Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Конспект ООД ФЦКМ для группы 4 — 5 лет

«Фантазёры»

Тема: «Откуда хлеб пришёл»

Воспитатель:

Балыкова Марина Владимировна

Углич 2021

**Организация деятельности дошкольников средствами ООП «Детский сад 2100»**

**Тема недели «**Хлеб – всему голова»**/ Тема занятия:**  «Откуда хлеб пришел».

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Вид детской деятельности:** познавательно-исследовательская

**Пособие из УМК «Детский сад 2100», по которому проводится занятие с детьми: «**Здравствуй, мир!». Пособие по познавательному развитию для детей. Ч.2 (4-5 лет)/ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

**Составитель:** воспитатель Балыкова Марина Владимировна, тел.89159928361

**Цель педагога:** познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до детей, что хлеб - это итог большой работы многих

людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Цель ребенка:** узнать, как выращивали хлеб в старину, попробовать замесить тесто, слепить из кусочка теста булочки

**Задачи по образовательным областям:**

**Познавательное развитие:**

1. Формировать знания о том, как выращивали хлеб в старину;
2. Развивать умение замешивать тесто и лепить из него изделия;
3. Развивать мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей.
4. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность и познавательный интерес.

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Создавать условия для взаимодействия детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
2. Создавать условия для воспитания бережного отношения детей к хлебу и труду людей.

**Речевое развитие:**

1. Развивать умения отвечать на поставленные вопросы, рассказывать по тематическим иллюстрациям;
2. Создавать условия для овладения элементарными приемами речи, как средствами общения;
3. Активизировать словарь детей.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Формировать умение лепить изделия из теста, замешивать тесто самостоятельно;
2. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций.

**Физическое развитие:**

1. Развивать мелкую моторику;
2. Совершенствовать общую моторику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность педагога, ключевые слова (вопросы), побуждающие к деятельности** | **Деятельность детей**  ***Допишите ожидаемый результат*** |
| **Мотивационный**  (игровая ситуация, подводящая к целеполаганию) | Ребята, я приготовила для вас сюрприз, он в этой корзинке.  Вам интересно, что там? – Для того чтобы узнать, отгадайте загадку: Мягкий, пышный и душистый,  Он и черный, он и белый,  А бывает подгорелый.  -Догадались, что это?  Правильно, а какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это **хлеб**?  (На столе стоит корзина с **белым и черным хлебом)** Что же в корзине?  - Правильно, **хлеб.** | Дети отгадывают загадку, поясняют, какие слова помогли вам догадаться, что это **хлеб**?(Мягкий, пышный, душистый, черный, белый) |
| **Ориентировочный**  (уточнение цели) | **Хлеб -** это основной продукт на нашем столе, без него не обходится ни завтрак, ни обед, ни ужин, ни праздничный стол. А кто мне расскажет, как надо обращаться с хлебом?  Верно**, хлеб нужно беречь**, он наше богатство, бережно к нему относиться, не выбрасывать. **Хлеб выращивать очень трудно.** Люди выращивают его с давних времен. А кто из вас знает, как **выращивали хлеб в старину**? Хотите узнать? | Дети рассказывают о правилах обращения с хлебом, о бережном отношении к хлебу.  Дети говорят о том, что не знают, как выращивали хлеб в давние времена, выражают желание узнать об этом. |
| **Исполнительский**  (проведение исследования) | 1.Рассказ воспитателя по иллюстрациям:  А дело было так. В те далекие времена на Русской земле лесов было больше, чем теперь. Но в лесу хлеб не вырастишь! И вот по весне начинали стучать в лесу топоры. Большие, мощные деревья шли на строительство, остальные - на дрова. И вот на этом месте уже не лес, а поле*.* Теперь его надо вспахать. Лошадь запрягали в деревянную соху и несколько раз вспахивали поле. Земля после этого становилась мягкой, рыхлой. Вот идет сеятель по полю, набирает полную пригоршню семян и через каждые два шага их разбрасывает. Как вы думаете, какая должна была быть погода в день сева?  Что необходимо для жизни и роста растений?  2.Физкультминутка:  Представьте, что вы зернышко. Солнце пригрело, дождик прошел, и на поле появились первые всходы. И вот уже два листочка тянутся к солнцу.   1. Продолжение рассказа воспитателя по иллюстрациям:   И вот выросли, наконец, хлебные колосья. Колосья срезали и собирали в снопы. Затем молотили цепами, просеивали и несли зернышки на мельницу, где их мололи и получали муку, из которой замешивали тесто и пекли хлеб, пирожки и булочки. Много нужно было трудиться, чтобы вырастить хлеб?  Не зря в народе говорят: "Не трудиться - хлеба не добиться".   1. Опыт:   А я для вас, ребята, приготовила еще один сюрприз. Сейчас мы с вами попробуем сами замесить тесто. Давайте наденем фартуки и приступим к замешиванию теста. (Для каждого ребенка подготовлены фартуки, миски для теста, ложки, емкости с мукой, солью и водой, одноразовые тарелки с кусочком теста)  А кто мне подскажет из чего, делают тесто? У каждого из вас в емкостях лежит мука, какая она цветом?Из такой муки и **пекут хлеб, булочки, пирожки и т.д.** Возьмем муку, затем добавим воды, соли. Все хорошенько перемешаем. Тесто нужно хорошо вымесить. Вот тесто готово! Что ж можно из него испечь, как вы думаете? А сейчас я вам предлагаю сделать из теста булочки. Давайте попробуем?  (У каждого ребенка лежит кусочек готового теста на одноразовых тарелочках).  Тогда берем в руки каждый свой кусочек теста и будем лепить булочки, повторяем за мной. Ребята, с тестом будем работать аккуратно, с любовью, сильно мять не нужно. Вот и все готово! Какие замечательные получились у нас булочки!   1. Беседа по иллюстрациям:   А сейчас, я вам предлагаю вспомнить, о чем мы с вами сегодня говорили? Что сначала делали, чтобы вырастить хлеб? (смотрим по картинкам) | Дети слушают рассказ воспитателя, в ходе которого отвечают на поставленные вопросы.  Дети отвечают на вопросы: 1.Безветренная погода; 2. Для роста и жизни растений необходимо солнце, дожди в меру.  Дети повторяют движения за воспитателем.  Дети сворачиваются в клубочек на полу. Дети протягивают сжатые ладони вверх. Ладони детей раскрыты, запястья сомкнуты.  Дети слушают рассказ воспитателя, в ходе которого отвечают на поставленный вопрос.  Дети отвечают на вопрос: Да.  Дети надевают фартуки, под руководством воспитателя замешивают тесто, в ходе процесса отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы: 1. Тесто делают из муки; 2. Мука белого цвета; 3. Из теста можно испечь хлеб, пирожки, булочки и т.д.  Дети соглашаются сделать из теста булочки.  Дети лепят из теста булочки.  .  Дети отвечают на вопросы: 1. Как раньше люди выращивали хлеб;  2.Рубили лес, пахали землю сохой, сеяли семена, вырастали колоски, колосья срезали и собирали в снопы, молотили цепами, просеивали, мололи на мельнице, из муки замешивали тесто и пекли хлеб. |
| **Рефлексивный** | - Ребята, что вы нового сегодня узнали? Что вам понравилось? | Дети выражают свои эмоции о занятии, обмениваются впечатлениями. |
| **Перспективный**  (выход на самостоятельную деятельность) | Вы хотите рассказать родителям о том, что вы узнали сегодня? Попробовать замесить вместе с родителями тесто, слепить какое-либо изделие из теста?  Подготовка фотовыставки «Чудеса из теста» | Дома дети вместе с родителями замешивают тесто, изготавливают изделие из теста. Родители фотографирую процесс и изготовленное изделие. Из полученных фотографий в группе организуется фотовыставка «Чудеса из теста» |