муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Совместное мероприятие с родителями**

**для детей со сложным дефектом развития от 3-7 лет**

**«В гостях у сказки»**

 Разработали: Балашова В.И, учитель-логопед;

Новожилова А.Н., учитель-дефектолог;

Цыганова Н.Н., воспитатель.

г. Углич, 2022 г.

**Цель:** создавать условия для формирования эмоционального отношения к сказкам и развития игровых умений у детей со сложным дефектом развития.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

* обогащать, расширять и закреплять знания детей о русских народных сказках;
* учить узнавать детей знакомых героев сказки.

**Коррекционно-развивающие:**

* формировать умение внимательно слушать взрослого;
* развивать двигательную активность;
* развивать мышление, память, зрительное и слуховое внимание;
* совершенствовать общую и мелкую моторику:
* расширять словарный запас детей;
* активизировать речевую деятельность;
* развивать у детей фонематический слух.

**Коррекционно-воспитывающие:**

* воспитывать желания оказывать помощь;
* воспитывать любовь к художественной литературе и бережного отношения к книгам.

**Участники:** родители, дети, воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Форма организации работы:** индивидуальная.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, с родителями проведен инструктаж «Взаимодействие с ребенком на коррекционно-развивающем занятии».

Перед началом занятия ребенку и родителю выдано блюдце с яблочком (карта маршрута), в сказочной стране действуют 4 сказочных станций:

* Станция «Гуси-лебеди» - ответственная за проведение: Балашова В.И.
* Станция «Теремок» - ответственная за проведение: Новожилова А.Н.
* Станция «Три медведя» - ответственная за проведение: Цыганова Н.Н.
* Станция «Репка» - ответственная за проведение: родители.

**Оборудование:** пластилиновые раскраски по сказкам,настольная игра «Репка», дидактическая игра «Покорми зверюшку», большой грузовик, большая машина, герои сказки «Теремок», крупный конструктор, схема конструирования Теремка, карточки Пекс «Герои сказок», мнемотаблица «Кто живет в теремке», большие мягкие кубики, картинка «Медведь сломал Теремок», песочница с манкой, книга "Три медведя" специально подготовленная для занятия, которая состоит из ламинированных страниц на липучках и ламинировынных разрезных фигур. Магнитные цифры от 1 до 9, магниты с липучками, магнитная доска, коврограф, игрушки трех медведей и девочки, игрушечные тарелки, кружки большого, среднего и маленького размера, по паре деревянных ложек большого, среднего и маленького размера, мяч для большого тенниса, ламинированный шаблон "Пододеяльника Мишутки", плотная бумага формата А4, разноцветные геометрические фигуры в пластиковых коробочках, канцелярский клей, массажная дорожка, кукла Маша, ламинированное изображение яблони, камешки Марблс: яблоки, листья, 2 корзины, объемные изображения печки, пирогов, яблони, яблок.

***Упражнения и задания подбирались с учетом индивидуальных особенностей ребенка, так как у каждого ребенка разная степень нарушения в развитии.***

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Приветствуем вас, уважаемые родители и дети на нашем итоговом мероприятии «В гостях у сказки».

В мире много сказок самых, самых разных

Длинных и коротких, грустных и смешных.

Можно прочитать их, можно рассказать их,

Ну а мы решили: «Поиграем в них!»

**Мотивация.**

Нам пришло письмо от героев сказок. Давайте откроем его и прочитаем.

*Здравствуйте, дети! В нашей сказочной стране случилась беда. Медведь сломал теремок и не знает как его построить. У Маши не получается собрать яблоки, и если она это не сделает яблоня не спрячет их от гусей-лебедей. Три медведя не могут убраться в избе. Нам нужна ваша помощь!*

Для того, чтобы нам попасть к героям сказок, скажем все вместе волшебные слова: «Раз, два, три в мир сказок попади!».

**Совместная деятельность с детьми.**

Вот мы и попали в мир сказок, а как найти нам героев сказки подскажет блюдце с яблочком. (*Каждый ребенок с родителем идет по своему маршруту*)

**Станция «Гуси-Лебеди» (Ответственный: Балашова В.И., учитель-логопед).**

Здравствуй, (имя ребенка).

**Вариант 1 ( для неговорящего ребенка с УО и НОДА)**

Мы очутились в сказке гуси-лебеди. Маша просит о помощи. Давай поможем девочке!

Игра «По ровненькой дорожке» (идем по массажной дорожке)

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

По камушкам, по камушкам,

По кочкам, по кочкам

Мы к печке подошли.

«Печка, печка! Помоги нам спрятаться!»

Чтобы печка спрятала Машу от гусей-лебедей, нужно достать из нее все пирожки.

 «Бери» - берем 1 пирожок и идем по массажной дорожке, кладем в корзину: «Клади». Возвращаемся назад по массажной дорожке.

Мы убрали все пироги и теперь можем продолжить наш путь.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

По камушкам, по камушкам,

По кочкам, по кочкам

Мы к яблоне пришли.

(имя ребенка), как тяжело нашей яблоньке. Давай поможем ей освободиться. Снимай яблоко и клади в корзину: «Бери», идем по массажной дорожке и кладем яблоко в корзину: «Клади».

Молодец. Нашей яблоньке стало легко. Теперь она укроет Машу от Гусей-лебедей. Мы помогли девочке и может продолжить путь.

Мы веселые ребята, мы ребята – дошколята.

Здесь наславу потрудились –

В другой сказке очутились.

Переход ребенка по массажной дорожке к другому педагогу – другой сказке.

**2 вариант (для неговорящего ребенка с УО, РАС)**

Игра «По ровненькой дорожке» (идем по массажной дорожке)

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки,

По камушкам, по камушкам,

По кочкам, по кочкам

Мы к яблоне пришли.

Посмотри, где мы оказались? Это сказка Гуси-лебеди. Яблоньке очень тяжело. Давай поможем ей освободиться. Снимем яблочки и листочки и разложим по корзинам.

Ребенок берет пальцами рук яблоко и кладет в корзину. Затем листочек – кладет в другую корзину, она стоит дальше первой. Логопед проговаривает инструкцию: бери яблоко - клади «сюда», бери листочек клади «туда»

Посмотрите, как легко стало нашей яблоньке.

Пальчиковая гимнастика «Яблонька»

**У дороги яблонька стоит** – руки сплести над головой, пальцы разжаты

**На ветке яблочко висит** – сложить запястья вместе.

**Сильно ветку я потряс** – руки над головой, движения вперед-назад

**Вот и яблочко у нас** – ладони перед грудью имитируют, что держат яблоко.

**В сладко яблочко вопьюсь** – соединить запястья, ладони развести.

**Ах, какой приятный вкус!**

Маше мы помогли, и она побежит дальше, спасать своего братика. А нам пора идти дальше.

Мы веселые ребята, мы ребята – дошколята.

Здесь наславу потрудились –

В другой сказке очутились.

Переход ребенка по массажной дорожке к другому педагогу – другой сказке.

**3 вариант (для ребенка с ЗПР, НРСХ и сопутствующими нарушениями)**

Используем вариант 2, но ребенок сам проговаривает действия и названия предметов.

**Станция «Теремок» (Ответственный: Новожилова А.Н., учитель-дефектолог).**

**Вариант 1. (Для неговорящего ребенка с УО и НОДА)**

Здравствуй, (Имя ребенка)! Это медведь.

Возьми медведя! (Педагог помогает ребенку взять игрушку).

Послушай, как медведь рычит!

Медведь расстроен. Он сломал теремок.

Помоги привезти медведю кирпичи.

**Игра «Привезём кирпичи».**

Садись на машину! Бери кирпич! Вези на полянку! (Ребенок выполняет задание совместно с педагогом).

Молодец!

**Конструирование «Теремок»**

Построй теремок! Бери кубик! Поставь кубик! Бери еще кубик! Поставь!

*(Ребенок выполняет задание с педагогом методом «рука в руке»)*

Молодец! Ты построил теремок.

Вот ты в сказке побывал и медведю помогал.

**Вариант 2. (для неговорящего ребенка с УО, РАС)**

Здравствуй, (Имя ребенка)! Чтобы отгадать, кому ты будешь помогать, нужно в песочнице найти картинку.

**Игра в песочнице «Раскопки».**

Раскопай картинку! *Ребёнок выполняет задание, педагог оказывает помощь.*

Замечательно! Ты нашёл картинку.

Звери жили в доме том,

Но медведь сломал их дом,

Он залезть в него не смог…

Это сказка. ТЕРЕМОК.

Давай поможем медведю построить теремок.

Медведь говорит: «Там за елкой много кирпичей лежит».

Помоги медведю перевести кирпичи!

**Игра «Привезём кирпичи».**

Тебе нужна машина (грузовик). Найди машину! *Ребенок ищет машину (грузовик).*

*Слово «грузовик» используется для детей, которые понимают значение этого слова.*

Отлично!

Положи кирпичи в машину! *Ребёнок выполняет словесную инструкцию, педагог оказывает помощь.*

Поехали на полянку! *Ребёнок выполняет словесную инструкцию, педагог оказывает помощь.*

Выгружаем кирпичи! *Ребёнок выполняет словесную инструкцию, педагог оказывает помощь.*

**Конструирование «Теремок»**

У медведя есть схема, как строить теремок.

Построй такой теремок! Ребенок выполняет постройку по схеме, по показу, по собственному замы

Молодец!

**Игра «Засели героев сказки в Теремок».**

Нужно заселить героев сказки в Теремок.

Давай вспомним, кто живет в Теремке? *По мнемотаблице ребенок вспоминает героев сказки.*

Отлично!

Найди героев сказки и засели в теремок! *Используя мнемотаблицу и карточки Пекс ребенок ищет героев сказки.*

Молодец! Заселил героев сказки в Теремок!

Медведь, тебе говорит: «Спасибо, Имя ребенка! Помог ты мне новый Теремок построить»

Вот мы в сказке побывали,

И героев сказки повидали.

**Вариант 3. (для ребенка с ЗПР, НРСК и сопутствующими нарушениями)**

***В вариант 2 добавляем игру и изменяем ход игры «Засели героев сказки в Теремок».***

**Игра «Засели героев сказки в Теремок».**

Нужно заселить героев сказки в Теремок.

Давай вспомним, кто живет в Теремке, отгадав загадки.

Отгадай загадку и найди ответ!

Короткие ножки,

Боится кошки. (Мышка)

Зелёные мы как трава,

Наша песенка: «Ква-ква». (Лягушка)

Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Зайчик)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка.

Хвост пушистый-краса!

А зовут ее … (Лисичка)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный. (Волчок)

Хозяин лесной,

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в берлоге снеговой. (Медведь)

Молодец! Заселил героев сказки в Теремок!

Давай вспомним, как называю детенышей лесных зверей.

**Игра «Назови детеныша»**

Прикрепи и назови детеныша!

У лисы – лисенок.

У мышки – мышонок.

У лягушки – лягушонок.

У волка – волчонок.

У медведя – медвежонок.

У зайца – зайчонок.

Молодец!

Герои сказки говорят тебе: «Спасибо за новый теремок»!

Вот мы в сказке побывали,

И героев сказки повидали.

**Станция «Трех Медведей» (Ответственный: Цыганова Н.Н., воспитатель).**

Здравствуй, (Имя ребенка),

Это девочка Маша (указываем на куклу)

Сегодня девочка Маша заблудилась в лесу и набрела на избушку трех медведей.

Это три медведя (указываем на игрушечных медведей)

Они уши, и пока их не было, Маша играла в избушке и оставила большой беспорядок, даже книгу на разные страницы разобрала. Давай поможем убраться в избушке трех медведей и собрать книгу.

**Игра с книгой "Три медведя"**

(Имя ребенка), возьми ПЕРВУЮ страницу книги: "ИДИ, БЕРИ". *(Ребенок снимает с коврографа страницу книги на липучке, педагог помогает)*

Садись за стол. "СЯДЬ НА СТУЛ"(*Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает)*

Вот фигурки медведей, давай их посчитаем, прикрепи фигурки на магнитную доску. «БЕРИ, ПРИКРЕПИ».(*Ребенок приклепляет фигурки трех медведей на липучки магнитов, педагог помогает)*

Давай посчитаем, сколько медведей, прикрепи цифры НАД/ПОД каждой фигуркой.

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ОДИН

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ДВА

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ТРИ *(Ребенок выполняет короткую словесную инструкцию, педагог помогает, подсказывая указательными движениями нужные цифры, куда прикреплять).*

Вот мы и посчитали всех медведей. У нас три медведя.

Где большой медведь?

Где средний медведь?

Где маленький медведь?

*(Ребенок снимает с магнитной доски нужного медведя, педагог помогает)*

Давай теперь вернем фигурки на страницу книги, БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

*(Ребенок соотносит фигурки с тенями на странице и прикрепляет их на липучках, педагог помогает выполнить задание верно указательными жестами).*

**Вариант 2.**

Садись за стол. "СЯДЬ НА СТУЛ"(*Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает)*

Вот девочка Маша

БЕРИ, ПРИКРЕПИ

Вот избушка

БЕРИ, ПРИКРЕПИ

*(Ребенок соотносит фигурки с тенями на странице и прикрепляет их на липучках, педагог помогает выполнить задание верно методом "рука-в-руку".*

**Вариант 3.**

(Имя ребенка), возьми ТРЕТЬЮ страницу книги. "ИДИ, БЕРИ". *(Ребенок снимает с коврографа страницу книги на липучке, педагог помогает)*

Садись за стол. "СЯДЬ НА СТУЛ"(*Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает)*

Вот фигурки медведей, давай их посчитаем, прикрепи фигурки на магнитную доску. БЕРИ, ПРИКРЕПИ.(*Ребенок приклепляет фигурки трех медведей на липучки магнитов, педагог помогает)*

Давай посчитаем, сколько медведей, прикрепи цифры НАД/ПОД каждой фигуркой.

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ОДИН

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ДВА

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ТРИ *(Ребенок выполняет короткую словесную инструкцию, педагог помогает, подсказывая указательными движениями нужные цифры, куда прикреплять).*

Вот мы и посчитали всех медведей. У нас три медведя.

А где у нас большой медведь?

А где средний медведь?

А где маленький медведь?

*(Ребенок снимает с магнитной доски нужного медведя, педагог помогает)*

Давай теперь посмотрим куда нужно прикрепить столы и стулья на странице.

Где большой /папин стол? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где средний /мамин стол? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где маленький /Мишуткин стол? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где большой /папин стул? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где средний /мамин стул? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где маленький /Мишуткин стул? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

*(Ребенок соотносит фигурки с тенями на странице и прикрепляет их на липучках, педагог помогает выполнить задание верно указательными жестами).*

**Вариант 4.**

(Имя ребенка), возьми ЧЕТВЕРТУЮ страницу книги. "ИДИ, БЕРИ". *(Ребенок снимает с коврографа страницу книги на липучке, педагог помогает)*

Садись за стол. "СЯДЬ НА СТУЛ"(*Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает)*

Вот фигурки медведей, давай их посчитаем, прикрепи фигурки на магнитную доску. БЕРИ, ПРИКРЕПИ.(*Ребенок приклепляет фигурки трех медведей на липучки магнитов, педагог помогает)*

Давай посчитаем, сколько медведей, прикрепи цифры НАД/ПОД каждой фигуркой.

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ОДИН

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ДВА

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ТРИ *(Ребенок выполняет короткую словесную инструкцию, педагог помогает, подсказывая указательными движениями нужные цифры, куда прикреплять).*

Вот мы и посчитали всех медведей. У нас три медведя.

А где у нас большой медведь?

А где средний медведь?

А где маленький медведь?

*(Ребенок снимает с магнитной доски нужного медведя, педагог помогает)*

Давай раздадим посуду, тарелки, кружки, ложки*. (Педагог раскладываеи перед ребенком фигурки посуды в произвольном порядке).*

*(В произвольном порядке берем фигурки посуды и спрашиваем)*

ВОПРОС: Это что?

ОТВЕТ: Тарелка /кружка/ ложка

ВОПРОС: Какая тарелка /кружка/ ложка ?

ОТВЕТ: Большая (папина) /средняя (мамина) /маленькая (Мишуткина)

БЕРИ, ПРИКЛЕПИ

*(Ребенок соотносит фигурки с тенями на странице и прикрепляет их на липучках, педагог помогает выполнить задание верно указательными жестами).*

**Вариант 5**

(Имя ребенка), возьми ТРЕТЬЮ страницу книги. "ИДИ, БЕРИ". *(Ребенок снимает с коврографа страницу книги на липучке, педагог помогает)*

Садись за стол. "СЯДЬ НА СТУЛ"(*Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает)*

Вот фигурки медведей, давай их посчитаем, прикрепи фигурки на магнитную доску. БЕРИ, ПРИКРЕПИ.(*Ребенок приклепляет фигурки трех медведей на липучки магнитов, педагог помогает)*

Давай посчитаем, сколько медведей, прикрепи цифры НАД/ПОД каждой фигуркой.

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ОДИН

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ДВА

БЕРИ, ПРИКРЕПИ цифру ТРИ *(Ребенок выполняет короткую словесную инструкцию, педагог помогает, подсказывая указательными движениями нужные цифры, куда прикреплять).*

Вот мы и посчитали всех медведей. У нас три медведя.

А где у нас большой медведь?

А где средний медведь?

А где маленький медведь?

*(Ребенок снимает с магнитной доски нужного медведя, педагог помогает)*

Давай теперь посмотрим куда нужно прикрепить кровати на странице.

Где большая /папина кровать? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где средняя /мамина кровать? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

Где маленькая /Мишуткина кровать? БЕРИ, ПРИКРЕПИ.

**Игра с посудкой**

Вот три медведя большой, средний и маленький.

Где папа - большой медведь?

Где мама - средний медведь?

Где маленький Мишутка?

*(Ребенок показывает или берет игрушку, педагог расставляет перед ребенком игрушки)*

Давай раздадим посуду, тарелки, кружки, ложки*. (Педагог расставляет перед ребенком посудку в произвольном порядке).*

Где большая /папина тарелка? БЕРИ, СТАВЬ.

Где средняя /мамина тарелка? БЕРИ СТАВЬ.

Где маленькая /Мишуткина тарелка? БЕРИ СТАВЬ.

Где большая/папина кружка? БЕРИ, СТАВЬ.

Где средняя/мамина кружка? БЕРИ СТАВЬ.

Где маленькая/Мишуткина кружка? БЕРИ СТАВЬ.

Где большая/папина ложка? БЕРИ, ПОЛОЖИ.

Где средняя/мамина ложка? БЕРИ, ПОЛОЖИ.

Где маленькая/Мишуткина ложка? БЕРИ, ПОЛОЖИ.

*(Ребенок соотносит размер посуды с игрушками медведей, педагог помогает)*

**Игра с деревянными ложками.**

Возьми ложки, давай поиграем с деревянными ложками, БЕРИ ЛОЖКУ.

На-мед-ве-дей

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

На-та-рел-ки

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

Ты-на-круж-ки

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

Ты-на-лож-ки

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

На-сто-лы-ты

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

Ты-на-стуль-я

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

На-кро-ва-ти

По-смо-три,

По-счи-та-ем:

Раз-Два-Три.

Ив-из-буш-ке

По-смо-три

Все-уб-ра-ли:

Раз-Два-Три.

*(Ребенок стучит ложками, соблюдая ритм/ педагог помогает методом "рука-в-руку" стучать ложками)*

**Вариант 2.**

*Ребенок стучит по дну большой тарелки деревянной ложкой, педагог проговаривает: "Тук-тук-тук"*

**Вариант 3.**

*Ребенок перекатывает мяч для большого тенниса из ложки в ложку по столу, педагог помогает методом "рука-в-руку".*

**Игра "Покрывало для Мишутки"**

У Мишутки обычное белое покрывало, давай украсим кружками, треугольниками и прямоугольниками.

БЕРИ ОДИН красный кружок/ зеленый прямоугольник/ желтый треугольник/ фиолетовый прямоугольник

БЕРИ КЛЕЙ

КЛЕЙ/ КАП-КАП/ КАПАЙ

ПРИКЛЕИВАЙ

*(Ребенок выполняет инструкцию, педагог помогает методом "рука-в-руку", прижимает пальчики, выполняет легкую пальчиковую гимнастику)*

А вот и пододеяльник Мишутки, давай вставим туда наше красивое покрывало, давай посмотрим, как получилось. Теперь у Мишутки красивое покрывало.

*(Ребенок вставляет в ламинированный шаблон "Пододеяльника Мишутки" свою апликацию, педагог помогает)*

Спасибо (Имя ребенка), что помог убраться в избушке трех медведей, ты - молодец!

**Станция «Репка» (Самостоятельная деятельность с родителями).**

Родители предлагают, вспомнить, кто детям помогал тащить репку.

**Игра «Поставь по порядку героев сказки».**

Родители проговаривают сказку, ребенок выстраивает героев сказки по порядку.

Герои хотят с тобой поиграть!

Выбери, в какую игру ты будешь поиграть!

***Игры по выбору ребенка по сказке «Репка».***

**Заключительный этап.**

Вот мы в сказках побывали,

И героев сказки побывали,

С ними вместе потрудились,

Снова в группе очутились.

**Рефлексия.**

Перед вами лежат смайлики, грустные и веселые. Если вам понравилось помогать сказочным героям, прикрепите к домику веселый смайлик, если вам и вашему ребенку было грустно – грустный смайлик.

До скорых встреч!