Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Конспект сюжетно-ролевой игры для группы 3-4 лет

«Фантазёры»

Тема: «Ветеринарная клиника»

Воспитатель:

Попова Евгения Васильевна

Углич 2024

**Цель**: создать условия для закрепления игровой роли по теме «Ветеринарная клиника».

**Задачи:**

Образовательные:

 - закреплять представление о лечении животных в клинике;

- активизировать знания о ветеринарном враче;

- активизировать знания о диких лесных и домашних животных;

Развивающие:

 - развивать умение детей действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- развивать внимание, зрительное восприятие, память, логическое мышление;

Воспитательные:

 - способствовать установлению в игре ролевых взаимодействий и взаимоотношений между играющими;

- воспитывать у детей бережное отношение к животным.

**Предварительная работа:**

 - экскурсия в медицинский кабинет детского сада;

 - наблюдение за работой медсестры;

 - беседа с детьми о работе ветеринарного врача, загадывание загадок о животных, пальчиковые игры, подвижные игры;

 - чтение стихов про животных, чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»;

- рассматривание медицинских инструментов, раскрашивание раскрасок с

изображением животных.

**Оборудование:** игрушки-животные, талоны, карточки, фонограмма голосов животных, одежда для работников клиники (шапочки и халаты), коробка с карточками, карандаш и бланки рецептов, таблетки, фонендоскоп, бинт, градусник, вата, шприц, мази и т. д.

**Участие родителей:**подготовка атрибутов к данной игре – изготовление халатов, шапочек, рецептов, паспортов для животных.

**Ход игры:**

1.Мотивация.

Здравствуйте, ребята! Я сегодня пришла в группу и увидела, что наши животные заболели. Как вы думаете, что нам делать, как им помочь?! (Ответы детей).

*(Дети вместе с воспитателем решают поиграть в больницу)*

2. Распределение ролей.

Ребята, давайте с вами выберем, кто кем будет. Для этого у нас с вами есть волшебная коробочка.

*(Дети достают из коробочки карточки с картинками, на которых изображен: врач, регистратор, медсестра процедурного кабинета, пациенты. Вместе с детьми воспитатель проговаривает роли.)*

 3. Ролевое взаимодействие.

Дети (пациенты) вместе с животными входят в больницу и идут в регистратуру, где регистратор выдает им талон к врачу и карточку. Затем пациенты идут к врачу.

*(Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель подсказывает ответы, если у детей возникают трудности с ответом).*

- Здравствуйте, можно к Вам? Заходит первый посетитель с собачкой

врачу.

- Здравствуйте. Проходите. Что у вас случилось? На что жалуетесь?

- Моя собачка поранила лапку, помогите, пожалуйста.

- Хорошо. Кладите собачку на стол. Сейчас мы её осмотрим.

Ветеринар осматривает животного.

- Вашей собачке нужно помазать ранку и сделать перевязку. Пройдите , пожалуйста, к медсестре в процедурный кабинет. Соблюдайте режим и приходите к нам на прием.

- Спасибо Вам. До свидания.

- До свидания.

Затем второй посетитель, третий и т. д.

4.Итог.

Ребята, мы смогли помочь нашим животным, вылечить их?  *(Ответы детей)*

Понравилась вам игра в ветеринарную клинику? А что больше понравилось? Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? Какую бы роль вы тогда выбрали? *(Ответы детей)*

5.Рефлексия.

Ребята, а теперь покажите мне с помощью жестов:

 - Понравилось ли вам игра? (лайк – мне понравилось ; половина лайка – если не очень понравилось; безлайк – не понравилось).