**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»**

Конспект ООД ФЭМП для группы 4-5 лет

«Знайки»

Тема: «Сравнение предметов по высоте».

Воспитатель:

Новикова Кристина Вячеславовна

Углич, 2022г.

**Технологическая карта**

**Образовательная область:**познавательное развитие(ФЭМП)

**Группа:** средняя (4-5 года) **Воспитатель:** Новикова К.В.

**Тема:** «Сравнение предметов по высоте»

**Цель:** Формировать умение сравнивать предметы по высоте.

**Задачи:**

развивать умения моделирования предметов из палочек одной длины;

развивать умения сравнивать три предмета по высоте;

упражнять в счете в пределах 4;

закреплять умения отвечать на вопросы: сколько, который.

различение количественного и порядкового счета;

воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации.

**Оборудование:**конверт с письмом; счетные палочки; цветные карандаши; палочки Кьюизенера; флажки с номерами.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этапы** | **деятельность воспитателя** | **деятельность воспитанника** | **реализуемые задачи** |
| **1** | **мотивация** | -Ребята, к нам пришелеще один гость. Это всем известный Незнайка.  - Как вы думаете, почему его так назвали?  - Верно.  - Посмотрите, он еще и письмо с собой принес***(приложить условия постройки проекта).***  Дорогие ребята, в Цветочном городе, на улице Колокольчиков со мной и моими друзьями приключилась беда. Поднялся сильный ветер, он сносил крыши, ветки деревьев разбивали окна и теперь большинство домов нужно ремонтировать, а некоторые и вовсе строить заново. Мне сказали, что ребята «Знайки» легко справятся с этим делом.  - Ребята, оказывается Незнайка не просто так пришел к нам в гости, ему нужна помощь в постройке нового города. | -Его назвали Незнайкой, потому что он не хотел учиться и узнавать что-то новое.  Внимательно слушают. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации. |
| **2** | **целеполагание** | - (Имя), скажи, пожалуйста, из чего (каких зданий) состоит город?  - Верно.  -Ребята, но оказывается, строить новый город не так то просто. Перед тем как приступить к постройке, нужно сделать проект этого города, но для этого нужны определенные условия.  - (Имя), мы знаем условия, которые помогут нам сделать проект города? | - Дома, магазины, садики, школы.  -Нет. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации. |
| **3** | **совместная, самостоятельная работа** | - Ой, ребята, посмотрите,(***заглядываю в конверт***) Незнайка позаботился о нас и написал нам условия по которым мы создадим проект Цветочного города.  Ребята, строить город нужно с соблюдением определенных условий. Внимательно слушайте и запоминайте.   1. В городе должно быть 4 дворика. 2. В каждом дворе 3 дома отличающихся друг от друга по высоте.   Удачи!  - Ух, ну и не простая задачка нам с вами выпала.  -(Имя), скажи, пожалуйста, если в каждом дворике должно быть 3 дома разной высоты, то, какие это будут дома?  -Правильно. (Имя), как мы во время постройки сможем узнать что они разной высоты?  - (Имя), как мы расположим дома, чтобы легко их сравнить и понять, что условие выполнено правильно и дома действительно разные по высоте?  -Молодцы, верно. Еще одно условие  3. Строим дома на одной ровной линии, так, чтобы они стояли строго друг за другом.  - , Ребята, Незнайка так о нас позаботился, что даже прислал материалы из которых можно спроектировать проект города.(Достаю из коробки Незнайки).  Но прежде, чем преступим к работе, давайте выберем место, где нам будет удобней?  - Замечательно, ***(выставить флажки с номерами дворов).***  - Теперь нужно определить кто в каком дворе будет вести работы и проектировать дома. У меня в волшебном мешочке кубики с числами. тот, кто вытянет кубик с числом 1, значит будет строить дома в 1 дворе и так далее.  ***На каждый двор выдаются материалы (карандаши, счетные палочки и палочки Кьюизенера).***  -(имя), напомни нам всем условия?  -Как мы сможем узнать что они разной высоты?  -Значит как мы будем строить дома, чтобы удобно было сравнить?  -Молодцы, приступайте к работе.  -Ребята, давайте посмотрим у каждого ли во дворе стоит по 3 дома? (Имя), назови, сколько домиков построено в 1 дворе?  -Они стоят на одной линии?  -Какие это дома?  -Как мы их назовем? | Внимательно слушают.  -Высокий, средний, низкий.  -Мы сравним дома.  - Мы будем строить их на одной линии.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети вытягивают кубики и проходят к нужному двору.  - В городе должно быть 4 дворика, в каждом дворе строим по 3 дома разной высоты.  -Сравним дома.  -Будем выстраивать на одной линии.  -3 домика.  -Да.  -Разные по высоте.  -Высокий, средний, низкий. | Развивать умения моделирования предметов из палочек одной длины;  развивать умения  Развивать умения сравнивать три предмета по высоте.  Упражнять в счете в пределах 4; |
| **4** | **итог** | -(Имя), что мы сделали?  -Какие материалы мы для этого использовали?  - Что мы строили используя данный материал?  - Во что мы объединили эти дома?  - (Имя), сколько всего дворов у нас вышло?  - Сколько домов в каждом дворе?  - (Имя), по какому признаку эти дома отличаются друг от друга?  -(Имя),как мы их назовем?  -Мы выполнили условия, которые Незнайка дал нам для ПРОЕКТИРОВАНИЯ Цветочного города?  -Молодцы. Вы замечательно потрудились.  Сейчас я сфотографирую ПРОЕКТ ГОРОДА и отправлю фотографии Незнайке. С помощью них он сможет с легкостью выстроить настоящий город.  -Предлагаю пройти на стульчики и отдохнуть. | - проект нового города.  - Счетные палочки, карандаши, палочки Кюизенера.  - Дома.  - Мы сделали дворы.  - Мы построили 4 двора.  - В каждом дворе по 3 домика.  - Эти дома были разные по высоте.  - Высокий, средний, низкий.  -Выполнили. | Развитие памяти.  Закреплять умения отвечать на вопросы: сколько, который. |
| **5** | **рефлексия** | - Ребята, я бы хотела, чтобы вы поделились со мной и Незнайкой СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ.  -(Имя), что на занятии для тебя было самым интересным?  -Что оказалось для тебя трудным?  -Что было легче всего делать? | Оценка деятельности. | Развивать умение оценивать свою деятельность. |