муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

КОНСПЕКТ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФЦКМ

В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ №10 «КРЕПЫШИ»

в рамках проекта «ЖИВОТНЫЕ»

на тему «Дикие животные»

воспитатель Т.А. Балашова

дата проведения: 18 февраля 2022г.

Тема: Дикие животные (лось, кабан, бобер, куница, рысь).

Цель: Создать условия для систематизации знаний и представлений детей о диких животных.

Задачи:

1. Формировать умение выделять характерные признаки диких животных.

2. Систематизировать знания детей о диких животных (внешний вид, строение, жилищах, пище).

Предварительная работа: Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.

Демонстрационный материал: Карточки с изображением диких животных и их детенышей. Карточки с изображением пищи и жилищ животных.

Картинки с изображением леса с предполагаемыми жилищами (дупло, логово, хатка).

Ход ООД.

1.Организационный момент.

Воспитатель: Сегодня утром я на окне увидела коробочку. Посмотреть, что в ней лежит, я не успела.

Давайте вместе посмотрим? (В коробке карточки с изображением детенышей животных).

Дети вынимают карточки из коробки с изображением детенышей животных и называют их. Размещают на магнитной доске.

2.Мотивация, целеполагание.

Воспитатель: Откуда они к нам попали? Что же нам с ними делать? Детеныши ещё совсем маленькие.

Дети: Вернуть домой, маме, вернуть в лес.

3.Основная часть.

1 задание – внешний вид.

 Воспитатель: Но прежде чем вернуть домой детенышей, нам надо посмотреть правильно ли мы узнали маленьких животных? Проверим, чьи они?

На столе лежат карточки (пазлы) с изображением взрослых животных. Дети должны подобрать недостающийпазл (рога, хвосты, ноги). Взять карточку с изображением животного и разместить рядом с детенышем на магнитной доске.

Воспитатель: Справились мы? Правильно мы подобрали взрослого животного, как называем взрослое животное у бобренка -бобр, у куненка – куница, у лосенка – лось, у кабаненка – кабан, у рысенка – рысь.

2 задание – пища.

Воспитатель: Дети, детеныши у нас давно находятся в группе. Они маленькие. Наверное, их надо покормить? У меня есть конфеты. Может, им дать? Как вы думаете, будут ли они есть конфеты.?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: У меня мешочек, а в нем…(в мешочке картинки с изображением пищи животных).

Дети вынимают из мешочка карточкис изображением пищи. Называют пищу и говорят, какого детеныша можно покормить. Размещают карточку с животным, которое это ест.

3 задание – возвращение домой.

Воспитатель: Покормили. Теперь наши детеныши хотят вернуться домой. А знаете ли вы, где они живут?

Ответы детей: в лесу.

Воспитатель: Как называются животные, которые живут в лесу?

Дети: дикие.

Воспитатель: На доске картинки с изображением леса и жилищами животных. Давайте поищем, кто, где живет. Возьмем детенышей и вернем домой в лес.

Дети берут карточки и размещают их у предполагаемого жилища. Называют, кого, куда (куненка – в дупло; лосенка, кабаненка – в лес; рысенка – в логово; бобренка – в хатку).

4 задание – семья.

Воспитатель: А кто же их дома ждет?

Ответы детей: мамы, папы.

Воспитатель: Но они у нас по группе разбрелись. Надо поискать.

Дети ищут по заданию воспитателя взрослых животных в группе и размещают в жилище рядом со своим детенышем.

Воспитатель: А можно ли брать диких животных домой?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: дикие животные должны жить в лесу, в дикой природе, вместе со своей семьей.

Заключительная часть.

4. Итог занятия: Давайте сядем на стульчики. Вспомним, что мы с вами сегодня делали.

Ответы детей: помогали детенышам.

Воспитатель: Чем помогали, как, что мы делали?

Дети: кормили, собирали из пазлов взрослых животных, нашли, кто, где живет, вернули домой детенышей в семью, искали взрослых животных в группе.

5.Рефлексия: Воспитатель дает игрушку животного одному из детей и объясняет, что нужно сказать, держа игрушку в руке. Что вам понравилось, в чем вы затруднялись, что не понравилось?