Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Чудо лета!» |
| Группа: | № 5 «Карамельки» |
| Учебный год: | 2022 г. |
| Руководители проекта: | Стадухина А.О., Ефимова В.В. |
| Цель: | Создать условия для расширения и систематизации знаний детей о мире и разнообразии бабочек. |
| Задачи: | Социально-коммуникативное развитие:* развивать навыкобщения для обсуждения определенной темы.

Речевое развитие:* развивать навык составления сказки по внешнему виду героев,

описывать и строить предложения.Художественно-эстетическое развитие:* формировать умение замечать красоту бабочек и передавать ее в художественно-творческой деятельности (рисовании, аппликации, лепке).

Познавательное развитие:* формировать элементарные представления о бабочках, ее строении, жизненном цикле, особенностях внешнего вида и поведения в природе;

Физическое развитие:* развивать двигательные способности через подвижные игры, ловкость и сообразительность.
 |
| Аннотация: | * По продолжительности: краткосрочный (с 18.07.22 г. по 05.08.22 г.)
* Участники проекта: воспитатели, дети.
* Вид: групповой;
* Тип: (по доминирующему методу): информационно-практико-ориентированный;
* Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая.;
* Итог: книги-рассказа «Бабочка ищет свой дом»
* Адресация проекта: педагоги.
 |
| Актуальность: | С приходом лета солнышко стало пригревать сильнее, распустились цветы, бабочки стали порхать с цветка на цветок и у детей стало возникать много вопросов «Как устроены бабочки?», «Для чего нужны бабочки?», «Почему они такие разные?». Чтобы ответить на эти вопросы появилась идея создать проект «Чудо лета!», целью которого является создать условия для расширения и систематизации знаний детей о мире и разнообразии бабочек. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:* Активизировалась познавательная активность детей;
* Сформировались элементарные представленияо бабочках, ее строении, жизненном цикле, особенностях внешнего вида и поведения в природе;
* Сформировалось понимание о бережном отношении к окружающему миру;
* Обогатился словарный запас посредством ознакомления детей с разнообразными видами бабочек;
* Активизировалась речевая деятельность, расширился словарный запас;
* Развились коммуникативные навыки.

Результат деятельности педагогов:* Повысился уровень компетентности;
* Увеличился уровень компетентного подхода к развитию поисковой деятельности с детьми.

Результат деятельности родителей:* Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

Развивающая среда:Создание книги-рассказа «Бабочка ищет свой дом». (РППС обогатилась демонстрационным материалом). |
| Образовательный результат: | * Социально-коммуникативное развитие:рассказывают о бабочках, их строении и жизненном цикле, о пользе и вреде бабочек;
* Организуют между собой различные игровые ситуации.

Познавательное развитие:* Самостоятельно рассказывают о значении бабочек в природе;
* Знают и называют виды бабочек, строение, жизненный цикл;
* Знают и называют, где живут и чем питаются бабочки;

Речевое развитие:* Используют в речи новые слова;
* Используют в речи сложные предложения;
* Принимают участие в беседе и разговоре.

Физическое развитие:* Самостоятельно организуют двигательную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:* Изображают разными способами и техниками виды бабочек и гусениц.
 |
| План реализации проекта |
| Сроки | Виддеятельности | Содержаниепроекта | Участники |
| 1 этап-Подготовительный |
| 18.07.2022г. | Проблемная ситуация | Ветром в группы занесло бабочку с желтыми крыльями. Она рассказала о том, что попала в беду: сильный ветер и проливной дождь унес её далеко от дома, и она оказалась в детском саду. Бабочка попросила помощи у ребят, они согласились, но возникла проблема в том, что они мало знают о бабочках, о видах и названиях. Кто-то из ребят предложил узнать обо всем у своих родителей, из книг и мультфильмов, так возник проект «Чудо лета!». | Дети, воспитатели. |
| 2 этап - Проектировочный |
| Паутина трех вопросов: |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Кто нам поможет? |
| * Бабочка умеет летать
* Бабочка сидит на цветке
* У бабочки есть крылья
* У бабочки есть разные узоры на крыльях
* Бабочка превращается из гусеницы
 | * Чем питают бабочки?
* Где живут бабочки?
* Какие бывают бабочки?
* Как появляются бабочки?
 | * Спросим у воспитателей
* Спросим у родителей
* Почитаем книги
* Посмотрим мультфильмы
 |
| 3 этап - Практический |
| 19.07. 2022г. – 04. 08. 2022г. | Коммуникативная: | **Беседы:**«Жизненный цикл бабочки: от гусеницы к бабочке»; «Виды бабочек»;«Какую пользу приносят бабочки?»; «Вред бабочки природе»;«Чем питаются бабочки?»;«Враги бабочек»;  | Стадухина А.О.Ефимова В.В. |
| Игровая: | **Дидактические игры:**«Четвертый лишний»; «Бабочки-половинки»; «Чья тень»;  | Стадухина А.О.Ефимова В.В. |
| Продуктивная: | **Рисование:** «Крылья бабочки»; «Враги бабочек»; «Чудо лета» (рисование в технике кляксография);**Аппликация:** объемная аппликация «Бабочка»; Лепка: «Гусеница»; «Бабочка» (в технике пластилинография). | Воспитатели, дети. |
| Восприятие художественной литературы: | **Заучивание стихотворения:**Р. Эйдельман «Бабочка какая!»**Чтение стихотворений и рассказов:**И. Гурина «Как появляется бабочка»;В. Хмельницкий «Бабочкино воспитание»;Ю. Аракчеев «Веселое лето»;В. Мурзин «Синий махаон»;Р. Варшамов «Гости на цветке»;Васамурти «Удивительное путешествие озорника» | Воспитатели, дети, родители. |
| Конструирование: | «Сложи бабочку из геометрических фигур» | Воспитатели, дети. |
| Двигательная: | Подвижные игры: «Бабочки»; «Ловля бабочек»; «Бабочки, лягушки, цапли». | Воспитатели, дети. |
| 4 этап - Заключительный |
| 04.08.2022 г. | Создание книги-рассказа  | «Бабочка ищет свой дом» | Стадухина А.О.Ефимова В.В. |
| Анализ результатов: |
| Количественный: | Качественный: |
| Приняло участие: | 17 | * Повысился уровень познавательной активности детей;
* Расширилась игровая деятельность детей;
* Активизировалась речевая деятельность, расширился словарный запас детей;
* Развились коммуникативные навыки детей;
* Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности;
 |
| Родителей: | 0 |
| Проведено мероприятий с детьми: | 6 |
| Проведено мероприятий с родителями: | 0 |
| Методические продукты: | 1. Разработки бесед, ООД.
2. Книга «Бабочка ищет свой дом»
3. Демонстрационный материал.
 |