**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»**

Конспект ООД ФЭМП для группы 4-5 лет

«Знайки»

Тема: «Сравнение предметов по высоте».

Воспитатель:

Новикова Кристина Вячеславовна

Углич, 2022г.

**Технологическая карта**

**Образовательная область:**познавательное развитие(ФЭМП)

**Группа:** средняя (4-5 года) **Воспитатель:** Новикова К.В.

**Тема:** «Сравнение предметов по высоте»

**Цель:** Формировать умение сравнивать предметы по высоте.

**Задачи:**

развивать умения моделирования предметов из палочек одной длины;

развивать умения сравнивать три предмета по высоте;

упражнять в счете в пределах 4;

закреплять умения отвечать на вопросы: сколько, который.

различение количественного и порядкового счета;

воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации.

**Оборудование:**конверт с письмом; счетные палочки; цветные карандаши; палочки Кьюизенера; флажки с номерами.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этапы** | **деятельность воспитателя** | **деятельность воспитанника** | **реализуемые задачи** |
| **1** | **мотивация** | -Ребята, к нам пришелеще один гость. Это всем известный Незнайка. - Как вы думаете, почему его так назвали?- Верно.- Посмотрите, он еще и письмо с собой принес***(приложить условия постройки проекта).***Дорогие ребята, в Цветочном городе, на улице Колокольчиков со мной и моими друзьями приключилась беда. Поднялся сильный ветер, он сносил крыши, ветки деревьев разбивали окна и теперь большинство домов нужно ремонтировать, а некоторые и вовсе строить заново. Мне сказали, что ребята «Знайки» легко справятся с этим делом. - Ребята, оказывается Незнайка не просто так пришел к нам в гости, ему нужна помощь в постройке нового города.  | -Его назвали Незнайкой, потому что он не хотел учиться и узнавать что-то новое.Внимательно слушают. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации. |
| **2** | **целеполагание** | - (Имя), скажи, пожалуйста, из чего (каких зданий) состоит город?- Верно.-Ребята, но оказывается, строить новый город не так то просто. Перед тем как приступить к постройке, нужно сделать проект этого города, но для этого нужны определенные условия.- (Имя), мы знаем условия, которые помогут нам сделать проект города? | - Дома, магазины, садики, школы.-Нет. | Воспитывать эмоциональные чувства, через создание мотивационной ситуации. |
| **3** | **совместная, самостоятельная работа** | - Ой, ребята, посмотрите,(***заглядываю в конверт***) Незнайка позаботился о нас и написал нам условия по которым мы создадим проект Цветочного города.Ребята, строить город нужно с соблюдением определенных условий. Внимательно слушайте и запоминайте.1. В городе должно быть 4 дворика.
2. В каждом дворе 3 дома отличающихся друг от друга по высоте.

 Удачи!- Ух, ну и не простая задачка нам с вами выпала. -(Имя), скажи, пожалуйста, если в каждом дворике должно быть 3 дома разной высоты, то, какие это будут дома?-Правильно. (Имя), как мы во время постройки сможем узнать что они разной высоты? - (Имя), как мы расположим дома, чтобы легко их сравнить и понять, что условие выполнено правильно и дома действительно разные по высоте?-Молодцы, верно. Еще одно условие 3. Строим дома на одной ровной линии, так, чтобы они стояли строго друг за другом.- , Ребята, Незнайка так о нас позаботился, что даже прислал материалы из которых можно спроектировать проект города.(Достаю из коробки Незнайки). Но прежде, чем преступим к работе, давайте выберем место, где нам будет удобней?- Замечательно, ***(выставить флажки с номерами дворов).***- Теперь нужно определить кто в каком дворе будет вести работы и проектировать дома. У меня в волшебном мешочке кубики с числами. тот, кто вытянет кубик с числом 1, значит будет строить дома в 1 дворе и так далее.***На каждый двор выдаются материалы (карандаши, счетные палочки и палочки Кьюизенера).***-(имя), напомни нам всем условия?-Как мы сможем узнать что они разной высоты?-Значит как мы будем строить дома, чтобы удобно было сравнить?-Молодцы, приступайте к работе.-Ребята, давайте посмотрим у каждого ли во дворе стоит по 3 дома? (Имя), назови, сколько домиков построено в 1 дворе?-Они стоят на одной линии?-Какие это дома?-Как мы их назовем? | Внимательно слушают.-Высокий, средний, низкий.-Мы сравним дома.- Мы будем строить их на одной линии.Ответы детей.Ответы детей.Дети вытягивают кубики и проходят к нужному двору. - В городе должно быть 4 дворика, в каждом дворе строим по 3 дома разной высоты.-Сравним дома.-Будем выстраивать на одной линии.-3 домика.-Да. -Разные по высоте.-Высокий, средний, низкий. | Развивать умения моделирования предметов из палочек одной длины;развивать умения Развивать умения сравнивать три предмета по высоте.Упражнять в счете в пределах 4; |
| **4** | **итог** | -(Имя), что мы сделали?-Какие материалы мы для этого использовали?- Что мы строили используя данный материал?- Во что мы объединили эти дома? - (Имя), сколько всего дворов у нас вышло?- Сколько домов в каждом дворе?- (Имя), по какому признаку эти дома отличаются друг от друга?-(Имя),как мы их назовем? -Мы выполнили условия, которые Незнайка дал нам для ПРОЕКТИРОВАНИЯ Цветочного города?-Молодцы. Вы замечательно потрудились.Сейчас я сфотографирую ПРОЕКТ ГОРОДА и отправлю фотографии Незнайке. С помощью них он сможет с легкостью выстроить настоящий город.-Предлагаю пройти на стульчики и отдохнуть.  | - проект нового города.- Счетные палочки, карандаши, палочки Кюизенера. - Дома.- Мы сделали дворы.- Мы построили 4 двора.- В каждом дворе по 3 домика.- Эти дома были разные по высоте.- Высокий, средний, низкий.-Выполнили. | Развитие памяти.Закреплять умения отвечать на вопросы: сколько, который. |
| **5** | **рефлексия** | - Ребята, я бы хотела, чтобы вы поделились со мной и Незнайкой СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ.-(Имя), что на занятии для тебя было самым интересным?-Что оказалось для тебя трудным?-Что было легче всего делать?  | Оценка деятельности. | Развивать умение оценивать свою деятельность. |