муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Летаем, плаваем, ездим |
| Группа | №9 «Барбарики» |
| Учебный год | 2022-2023 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю., Семенова Е.В.. |
| Цель: | Создать условия для систематизации знаний и представлений детей о разных видах транспорта. |
| Задачи: | Образовательные:1. Познакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный).
2. Вызвать у детей интерес и прививать вкус к простейшим формам исследовательской и научной работы на материале проекта.
3. Развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображения, внимание, связную речь в ходе работы над проектом.
4. Формировать и развивать речевую активность, развивать речевые навыки, лексико-грамматические средства языка и связную речь
5. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу, радоваться результатам коллективного труда.
6. Познакомить с различными видами профессий наземного, воздушного, водного транспорта.
7. Формировать правила безопасности на воде, ПДД.
8. Познакомить со строением различных видов транспорта (наземного, водного, воздушного).
9. Формировать у детей навыки самостоятельности и инициативы.

Воспитательные:1. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность к окружающему миру.
3. Воспитывать ребенка как субъекта детской деятельности.

Развивающие: 1. Развивать коммуникативные навыки детей.
2. Развивать общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий.
3. Развивать творческое и логическое мышление и воображение.
4. Развивать творческие способности детей.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (январь - май)
* Участники проекта: педагоги, дети, родители, специалисты.
* Вид: познавательно-творческий
* Тип (по доминирующему методу): познавательный
* Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая
* Итог: развлечение «Морковкин день рождения»
* Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям
 |
| Актуальность. |  В нашей группе появился работающий стенд «А нам это интересно». В ходе наблюдений и бесед с детьми ими были предложены темы, которые интересны детям. Это были темы «Динозавры», «Роботы», «Транспорт», «Все о куколках». В результате детского голосования была выбрана тема «Транспорт». Составив паутинку трех вопросов, мы увидели, что у детей недостаточно знаний о видах транспорта, их пользе, об условиях их применения, о профессиях людей, работающих на различных видах транспорта. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей: 1. Активизировалась познавательная активность детей.
2. Узнали об истории появления транспорта в жизни человека.
3. Узнали о профессиях людей, которые работают на различных видах транспорта.
4. Обогатили знания об основных видах транспорта.
5. Развились коммуникативные навыки детей.

Результат деятельности педагогов:1. Повысился уровень компетентности.
2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.

Результат деятельности родителей:1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка.
2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Развивающая среда:Создание мини макета: «Дорога», «Такие разные машины».(РППС обогатилась дидактическими играми: «Собери самолет», «Летает-ездит-плавает», «Собери картинку», «Сосчитай и найди», «Проведи по линиям», «Найди пару»;альбомами по теме проекта: «Транспорт», «Труд людей воздуха», «Профессии»; атрибутами к сюжетно ролевым играм «Шофер», «Автобус» и др.) |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие* Рассказывают о том, каким бывает наземный транспорт.
* Рассказывают, как появился транспорт в жизни человека.
* Называют части разных видов транспорта.
* Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал.
* Договариваются между собой и распределяют роли в играх.
* Организуют между собой разные игровые ситуации.

Познавательное развитие* Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители.
* Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями.
* Самостоятельно рассказывают о правилах поведения в транспорте.
* Знают и называют профессии людей, работающих на наземном, воздушном, водном транспорте.

Речевое развитие* Знают названия разных видов транспорта.
* Используют в речи новые слова: кондуктор, авиастроение, спецтехника и др.
* Разнообразят ролевые диалоги новыми словами.

Физическое развитие* Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.

Художественно-эстетическое развитиеИзображают разными способами и техниками транспорт, профессии. |
|  |
| План реализации проекта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный |
| 15.09.2021 | Проблемная ситуация | Проект выбрали путем детского голосования. | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители  |
| 2 этап – Проектировочный |
| Паутинка трех вопросов |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | 1. Наземный транспорт – машины, велосипеды.
2. Где летают самолеты.
3. Шофер водит автобусы, машины.
4. Транспорт заправляется топливом.
5. Пилот водит самолет, вертолет.
 | 1. Хотим узнать кто управляет кораблем.
2. Хотим узнать как устроен самолет, корабль.
3. Хотим узнать, почему корабли не тонут.
4. Хотим узнать как устроен самолет и почему он летает.
5. Хотим узнать как помогает транспорт в жизни людей.
 | 1. Спросим у воспитателей.
2. Рассмотрим иллюстрации.
3. Спросим у родителей.
4. Узнаем из энциклопедий.
 |
| 3 этап - Практический |
| Январь -май 2023г  | Коммуникативная | **Беседы:** «Машины на нашей улице», «Виды транспорта», «Что такое Транспорт и каким он бывает?», «Как помогает нам транспорт», «Кто управляет транспортом», «Как вести себя в транспорте»; - использование презентаций «Транспорт и его звуки», «Едем, плаваем, летаем», «Как правильно вести себя в транспорте» и т.д. **Виртуальные экскурсии:** «Музей транспорта», «Музей военной техники»**Презентации:** «История развития транспорта», «История авиации», «История кораблестроения» | Воспитатели группы |
| Игровая  | **Дидактические игры:** «Назови спец машину по описанию», «Кому что нужно для работы», «Что здесь лишнее и почему?», «Парные картинки», «Летаем, ездим, плаваем», «Что лишнее?», «Найди отличия», «На что похоже», «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек».**Настольные игры:** лото «Транспорт», «Мозаика», бродилки, «Пазлы», «Найди отличия»**Разгадывание загадок:** о транспорте, профессиях, части транспорта и т.д.**Словесные игры:** «Опиши», «Назови ласково», «Составь предложение», заучивание стихотворений.**Сюжетно-ролевые игры:** «Едем в автобусе», «Кафе на колесах», «Мы пилоты» и другие. | Педагоги, дети |
| Конструирование  | «Корабль», «Парковка для авто», атрибуты к подвижным играм, конструирование из бумаги «Рули», шапочки шофера, пилота, стюардессы и другие | Педагоги, дети |
| Продуктивная  | **Рисование:**«Машины на нашей улице», «Спецтехника», «Светофор», «На воздушном шаре», «Корабль», «Самолеты в небе», «Круизный лайнер», «Автомобили», «По железной дороге», «Транспорт»**Аппликация:** «Автобус», Самолет летит, самолет гудит»,«По синему морю», «Светофор», «Самолеты в небе», «Грузовой автомобиль»**Лепка:** «Самолеты загудели, самолеты полетели», «Светофор», «Самолет», «Лодка с веслами»,«Автомобиль» | Педагоги, дети |
| Двигательная  | **Подвижные игры:**«Найди свою остановку», «Самолеты», «Гонки»,«Водители», «Красный, желтый, зеленый», «Грузовики и легковушки», «Опоздавший пассажир», «Тише едешь, дальше будешь», «Займи место в автобусе». | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы | Н. Носов «Автомобиль», Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица», С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход», «Дядя Степа»,В. В. Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», В. Орлов «Электричка»,С. В. Сахарнов «Самый лучший пароход», Е. Тараховская «Метро»,Э. Успенский "Троллейбус», Д. Хармс «Кораблик», А. Барто «Игрушки», Карл Арон «Человек поднялся в небо», «Едем, плаваем, летаем», Б. Житков «Как я ловил человечков», Д. Родарри «Голубой светофор», «Машинист», Ю. Карасева «Чтобы в городе было чисто». | Педагоги, дети, родители |
| Конструктивная совместная деятельность | Изготовление макета «Спецтехника», изготовлениеатрибутов к игре «Автобус», изготовление шапочек –профессии. | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Консультации: «Правила поведения на дороге», «Безопасность на воде», «Как вести себя на улице», «Игры по правилам дорожного движения» | Педагоги  |
| 4 этап - Заключительный |
| 14.11.2022 | Итоговая игра брей ринг  | «Ездит, плавает, летает» | Педагоги, дети, родители |

|  |
| --- |
| Анализ результатов |
| Количественный | Качественный |
| Приняло участие | 24 | * Повысился уровень познавательной активности детей.
* Расширилась игровая деятельность детей.
* Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми.
 |
| Родителей  | 20 |
| Проведено мероприятий с детьми |  |
| Проведено мероприятий с родителями | 5 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности.
* Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы.
 |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «История развития транспорта», «История авиации», «История кораблестроения»
2. Цикл игр «Транспорт», тематические альбомы: «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Профессии»
3. Выставки: «Наземный транспорт», «Спец техника»,«Книжки малышки- все о машинах»
4. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет.
5. Разработка игры брей ринг «Ездим, плаваем, летаем»
 |