**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»**

Конспект ООД ФЭМП для группы 4-5 лет

«Знайки»

Тема: «Измерение предметов».

Воспитатель:

Новикова Кристина Вячеславовна

Углич, 2022г.

**Технологическая карта**

**Образовательная область:** познавательное развитие(ФЭМП)

**Группа:** средняя (4-5 года) **Воспитатель:** Новикова К.В.

**Тема:** «Измерение предметов»

**Цель:** Формировать умение сравнивать два предмета с помощью условной мерки(шаги).

**Задачи:**

развивать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление;

упражнять в счете в пределах 5;

развивать умение оценивать свою деятельность;

закрепление знаний геометрических фигур: квадрат, прямоугольник;

воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации.

**Оборудование:** 2 карты; 1 шагающий Незнайка; 1 шагающий Гунька; волшебный мешочек с геометрическими фигурами(квадрат, прямоугольник); карточки с изображением цифр, геометрических фигур и цветов.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этапы** | **деятельность воспитателя** | **деятельность воспитанника** | **реализуемые задачи** |
| **1** | **мотивация** | -Ребята, когда я сегодня утром шла в детский сад, мне на пути встретился наш друг-Незнайка. Он сидел на качелях и плакал из-за того что поссорился со своим другом Гунькой. И я взяла его с собой. Давайте с ним поздороваемся!Здравствуйте, ребята! Я так рад вас видеть! Сегодня день не задался. Мы с моим лучшим другом решили отправиться в гости к Ромашке, но как обычно начали спорить. Гунька сказал мне что от его дома к дому Ромашки тропинка короче, а от моего длиннее. Мы поссорились и каждый решил идти по своей тропинке, чтобы узнать так ли это на самом деле. Помогите мне, пожалуйста, добраться до моих друзей!  | - Здравствуй, Незнайка.Внимательно слушают. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации. |
| **2** | **целеполагание** | -Ребята, обратите внимание на карту.(от дома Гуньки до дома Ромашки)-(Имя), чей дом изображен в левом верхнем углу?- (Имя), чей дом изображен в правом нижнем углу?- (Имя), что изображено в центре листа?- Какого она цвета? (От Незнайки до Ромашки)-(Имя), Чей дом изображен в левом нижнем углу?-(Имя), чей дом изображен в правом нижнем углу?-(Имя), что изображено снизу между домами?- Какого она цвета?-Молодцы.(Имя),какая из них короткая? Какая длинная?- (Имя), как мы можем узнать?-Что нужно сделать, чтобы сравнить?-(Имя), чем можно измерить?- Правильно! Но друзья уже хотят отправиться в путь, как вы думаете чем нам удобнее будет измерить тропинку? -Верно. Ребята, непростое дело нам предстоит выполнить. Научиться измерять длину тропинок с помощью условной мерки, и научить этому Незнайку, чтобы он смог добраться до своих друзей. | -Дом Гуньки.Дом Ромашки.Тропинка. - Желтая.-Дом Незнайки. Дом Ромашки. -Между ними тропинка. -Зеленая.- Не знаю.-Сравнить.-Нужно измерить тропинки.-Ниточкой, полоской бумаги (меркой), линейкой, шагами.-Шагами.Внимательно слушают. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации.Развивать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; |
| **3** | **совместная, самостоятельная работа** | - Чтобы помочь Незнайке нам нужно с помощью волшебного мешочка разделиться на 2 дружные команды. Команда, которой попадется**прямоугольник** будет помогать измерять тропинку **Гуньке**. Команда вытянувшая **квадрат** будет помогать **Незнайке**.**(выдаю шагающих героев и карты)**-Ребята, обратите внимание на то, что тропинка состоит из определенного количества шагов. Нам к началу тропинки нужно приложить нашего шагающего героя и сделать отметку карандашом там, где шаг заканчивается и так передвигая нашего друга мы измеряем нашу тропинку. В итоге нам нужно будет посчитать сколько шагов сделал каждый из друзей, чтобы добраться до дома Ромашки.-Команда помогающая Гуньке сколько шагов он сделал, чтобы добраться до дома Ромашки?-Молодцы. Команда помогающая Незнайке, сколько шагов сделал он?-Невероятно. Так значит тропинки по длине/протяженности какие?- Правильно, получается Гунька пошутил над Незнайкой сказав, что ему добираться до Ромашки быстрее. Выходит, что их тропинки одинаковые.- Ой, перед нами болото! Но там есть кочки, по которым нам с вами надо будет его преодолеть. Чтоб их преодолеть нам надо разделиться на три команды. Я вам раздам фишки – ребята которым попадутся **цветные фишки** встают **справа от меня**. Кому попадутся **геометрические фигуры** – **слева от меня**, а у кого **попадутся цифры** – **сзади меня**.- Ребята, которым попались цвета – вам надо собрать только «кочки» такого цвета, как ваши фишки. Каждый берет только одну «кочку»!- Молодцы! Ребята, у которых попались геометрические фигуры, собирают только те «кочки», на которых изображены фигуры, которые попались им на фишках.- Молодцы! Ну и оставшиеся ребята, у вас самое сложное задание- вам надо собрать кочкина которых изображены цифры от 1 до 5 и встать с ними по порядку.- Вот мы и перебрались на другой берег! Посмотрите, а вот и домик Ромашки. | Внимательно слушают.Дети делятся на 2 команды вытягивая геометрические фигуры.- 5 шагов.-5 шагов.- Одинаковые.Дети собирают нужные кочки.Дети собирают нужные кочки.Дети собирают нужные кочки. | Развивать умения сравнивать 2 предмета с помощью шагов и условных мерок. Упражнять в счете в пределах 5;Закреплять знание цветов.Закреплять знание геометрических фигур.упражнять в счете в пределах 5; |
| **4** | **итог** | -(Имя), что мы делали на занятии?- С помощью чего мы измеряли тропинки?- С помощью чего еще можно измерять?-Чем еще занимались на занятии? | - Помогали Незнайке и Гуньке измерить тропинки.-На карте с помощью шагов.-С помощью линейки, рук, пальцев, ниток.-Преодолевали болото, вспоминая цвета, формы и цифры. | Развитие памяти.Закреплять умения отвечать на вопросы. |
| **5** | **рефлексия** | - Ребята, я бы хотела, чтобы вы поделились со мной и Незнайкой своими впечатлениями.ПЕРЕДАВАЯ НЕЗНАЙКУ ВОСПИТАТЕЛЬ ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ-(Имя), что на занятии для тебя было самым интересным?-(Имя), что оказалось для тебя трудным?- Что было легче всего делать? | Оценка деятельности. | Развивать умение оценивать свою деятельность. |