муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | С чего начинается Родина? |
| Группа | №8 «Фиксики» |
| Учебный год | 2021-2022 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю., Кургузикова С.В., Вознесенская Е.Н. |
| Цель: | Создать условия для формирования у детей нравственно-патриотических качеств через систематизацию знаний о семье, детском саде, родном городе, о своей стране.  дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском  саде, об улице на которой ребенок живет,родном городе, о своей стран |
| Задачи: | Образовательные:  дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском  саде, об улице на которой ребенок живет,родном городе, о своей стране   1. Формировать у детей представления о семье, доме, детском саде, родном городе, о своей стране. 2. Формировать представление о происхождении, значении, функции флага, герба, гимна. 3. Вызвать у детей интерес к истории родного города. 4. Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь 5. Учить выдвигать гипотезы и представлять свои проекты. 6. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, радоваться результатам коллективного труда. 7. Познакомить с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Россию. 8. Познакомить с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. 9. Дать представление о понятии - Малая Родина.   Воспитательные:   1. Воспитывать интерес к историческому прошлому России, родному городу. 2. Воспитывать чувство любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям. 3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей. 4. Воспитывать уважение к символам Российской Федерации: гимну, флагу, гербу. 5. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию.   Развивающие:   1. Развивать коммуникативные навыки детей. 2. Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий. 3. Развивать творческое и логическое мышление и воображение. 4. Развивать внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам. 5. Развивать познавательный интерес у детей, желание получать новые знания из книг, мультфильмов, диафильмов. 6. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (сентябрь-февраль) * Участники проекта: педагоги, дети, родители, специалисты. * Вид: познавательно-творческий * Тип (по доминирующему методу): познавательный * Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая * Итог: создание видео-ролика и книги «С чего начинается родина?» * Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям |
| Актуальность. | Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. В ходе беседы с детьми мы выяснили что у наших детей недостаточно знаний о нашей родине, о родном крае, о своей семье. Дети не могли назвать главные достопримечательности России. Ребята с трудом могли рассказать о своей семье, где и кем работают их **родители,** как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать **проект «**С **чего начинается Родина?»,целью которого является**воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к ценностям духовной культуры, традициям, истории своей **Родины,** семьи. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   1. Активизировалась познавательная активность детей. 2. Узнали об истории родного города. 3. Узнали о значении флага, герба родного города. 4. Узнали о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга, Углича. 5. Обогатили знания о традициях России. 6. Развились коммуникативные навыки детей.   Результат деятельности педагогов:   1. Повысился уровень компетентности. 2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.   Результат деятельности родителей:   1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка. 2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.   Развивающая среда:  Создание альбомов: «Мой Углич», «Золотое кольцо России», «Символы России», «Семь чудес России» и др.  (РППС обогатилась дидактическими играми: «Собери картинку», «Дойди до Москвы», «Сосчитай и найди», «Найди отличия»; «Найди пару», «Проведи по линиям», «Чемодан путешественника»)  Создание карты «Достопримечательности России».  Обогатили библиотеку книгами о родном крае. |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие   * Рассказывают о том, с чего начинается Родина для самих ребят. * Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал. * Договариваются между собой и распределяют роли в играх. * Организуют между собой разные игровые ситуации.   Познавательное развитие   * Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители. * Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями. * Самостоятельно рассказывают об истории создания герба, флага. * Знают и называют значение цветов флага. * Знают и называют символы России.   Речевое развитие   * Знают названия главных городов России. * Знают название родного города и области. * Используют в речи новые слова: россияне, герб, достопримечательностии др. * Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.   Физическое развитие   * Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.   Художественно-эстетическое развитие  Изображают разными способами и техниками символы России, достопримечательности, объекты природы, профессии. |
|  | |
| План реализации проекта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | |
| 15.09.2021 | Проблемная ситуация | Дети получили видео привет от детей из Англии. В котором дети рассказывали о своей родине, ее достопримечательностях, о ее истории. Также дети очень хотели узнать о России, побывать у нас в гостях, но не могут этого сделать. Тогда ребята предложили сделать книгу и видеоролик о том «С чего начинается Родина». Возникла проблема в том, что дети мало знают об истории своей Родины, ее традициях, достопримечательностях. Дети не могли ответить, что такое малая Родина. Кто-то из ребят предложил узнать обо всем у своих родителей, из книг. Так возник проект «С чего начинается Родина?» | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители |
| 2 этап – Проектировочный | | | |
| Паутинка трех вопросов | | | |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | 1. Как называется наша родина. 2. Знаем, как называется родной город. 3. Знаем своего президента, флаг, герб. 4. Знаем некоторые достопримечательности России. | 1. Что такое Родина? 2. Что значит малая Родина? 3. Родословные своих семей. 4. Историю родного города. 5. Как появился наш город. 6. Хотим узнать о символах России. 7. Хотим узнать историю нашей родины: какая она была раньше и какой стала. | 1. Спросим у воспитателей. 2. Рассмотрим иллюстрации. 3. Спросим у родителей. 4. Узнаем из энциклопедий. |
| 3 этап - Практический | | | |
| Сентябрь -февраль | Коммуникативная | **Беседы:**«Мой дом», «Моя Родина», «Город, в котором мы живем», «Моя семья», «Профессии моих родителей», «Что такое детский сад», «Хорошо у нас в саду», «Правила нашего сада», «Улицы города моего», «Что интересного есть в Угличе?», «Достопримечательности родного города», «Что мы знаем о России», «Что такое флаг, гимн, герб», «Символы России», «От севера до юга»  **Виртуальные экскурсии:**«Улицы города», «Достопримечательности России», «Москва столица России**»**  **Презентации: «**Символы России**»,** «Русский народный костюм», «История московского кремля» | Данилова Е.Ю.,  Кургузикова С.В. |
| Игровая | **Дидактические игры:**«Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?», «Настроение», «Улица на которой я живу», «Перекрёсток», «Веселые мастера», «Бабушкин сундук», «Дом», «Кто кем кому приходится», «Парные картинки» **Настольные игры:** лото «Моя Родина», бродилки, «Пазлы», «Найди отличия», «Найди пару», «Составь карту», «Собери костюм» **Разгадывание загадок:** о России, городах, национальностях  **Словесные игры:**«Опиши», «Назови ласково», «Составь предложение», заучивание стихотворений.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Детский сад», «Экскурсии», «Библиотекарь», «Идем в музей» | Данилова Е.Ю.,  Кургузикова С.В., дети |
| Конструирование | «Башня Кремля», «Улицы родного города», атрибуты к подвижным играм | Педагоги, дети |
| Продуктивная | **Рисование:**«Семейный альбом», «Русская березка», «Широка страна моя родная», «Мой папа солдат», «Городецкая роспись», «Церкви старого города», «Символы России», «Русский костюм»,  **Аппликация:** «Заготовки моей семьи», «Флаг России», «Герб Углича», «Русский костюм», «Кремль», «Русские березки», коллаж «Достопримечательности России»  **Лепка:** «Детский сад», «Мой дом», «Испечем каравай», «Дымковскаяигрушка», **«**Русские сувениры», «Витраж», «Флаг» | Педагоги, дети, Вознесенская Е.Н. |
| Двигательная | **Подвижные игры:**«Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно», «Чиби-чиби-чиби-топ», «Колечко», «Автобусы» | Педагоги, дети, |
| Музыкальная | Прослушивание аудиозаписей:  «Разноцветная семья», «Вся моя семья», «Динь-динь детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду», гимна РФ, народных песен | Педагоги, дети, родители |
| Восприятие художественной литературы | Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня», А.Прокофьев «Люблю березку русскую» и др.  Чтение стихотворений и рассказов: И. Гуриной «Мой любимый детский сад», А.Барто «Я живу в Москве» и др. | Педагоги, дети, родители |
| Конструктивная совместная деятельность | Конструирование «Дома на нашей улице». Коллаж «Наш район». Конструирование «Крепость нашего Кремля» из снега. | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Консультация «Родословное древо нашей семьи», конкурс рисунков «Традиции моей семьи», конкурс рисунков «Город мой любимый», памятка «Расскажи детям о России», выставка литературы по теме проекта. | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный | | | |
| 15.02.22 | Изготовление книги | «С чего начинается родина?» | Данилова Е.Ю.,  Кургузикова С.В. |
|  | Видео презентация книги | «С чего начинается родина?» | Данилова Е.Ю.,  Кургузикова С.В.,дети, родители |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | |
| Количественный | | Качественный |
| Приняло участие | 17 | * Повысился уровень познавательной активности детей. * Расширилась игровая деятельность детей. * Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Родителей | 17 |
| Проведено мероприятий с детьми | 15 |
| Проведено мероприятий с родителями | 5 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности. * Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы. |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «Моя семья», «Путешествие по Угличу», «Экскурсия семь чудес России», «Моя родина Россия». 2. Цикл игр «Чемодан путешественника», тематические альбомы: «Углич – родина Моя», «Москва – столица родины моей», «Достопримечательности России» 3. Выставки: «Моя семья», «символы России», «Герб моего Углича» 4. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет. | |