Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта: | | | | | «Врач – профессия важная и нужная!» | | | | | | | | | | | |
| Группа: | | | | | №5 «Карамельки» | | | | | | | | | | | |
| Учебный год: | | | | | 2022 г. | | | | | | | | | | | |
| Руководители проекта: | | | | | Стадухина А.О., Ефимова В.В. | | | | | | | | | | | |
| Цель: | | | | | Создать условия для расширения и систематизации в познавательной активности детей в области медицинских профессий через игровую деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Задачи: | | | | | Образовательные:   * Формировать у детей представления о профессии медицинских работников; * Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; * Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь; * Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных детьми при восприятии из окружающей действительности, из литературных произведений.   Воспитательные:   * Воспитывать сочувствие к больным, желание оказывать им помощь.   Развивающие:   * Развивать коммуникативные навыки детей; * Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предложения, находить причины и следствия событий. | | | | | | | | | | | |
| Аннотация: | | | | | * По продолжительности: среднесрочный (январь - апрель); * Участники проекта: воспитатели, дети; * Вид: групповой; * Тип (по доминирующему методу):информационно – практико – ориентированный; * Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая; * Итог: создание сюжетно-ролевой игры «Больница»; * Адресация проекта: педагоги. | | | | | | | | | | | |
| Актуальность: | | | | | В ходе беседы с детьми мы выяснили, что у наших детей не недостаточно знаний о труде медицинских работников, о том, что за здоровьем человека с самого его рождения наблюдает не только врач-педиатр, но и другие специалисты.Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью.Чтобы изменить такое положение, появилась идея создать проект: «Врач – профессия важная и нужная!». Целью, которого является создать условия для расширения и систематизации в познавательной активности детей в области медицинских профессий через игровую деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Предполагаемые результаты: | | | | | Результат деятельности детей:   * Активизировалась познавательная активность детей; * Узнали о профессии «Врача»; * Узнали о разнообразии узкопрофильных врачей и их значимости, необходимости каждой профессии; * Сформировалось понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; * Обогатился словарный запас посредством ознакомления детей с предметами, необходимыми в работе врачей, со специальностями медицинских работников; * Активизировалась речевая деятельность, расширился словарный запас детей; * Развились коммуникативные навыки детей.   Результат деятельности педагогов:   * Повысился уровень компетентности. * Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.   Результат деятельности родителей:   * Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка. * Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.   Развивающая среда:  Создание развернутой сюжетно – ролевой игры «Больница».  (РППС обогатилась атрибутами к сюжетно ролевой игре «Больница»). | | | | | | | | | | | |
| Образовательный результат: | | | | | Социально-коммуникативное развитие:   * Рассказывают о профессии медицинских работников, о важности профессии врача в современном мире; * Организуют между собой различные игровые ситуации; * Умеют самостоятельно распределять роли в игре, играть в соответствии с общим замыслом; * Самостоятельно и с помощью родителей, воспитателей изготавливают игровой материал.   Познавательное развитие:   * Используют в своей игровой деятельности предметы – заместители; * Пользуются игровыми атрибутами изготовленными родителями и воспитателями; * Самостоятельно рассказывают о профессии врача;. * Знают и называют профессии медицинских работников; * Знают и называют предметы необходимые для работы медицинских работников.   Речевое развитие:   * Используют в речи новые слова; * Умеют высказывать свое мнение; * Используют в речи сложные предложения; * Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.   Физическое развитие:   * Умеют заботиться о своем здоровье; * Знаю, для чего необходима зарядка; * Знают, для чего необходимо правильно питаться; * Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.   Художественно-эстетическое развитие:   * Изображают разными способами и техниками медицинские инструменты, медицинский инвентарь, медицинские профессии. | | | | | | | | | | | |
| План реализации проекта | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки | | | | Вид деятельности | | | | | | | Содержание деятельности | | Участники | | | |
| 1 этап - Подготовительный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.01.2022 | | | Проблемная ситуация | | | Дети получили письмо от доктора Айболита. В котором Айболит рассказывало сложной ситуации в городе в связи с повышенным уровнем заболеваемости. И о том, что ему необходимо будет провести весенний медосмотр, а врачей не хватает. Доктор Айболит просит помощи у ребят. Тогда ребята предложили поиграть в сюжетно – ролевую игру «Больница». Возникла проблема в том, что дети мало знают о профессии врача, медицинских специальностях, какой врач, что лечит. Дети не могли ответить, что такое регистратура, медицинская карточка, кто такой окулист и что он лечит и т.д. Кто-то из ребят предложил узнать обо всем у своих родителей, из книг, спросить у медсестры детского сада. Так возник проект «Врач – профессия важная и нужная!» | | | | | | | | | | Дети, воспитатели. |
| 2 этап - Проектировочный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Паутина трех вопросов: | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Что мы знаем? | | | | | | Что хотим узнать? | | | Как это мы можем узнать? | | | | |
|  | | | * Бывает детский врач; * Врачи работают в больнице; * Врачи ходят в белых халатах; * Врачи делают уколы. | | | | | | * Где работаю врачи; * Какие бывают врачи; * Что лечат специалисты медицинских профессий; * Какие используют лекарства. | | | * Спросим у воспитателей; * Спросим у родителей; * Спросим медицинскую сестру в детском саду; * Рассмотрим иллюстрации; * Почитаем книги. | | | | |
| 3 этап - Практический | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Январь - апрель | Коммуникативная: | | | | | | **Беседы:**«Где работают мои родители», «Рецепт Доктора Айболита», «Составление рассказа – описание Доктор Айболит», «Форменная одежда людей профессии врача», «Я прививки не боюсь», «Кто такой педиатр?», «Кто такой стоматолог?»,«Замечательный врач», «Как правильно чистить зубы», «Кто такой окулист», «Кто такой отоларинголог», «Врачи наши помощники», «Кто такой хирург?», «Что такое аптека и кто там работает?», «Врач – профессия важная и нужная!». | | | | | | | | Стадухина А.О.  Ефимова В.В. | |
|  | Игровая: | | | | | | **Дидактические игры:** «Кто больше назовет ласковых слов?», «Найди домик», «Кто во что одет?», «Волшебная коробка», «Что в чемодане у врача?», «у мишки болит горло», «К нам пришел доктор», «Чем пользуется повар? Чем пользуется врач?», «Части тела», «Подбери инструменты в соответствии с должностью врача».  **Настольные игры:**бродилки, «Пазлы», «Найди отличия», «Найди пару».**Разгадывание загадок:** о медицинских профессиях.  **Словесные игры:** «Опиши», «Назови ласково», «Составь предложение», «Что бывает такой формы?», «Словечко», «Назови пропущенное слово», заучивание стихотворений.  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница», «Лесная больница», «Скорая помощь», «Аптека», «Регистратура», «Медосмотр», «Я иду на прививку», «У нас болят глаза», «Зайчик заболел». | | | | | | | | Стадухина А.О.  Ефимова В.В. | |
|  | Продуктивная: | | | | | | **Рисование:** «Доктор Айболит», «Такие разные врачи».  **Аппликация:**«Бережем наши зубки», «Банка с витаминами», «Что в чемодане у врача?», «В кабинете у стоматолога», «Инструменты врача - отоларинголога», «Стол врача», «Аптечка».  **Лепка:** «Корзина полезных овощей», «Витамины», «Дорожный знак «Больница»», «Моя зубная щетка», «Таблица для проверки зрения». | | | | | | | | Воспитатели, дети. | |
|  | Восприятие художественной литературы: | | | | | | **Заучивание стихотворения:** «Доктор Айболит», «Детский доктор», «В поликлинике», «Чистить зубы на не лень», «Мы чистим, чистим зубы», «Глазки наши сбережет», «Врачи помогают…».  **Чтение стихотворений и рассказов:**Ю. Яковлевой «Больной», В. Суслова «Про Юру и физкультуру», В.В. Маяковского «Кем быть?», А.Л. Барто «Прививка», В. Витковской «О том, как мальчуган здоровье закалял», Г. Остер «Зарядка для хвоста», Е.Г. Карганова «Как цыпленок голос искал». | | | | | | | | Воспитатели, дети, родители. | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | Конструирование: | | | | | | «Наша больница», «Кабинет врача», «Поликлиника», «Аптека». | | | | | | | | Воспитатели, дети. | |
|  | Двигательная: | | | | | | **Подвижные игры:**«Кот и мыши», «Воробушки», «Охотники и зайцы», «Паровозик», «Хвост дракона», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Мы веселые ребята», «Гори – гори ярче», «Гуси - лебеди», «Найди себе пару», «Кошки - мышки», «Мой веселый, звонкий мяч». | | | | | | | | Воспитатели, дети. | |
|  | Информационное поле: | | | | | | Консультации: «Значение витаминов в жизни детей», «Как научить ребенка чистить зубы», «Соблюдение правил личной гигиены и профилактика инфекционных заболеваний», «Веселая зарядка», «Гимнастика для глаз». | | | | | | | | Воспитатели, родители. | |
| 4 этап - Заключительный | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.04.2022 | | Организация сюжетно – ролевой игры | | | | | | | «Весенний медосмотр» | | | | | Стадухина А.О.  Ефимова В.В. | | |
| Анализ результатов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количественный | | | | | | | | | | Качественный | | | | | | |
| Приняло участие: | | | | | | | | 16 | | * Повысился уровень познавательной активности детей; * Расширилась игровая деятельность детей; * Расширился сюжет в игровой деятельности; * Активизировалась речевая деятельность, расширился словарный запас детей; * Развились коммуникативные навыки детей; * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности; * Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы. | | | | | | |
| Родителей: | | | | | | | | 16 | |
| Проведено мероприятий с детьми: | | | | | | | | 15 | |
| Проведено мероприятий с родителями: | | | | | | | | 5 | |
| Методические продукты: | | | | | | | | | | 1. Сюжетно – ролевая игра «Больница»; 2. Разработки ООД, бесед, консультаций. | | | | | | |