya);
* Изготовление развивающих пособий и дидактических игр;
* Оформление выставки «Мои пушистые друзья»;
* Создание выставки художественной литературы о **животных;**
* Подборка и оформление памяток, рекомендаций по теме собрания;
* Видеопоказ сюжетно-ролевых игр с детьми.

**Ход собрания.**

1. **Вступительная часть.**

Воспитатели: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас видеть на нашем родительском собрании по теме: «Как познакомить ребенка с миром животных». «Никакая игрушка не привяжет к себе всего сердца **ребёнка**, как это делают живые любимцы. В любой подопечной птице, даже в растении, **ребёнок**, прежде всего, почувствует друга» В. Бианки.

Сегодня мы поговорим о том, как же знакомить детей с удивительным миром природы, который нас окружает, как знакомить детей с **животными,** которые живут вместе с нами. Домашние **животные** приносят большую радость всем членам семьи и сразу же становятся любимцами детей. **Животные** обладают определёнными повадками и свойственным им поведением. Они, как люди, могут ходить, прыгать, бегать, лазать, плавать. Они едят и пьют, слышат и видят, реагируют на происходящее вокруг них.

1. **Основная часть.**

Воспитатели: Как вы думаете, обладают ли [животные даром предвидения](https://www.maam.ru/obrazovanie/zhivotnyj-mir),предчувствия? (*Высказывания****родителей)****.* Да, обладают. Известный биолог профессор Л. В. Крушинский, основываясь на результатах специальных экспериментов, пришёл к заключению, что для **животных** характерны не только рефлексы и инстинкты, но и разум в форме элементарной деятельности. Например, домашние **животные** предчувствуют приход хозяина, ощущают колебания почвы, стен, улавливают инфразвуки.

Приобщение маленького **ребёнка к миру животных** происходит как на вербальном уровне (уровне сообщения знаний, так и на эмоциональном, когда включаются чувства и переживания **ребёнка**, его движения).

Попробуйте изобразить через движения, мимику характерные повадки и особенности **животных**. Для этого вам с детьми надо разбиться на пары. Одна пара показывают свою пантомиму по карточкам (Задание на карточках: «Котята с умывающейся кошкой», «Кот в засаде, охотится за птицами», «Спящая кошка», «Кошка, дерущаяся с собакой», «Кошка пьёт молоко».), все остальные угадывают, что это означает, про какое **животное пантомима**.

*(Показ пантомимы)*

Воспитатели: Как вы думаете, есть ли у семьи возможности для знакомства с **животными,** какие?

*(Игровое упражнение с мячом. Попросить****родителей****не повторять ответы друг друга.)*

Да, конечно семья имеет большие возможности для знакомства **ребёнка с миром животных,** который довольно привлекательный и занимательный. Хорошо, если в семье есть **животные**. Ценны также посещения в зоопарк, чтение художественной литературы, просмотр видео, телепередач о **животных**, домашние игры. Всё это бесценный вклад в естественный способ знакомства **ребёнка с животными**. Наблюдая поведение **животных**, знакомясь с «языком» их общения (звуками, движениями, **ребёнок** делает для себя важные открытия, формируется его правильное отношение к **животным**.

Конечно, первый опыт общения с **животными ребёнок получает в семье**. Общение с **животными** вызывает у детей большой интерес, его поддержка сопровождается сообщением **ребёнку** знаний и опыта обращения с **животными**. Прежде, чем приобрести домашнего питомца, **расскажите ребёнку о радости**. Но и ответственности, которая вместе с ним придёт в дом. Помните, что забота о **животном ляжет на ваши плечи**.

**Животное** привлекают внимание детей, вызывают желание наблюдать за ними, играть с ними, трогать их. **Животные** в доме – важнейший фактор воспитания, мы должны помнить об этом. Бесконтрольное общение с **животным** может принести не только пользу, но и вред личности **ребёнка**. **Ребёнок не знает**, что можно делать, и что нельзя, что для **животного вредно**, а что полезно. Поэтому такое общение может оказаться даже опасным как для **животного**. Так и для самого **ребёнка**. Отвлечь детей от неправильного обращения с **животными** лучше всего организацией наблюдений за их повадками, чтобы дети узнавали о биологических особенностях и образе жизни **животных**.

Взрослые, заводя **животное**, должны осознавать, для чего, с какой целью они заводят **живое существо**. Кто будет за ним ухаживать, кто будет с ним гулять? При этом самое главное – научить **ребёнка** правильному общению с **животным**: чувствовать его состояние, сопереживать ему, считаться с его потребностями и желаниями.

Необходимо научить **ребёнка** проявлять сдержанность, когда **животное ест**. В этот момент оно не может играть, поэтому не следует к нему подходить и трогать. **Животное** может быть агрессивным, надо подождать пока оно поест, и лишь потом играть с ним.

Важно обращать внимание и на отдых **животного**. Если твой четвероногий друг спит, - не мешай ему, поиграть с ним можно после сна.

Ребят радует игры с **животными**, которые становятся игровыми партнёрами **ребёнка**.

Все ли игры **ребёнка с животными хороши и приемлемы**?

*(Высказывания****родителей)***

Любая игра допустима и полезна, если она проходит без насилия и при добровольном участии **ребёнка и животного**. Как же можно поиграть с кошкой и собакой?

*(Высказывания****родителей****)*

Это игры с бумажным бантиком для кошки. Бег собаки за мячом. Такие игры очень полезны для **ребёнка**, так как развивают у него наблюдательность: он видит, что делает **животное и следует за ним**.

Допустимо включение **животных** в сюжетно – ролевые игры дошкольников, но только тогда, когда это не наносит вреда **животному**. Если **ребёнок** назойлив и не слышит вас, то хорошо, чтобы у **животного было укромное место**, недоступное **ребёнку**, где бы он мог спрятаться.

Привлекайте **ребёнка** к наблюдениям за повадками и поведением вашего воспитанника. Учите **ребёнка** говорить ласковые и добрые слова своему питомцу и получать при этом наслаждение от общения с ним.

Давайте и мы попробуем сказать ласковые слова **животным**.

***(Родители****вместе с детьми по желанию выбирают картинки с****животными****, и каждый говорит свои добрые слова)*

Как вы думаете, понимают ли **животные слова**?

*(Высказывания****родителей****)*

Обезьяны усваивают до сотни слов. Но и другие **животные**, например, собаки, имеют звуковые ассоциации с предметами, событиями и явлениями, то есть «знают слова». Есть мнение, что домашние **животные**реагируют не только на слова, сколько на интонацию. Ласковые слова, произнесённые грозным голосом, вызовут страх. И грубое по своему значению слово, но сказанное с нежностью, заставит собаку завилять хвостом.

Для поддержания интереса к питомцу хорошо вместе с **ребёнком делать его портреты**. Периодически хорошо читать детям потешки, стихи, небольшие **рассказы и сказки из жизни животных**, слушать и петь песенки. Давайте сейчас мы их вспомним.

(*Игра – упражнение с мячом.****Родители****по очереди перебрасывают мяч и читают потешки, стихотворения или называют сказки,****рассказы о животных.)***

Хорошо вместе с **ребёнком** придумывать небольшие **рассказы или сказки о своём животном**: «Как я играю с **животным**», «Как я забочусь о своём друге» (кошке, собаке, птичке). Полезны и настольно – печатные игры, которые расширяют представления о **животном мире**, такие как *«*Кубики», «Зоологическое лото», «Найди маму», «Хочу кушать», «Зоопарк», «Большие и маленькие».

*(Показ****родителям с детьми игр)***

С детьми постарше хорошо играть в различные словесные игры, в которые можно играть в любую свободную минуту: по дороге в детский сад, поездке на транспорте, сидя в очереди на приём к врачу и т. д. Это такие игры как «Кто как кричит?», «Назови маму», «Назови детёныша», «Кто ем питается?», «Кто где живёт?», «Кто спит зимой?». Давайте, попробуем в эти игры.

*(Родители вместе с детьми играют в игры)*

Так же очень интересны сюжетно-ролевые игры, давайте посмотрим, как наши дети в них играют в группе. А вы сможете поиграть с детьми в них дома.

*(Просмотр видеофильма)*

1. **Заключительная часть и подведение итогов.**

**Воспитатели:** Психологическими исследованиями доказано, что дети, имеющие дома **животных**, обладают более высоким уровнем развития памяти, мышления, речи. У них выше познавательная мотивация, лучше развиты пространственные представления, они успешнее справляются с заданиями на установление причинно – следственных связей, лучше обобщают и выделяют специфические свойства предметов и явлений.

Антуану де Сент – Экзюпери принадлежит известная фраза: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Природа есть та **среда**, без которой немыслимо человечество. Следовательно, гуманное отношение к **животным**, как к части природы, есть гуманное отношение к людям.

Вот и подошло к концу наше собрание. А сейчас нам хотелось бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями о прошедшем собрании. А сделать это мы вас попросим в необычной форме. У нас на мольберте вы можете видеть воздушный шар, на который вы можете закрепить маленькие воздушные шары. Они лежат рядом в корзиночке, и написать ваши впечатления и пожелания, а так же выразить свое мнение, понравилось ли вам родительское собрание. Если вам понравилось, вы узнал(ла) интересную, полезную информацию – прикрепите шар красного цвета; если не понравилось в полной мере, не получил(ла) информации в достаточном объеме – прикрепите шар синего цвета; не понравилось, не получи(ла) полезной информации для себя – шар зеленого цвета.

*(Родители выражают свое мнение о собрании)*

Дорогие родители, наша с вами встреча подошла к концу. Желаем вам огромных успехов! До свидания! До новых встреч!