Итоговое родительское собрание

**«Чему мы научились за год!»**

 Группа №1 «Малышарики»

Воспитатели: Шилина К.А., Смирнова В.О.

Цель: подведение **итогов** образовательной деятельности.

Задачи: познакомить **родителей** с достижениями и успехами их детей; подвести **итоги** совместной деятельности воспитателя, детей и **родителей**.

1. Вступительное слово воспитателя

Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады приветствовать вас на **итоговом собрании нашей группы**. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, **чему мы научились** и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Хочу напомнить вам, что в нашей группе «Малышарики» воспитываются дети от 1 до 3лет.  В группе 23 ребёнка. Они пришли такими маленькими, беззащитными: всего боялись и плакали, и,  конечно же,  звали маму. А теперь посмотрите, какими они стали, разве скажешь, что они плаксы и капризульки. Конечно же, нет. Они у нас совсем большие.

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Все дети хорошо адаптировались к детском саду. Легкая степень адаптации у 13детей, средняя степень у 2 детей и у 2 детей наблюдалась тяжелая степень адаптации. Адаптацию мы прослеживали по наблюдению и фиксировал в карте адаптации (кушает ли ребёнок, ходит ли на горшок, идёт ли на контакт со взрослыми, с детьми, спит ли, эмоциональное поведение, отрыв от мамы).

Упражнение *«А у нас»*

Уважаемые **родители**, мы хотели, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, **чему он научился**, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. **Родители** по очереди передают флажок и *«хвастаются»* каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году.

Хотелось сказать и о заболеваемости детей. В течение года были частые вспышки ОРЗ, ОРВИ. По этой причине у нас была низкая посещаемость всего. Потому что иммунитет у детей ещё не окреп, только развивается и растёт. Причина: малоподвижный образа жизни, мало прогулок, нахождение в помещение с большим количеством детей, стресс в период адаптационного периода. Иммунитет ослабевает и поэтому малыши часто болеют. Поэтому главной задачей в нашей работе это - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение всего года мы проводили физкультурно-оздоровительную работу и старались создавать условия для закаливания организма *(кварцевание, проветривание)*.

В начале года и в конце проводится диагностика детьми освоения программного содержания *(знаний, умений, навыков)* В начале учебного года у детей отсутствовал высокий уровень знаний и умений, но уже в конце учебного года значительно снизился процент низкого уровня, вырос средний уровень усвоения. Программа делится на 5 областей. Высокий уровень знаний и умений проявился в областях: физическое развитие (73%), социально-коммуникативное развитие (35%), познавательное развитие *(17%)*. Теперь о каждой области отдельно.Успехи:

1) Физическое развитие

- хорошо спят (в начале года дети в период адаптации спали мало, а сей час они легко засыпают и спят весь промежуток времени сна; что свидетельствует о положительном психо-эмоциональном состоянии) активны в бодрствование (дети свободно ориентируются в **группе и играют**, легко реагируют на смену деятельности, имеют хороший аппетит.

- в воспитание КГН: умеют мыть руки *(с помощью взрослых)* и пользоваться полотенцем, самостоятельно кушать и пользоваться столовыми приборами, из 17 человек, только 2 пока сами не кушают, знают слова благодарности *«спасибо»* и *«пожалуйста»*.

- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни: о личной гигиене, прогулке; сформированы простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. (то есть дети знают что необходимо умываться, после сна пользоваться расческой, полотенцем горшком,)

- в занятиях по развитию движений дети **научились** разным видам ходьбы и бега, прыгать, лазать, действовать по сигналу воспитателя. Этому мы учились на занятиях по физическому развитию со специалистом. На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они **научились** выполнять действия с физкультурными пособиями. В соответствии с **возрастными** возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. **Научились** выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

2) Социально-коммуникативное развитие

- развита игровая деятельность (активны в подвижной игре, в играх с предметами: кормят, лечат куклу, погуляли на коляске или машине, приготовили обед, чай; машины поехали кататься, в гараж, покатали зверей).

- сформированы социальные нормы и правила поведения: *«можно»*, *«нельзя»*, *«плохо»*, *«хорошо»* (можно: делится с игрушкой, пожалеть другого, нельзя: драться, кусаться, шуметь, Адекватно реагируют на запрет: нужно подождать и потерпеть)

- развита трудовая деятельность (убирают игрушки (Но над этим надо ещё работать и желательно с родительской помощью- ПРИУЧАЙТЕ ДОМА), самостоятельно разуваются и обуваются, даже частично раздеваются, задвигают и могут принести стульчики)

3) Познавательное развитие

- имеют представление о цвете, форме и величине (знают что предметы различаются по цвету, форме, величине

- развиты конструктивные способности *(могут сооружать не сложные постройки из кубиков, строить цепочку, башню)*

- имеют представление о различных видах предметов (игрушки, посуда, мебель, бытовая техника, одежда)

- знают и называют некоторых  домашних и диких животных и их детёнышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

4) Речевое развитие

- проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, умеет сопереживать персонажам

- Знают всех детей в группе по именам, многие не говорят, но показывают правильно

- используют речь для общения 8 человек (Миша, Аня, Матвей, Есения, Даша О., Катя, Варя, Милана), 4 использует речь по настроению (Тимофей, Ваня, Даша Р., Николь,) 5 детей речь использовать только начинают (Ярослав, Артем, Алиса, Зоя, Егор)

5) Художественно – эстетическое развитие

- умеют пользоваться красками

- Развиваем восприятие малышей , обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Знакомили с новыми приёмами лепки (рисование пластилина, лепка колечек, соединение деталей. Продолжаем у детей интерес к лепке( отщипывание, раскатывание круговыми и прямыми движениями рук, сплющивание), а также работа с пластилином в свободное время.

- ребенок проявляет интерес нетрадиционной технике рисования, с удовольствием вступает в игру; выполняет задание самостоятельно, почти без помощи взрослого

- имеет представление о музыке, её назначении, о музыкальных инструментах

- выполняют несложные танцевальные движения, упражнения. (с кубиками, ложками, молоточками, бубнами, платочками, цветами; умеют хлопать, топать, кружиться, ходьба под музыку)

Вот и подошло к концу наше **родительское собрание**. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на **итоговое собрание** и надеюсь, порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!