муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | С чего начинается Родина? |
| Группа | №8 «Фиксики» |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю., Кургузикова С.В., Вознесенская Е.Н. |
| Цель: | Создать условия для формирования у детей нравственно-патриотических качеств через систематизацию знаний о семье, детском саде, родном городе, о своей стране.дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет,родном городе, о своей стран |
| Задачи: | Образовательные:дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет,родном городе, о своей стране1. Формировать у детей представления о семье, доме, детском саде, родном городе, о своей стране.
2. Формировать представление о происхождении, значении, функции флага, герба, гимна.
3. Вызвать у детей интерес к истории родного города.
4. Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь
5. Учить выдвигать гипотезы и представлять свои проекты.
6. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, радоваться результатам коллективного труда.
7. Познакомить с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию.
8. Познакомить с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями.
9. Дать представление о понятии - Малая Родина.

Воспитательные:1. Воспитывать интерес к историческому прошлому России, родному городу.
2. Воспитывать чувство любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям.
3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.
4. Воспитывать уважение к символам Российской Федерации: гимну, флагу, гербу.
5. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.

Развивающие: 1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий.
3. Развивать творческое и логическое мышление и воображение.
4. Развивать внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.
5. Развивать познавательный интерес у детей, желание получать новые знания из книг, мультфильмов, диафильмов.
6. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (сентябрь-февраль)
* Участники проекта: педагоги, дети, родители, специалисты.
* Вид: познавательно-творческий
* Тип (по доминирующему методу): познавательный
* Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая
* Итог: создание видео-ролика и книги «С чего начинается родина?»
* Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям
 |
| Актуальность. | Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. В ходе беседы с детьми мы выяснили что у наших детей недостаточно знаний о нашей родине, о родном крае, о своей семье. Дети не могли назвать главные достопримечательности России. Ребята с трудом могли рассказать о своей семье, где и кем работают их **родители,** как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать **проект «**С **чего начинается Родина?»,целью которого является**воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей **Родины,** семьи. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей: 1. Активизировалась познавательная активность детей.
2. Узнали об истории родного города.
3. Узнали о значении флага, герба родного города.
4. Узнали о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга, Углича.
5. Обогатили знания о традициях России.
6. Развились коммуникативные навыки детей.

Результат деятельности педагогов:1. Повысился уровень компетентности.
2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.

Результат деятельности родителей:1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка.
2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Развивающая среда:Создание альбомов: «Мой Углич», «Золотое кольцо России», «Символы России», «Семь чудес России» и др.(РППС обогатилась дидактическими играми: «Собери картинку», «Дойди до Москвы», «Сосчитай и найди», «Найди отличия»; «Найди пару», «Проведи по линиям», «Чемодан путешественника»)Создание карты «Достопримечательности России».Обогатили библиотеку книгами о родном крае. |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие* Рассказывают о том, с чего начинается Родина для самих ребят.
* Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал.
* Договариваются между собой и распределяют роли в играх.
* Организуют между собой разные игровые ситуации.

Познавательное развитие* Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители.
* Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями.
* Самостоятельно рассказывают об истории создания герба, флага.
* Знают и называют значение цветов флага.
* Знают и называют символы России.

Речевое развитие* Знают названия главных городов России.
* Знают название родного города и области.
* Используют в речи новые слова: россияне, герб, достопримечательностии др.
* Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.

Физическое развитие* Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.

Художественно-эстетическое развитиеИзображают разными способами и техниками символы России, достопримечательности, объекты природы, профессии. |
|  |
| План реализации проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 15.09.2021 | Проблемная ситуация | Дети получили видео привет от детей из Англии. В котором дети рассказывали о своей родине, ее достопримечательностях, о ее истории. Также дети очень хотели узнать о России, побывать у нас в гостях, но не могут этого сделать. Тогда ребята предложили сделать книгу и видеоролик о том «С чего начинается Родина». Возникла проблема в том, что дети мало знают об истории своей Родины, ее традициях, достопримечательностях. Дети не могли ответить, что такое малая Родина. Кто-то из ребят предложил узнать обо всем у своих родителей, из книг. Так возник проект «С чего начинается Родина?» | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители  |
| 2 этап – Проектировочный |
| Паутинка трех вопросов |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | 1. Как называется наша родина.
2. Знаем, как называется родной город.
3. Знаем своего президента, флаг, герб.
4. Знаем некоторые достопримечательности России.
 | 1. Что такое Родина?
2. Что значит малая Родина?
3. Родословные своих семей.
4. Историю родного города.
5. Как появился наш город.
6. Хотим узнать о символах России.
7. Хотим узнать историю нашей родины: какая она была раньше и какой стала.
 | 1. Спросим у воспитателей.
2. Рассмотрим иллюстрации.
3. Спросим у родителей.
4. Узнаем из энциклопедий.
 |
| 3 этап - Практический |
| Сентябрь -февраль | Коммуникативная | **Беседы:**«Мой дом», «Моя Родина», «Город, в котором мы живем», «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Что такое детский сад», «Хорошо у нас в саду», «Правила нашего сада», «Улицы города моего», «Что интересного есть в Угличе?», «Достопримечательности родного города», «Что мы знаем о России», «Что такое флаг, гимн, герб», «Символы России», «От севера до юга»**Виртуальные экскурсии:**«Улицы города», «Достопримечательности России», «Москва столица России**»****Презентации: «**Символы России**»,** «Русский народный костюм», «История московского кремля» | Данилова Е.Ю.,Кургузикова С.В. |
| Игровая  | **Дидактические игры:**«Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», «Настроение», «Улица на которой я живу», «Перекрёсток», «Веселые мастера», «Бабушкин сундук», «Дом», «Кто кем кому приходится», «Парные картинки»**Настольные игры:** лото «Моя Родина», бродилки, «Пазлы», «Найди отличия», «Найди пару», «Составь карту», «Собери костюм»**Разгадывание загадок:** о России, городах, национальностях**Словесные игры:**«Опиши», «Назови ласково», «Составь предложение», заучивание стихотворений.**Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Экскурсии», «Библиотекарь», «Идем в музей» | Данилова Е.Ю.,Кургузикова С.В., дети |
| Конструирование  | «Башня Кремля», «Улицы родного города», атрибуты к подвижным играм | Педагоги, дети |
| Продуктивная  | **Рисование:**«Семейный альбом», «Русская березка», «Широка страна моя родная», «Мой папа солдат», «Городецкая роспись», «Церкви старого города», «Символы России», «Русский костюм», **Аппликация:** «Заготовки моей семьи», «Флаг России», «Герб Углича», «Русский костюм», «Кремль», «Русские березки», коллаж «Достопримечательности России»**Лепка:** «Детский сад», «Мой дом», «Испечем каравай», «Дымковскаяигрушка», **«**Русские сувениры», «Витраж», «Флаг» | Педагоги, дети, Вознесенская Е.Н. |
| Двигательная  | **Подвижные игры:**«Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Чиби-чиби-чиби-топ», «Колечко», «Автобусы» | Педагоги, дети,  |
| Музыкальная  | Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья», «Динь-динь детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду», гимна РФ, народных песен | Педагоги, дети, родители |
| Восприятие художественной литературы | Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня», А.Прокофьев «Люблю березку русскую» и др.Чтение стихотворений и рассказов: И. Гуриной «Мой любимый детский сад», А.Барто «Я живу в Москве» и др. | Педагоги, дети, родители |
| Конструктивная совместная деятельность | Конструирование «Дома на нашей улице». Коллаж «Наш район». Конструирование «Крепость нашего Кремля» из снега. | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Консультация «Родословное древо нашей семьи», конкурс рисунков «Традиции моей семьи», конкурс рисунков «Город мой любимый», памятка «Расскажи детям о России», выставка литературы по теме проекта. | Педагоги  |
| 4 этап - Заключительный |
| 15.02.22 | Изготовление книги | «С чего начинается родина?» | Данилова Е.Ю., Кургузикова С.В. |
|  | Видео презентация книги | «С чего начинается родина?» | Данилова Е.Ю., Кургузикова С.В.,дети, родители |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие | 17 | * Повысился уровень познавательной активности детей.
* Расширилась игровая деятельность детей.
* Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми.
 |
| Родителей  | 17 |
| Проведено мероприятий с детьми | 15 |
| Проведено мероприятий с родителями | 5 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности.
* Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы.
 |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «Моя семья», «Путешествие по Угличу», «Экскурсия семь чудес России», «Моя родина Россия».
2. Цикл игр «Чемодан путешественника», тематические альбомы: «Углич – родина Моя», «Москва – столица родины моей», «Достопримечательности России»
3. Выставки: «Моя семья», «символы России», «Герб моего Углича»
4. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет.
 |