**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 21 "Мозаика"**

**Консультация для педагогов**

**"Организация двигательного**

**центра в группе"**

Подготовила и провела:

Труханова Ирина Сергеевна,

воспитатель по физической культуре

Углич

|  |  |
| --- | --- |
| 1. При планировании двигательной активности дошкольника в детском саду важно позаботиться о создании физкультурно-игровой среды. |  |
| **2. Задача воспитателя:**  1. Создать разнообразную физкультурно-игровую среду, направленную на оптимизацию двигательной активности.  2. Обогатить детей элементарными знаниями о многообразии подвижных игр и физических упражнений.  3. Развивать двигательные качества и способности (быстрота, ловкость, координация, гибкость, выразительность движений).  4. Поощрять двигательное творчество детей.  5. Формировать основы здорового образа жизни в семье и детском саду. |  |
| Для эффективной организации физического воспитания Двигательный центр должен иметь физкультурно-оздоровительную направленность и быть содержательно-насыщенным, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Хочу обратить ваше внимание на каждую из этих характеристик:  **1. Насыщенность**  Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.  **2. Трансформируемость**  Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации.  **3. Полифункциональность**  Полифункциональность материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (н-р, матов, мягких модулей);  - наличие полифункциональных предметов, в том числе физкультурного инвентаря, пособий, физкультурных и плоскостных сооружений.  **4. Вариативность**  Вариативность среды предполагает:  - наличие разнообразных атрибутов, обеспечивающий свободный выбор детей.  - периодическую сменяемость физкультурного оборудования, появление новых предметов, стимулирующих двигательную активность детей.  **5. Доступность**  Доступность среды предполагает:  - свободный доступ детей к физкультурному инвентарю, оборудованию и пособиям.  - исправность и сохранность материалов и оборудования;  - правильное размещение физкультурно-игрового оборудования.  **6. Безопасность**  Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Создание безопасной физкультурно-оздоровительной среды для самостоятельной двигательной деятельности, адекватной их возрасту и потребностям, будет способствовать укреплению здоровья, расширению двигательного опыта, формированию стой кого интереса к занятиям физическими упражнениями, навыков самоорганизации и общения со сверстниками. |  |
| Для эффективной организации физического развития дошкольников каждое образовательное пространство должно быть оснащено необходимым оборудованием и инвентарем.  Сейчас разберем, как оформляются Двигательные центры в группах разного возраста.  Ребёнок двух-трёх лет активно познаёт мир, используя для этого пока ещё небольшой запас движений: ползание, лазанье, перелезание, бросание, катание и др. Его движения ещё не координированы, при резких движениях он часто падает. Но сколько положительных эмоций получает маленький исследователь от удовлетворения данной ему природой потребности в движении.  Одна из задач педагогов правильно разместить физкультурно-игровое оборудование. Часто воспитатели, стремясь к зонированию игрового помещения, располагают инвентарь в каком-то определённом безопасном месте (в ящике, коробе, на стеллаже и пр.). Считаю, что это не совсем целесообразно по следующим причинам.  Во-первых, поведение детей непроизвольно и ситуативно. Постигая азы движений, они изучают свойства разных предметов и игрушек, попадающих в зону их внимания. Во-вторых, дети в возрасте двух-трёх лет всегда подражают сверстникам. Поэтому, увидев, как увлечённо играет другой ребёнок с мячом или задорно бегает с игрушкой-каталкой по групповой комнате, он обязательно захочет последовать его примеру.  Физкультурный снаряд для ребёнка – основа для изучения способов его применения. Расположите оборудование и мелкий инвентарь по периметру комнаты в безопасных зонах, а раз или два в неделю меняйте его местоположение, объединяя несколько предметов в единую полосу препятствий. Таким образом, в младших группах нецелесообразно создавать специальный физкультурный уголок. Всё помещение должно представлять собой единое двигательное пространство, на котором каждый ребёнок может удовлетворить свою потребность в движении, действуя с разнообразными физкультурно-игровыми пособиями. |  |
| На пятом году жизни у дошкольников наблюдается значительный прирост показателей двигательной активности. Ребёнок становится более подвижным и кажется неутомимым. Однако возможности его ещё невелики. Он слабо ориентируется в пространстве, недостаточно ловок, поэтому необходим тщательный контроль за интенсивностью и содержанием его самостоятельной двигательной деятельности.  Для самостоятельных занятий детей рекомендуем оборудовать специальный физкультурный уголок. Оптимальное место для таких занятий – площадка, удалённая от окон, шкафов, уголка живой природы. Ниши, полочки, крючки, ящики, тележки и другие варианты размещения инвентаря должны отвечать гигиеническим и педагогическим требованиям, а само оборудование – принципу целесообразности. Например, игру «Дартс» следует расположить на уровне глаз ребёнка, массажёры для стоп – в нише на полу и т.п.  Целесообразно разместить оборудование, которое поможет закрепить двигательные навыки, приобретённые детьми на занятиях. Однако часть инвентаря (лестница, дуги, скамейки и пр.) слишком громоздка, использование других пособий (гимнастические палки, мячи) небезопасно без контроля педагога. Подобный инвентарь целесообразно разместить на участке и использовать во время прогулки. Универсальным является специально предназначенное для групповой комнаты физкультурно-игровое оборудование – малогабаритное, лёгкое, с ярко выраженной развлекательно-развивающей направленностью. |  |
| Более высокий уровень психофизического развития старшего дошкольника обеспечивает соответствующие изменения в его двигательной деятельности: совершенствуется координация движений, двигательные действия становятся более экономичными, согласованными и ритмичными.  Благодаря достаточно высокому уровню ориентировки в пространстве и волевой регуляции ребёнок уверенно ведёт себя на ограниченном пространстве, может затормозить движение, изменить его направление, переключиться на другое, что делает его деятельность в групповой комнате более безопасной. Накопившийся двигательный опыт позволяет детям содержательно проводить свободное время, организовывать игры со сверстниками, самостоятельно использовать разнообразное оборудование.  Дошкольники тяготеют к сложнокоординированным двигательным действиям и спортивным играм, к тренажёрным устройствам, позволяющим выполнять разнообразные движения, поэтому физкультурный уголок в старших группах имеет свои особенности.  Во-первых, уголок становится «зеркалом», в котором отражается спортивная жизнь группы (соревнования, семейный туристический слёт и др.). Например, после физкультурного праздника или олимпиады в уголок можно поместить вымпел, кубок, фотографии участников; после туристической прогулки – рисунки детей, отражающие их впечатления, а также поделки из природного материала. Здесь же можно расположить тематические мини-коллекции значков, марок, открыток, талисманов; в специально отведённом месте (ниша, откидной стол) расставить настольные спортивные игры (баскетбол, хоккей, шашки и др.).  Во-вторых, содержание физкультурного уголка пополняется за счёт спортивного инвентаря, с помощью которого проводится обучение элементам спортивных игр.  В-третьих, в уголок добавляются простейшие малогабаритные тренажёрные устройства. Их могут заменить самодельные резиновые эспандеры для силовых упражнений, резинки для прыжков, балансиры для развития равновесия и др.  Нельзя забывать о том, что дошкольники 5 лет предпочитают однополые компании и соответственно определённые виды движений. Мальчиков больше привлекают упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, меткости; девочек – на развитие координации, пластики, гибкости, выразительности движений, поэтому среда должна соответствовать и этой особенности. |  |
| Примерный перечень спортивного оборудования, инвентаря и дидактических материалов при оснащении центра физического развития в групповом помещении: |  |
| 1. Картотеки. |  |
| 2. Инвентарь для музыкально-ритмического сопровождения при проведении утренней гимнастики, физкультминуток и отработки строевых упражнений. |  |
| 3. Инвентарь для релаксации. |  |
| 4. Дидактические игры. |  |
| 5. Инвентарь для профилактики плоскостопия и развития моторики рук. |  |
| 6. Инвентарь для игр и упражнений с прыжками, для подлезания-перелезания. |  |
| 7. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием. |  |
| 8. Оборудование, инвентарь и игры для занятий на улице. |  |
| Важно понимать, чем эффективнее будет организована предметно-пространственная среда в детском саду, тем будет больше возможностей для стимулирования самостоятельной физической активности у детей. |  |