муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад № 21 "Мозаика"

**Консультация для родителей**:

 «**Гендерное воспитание детей посредством игровой деятельности**"

Инструктор по физической культуры:

Труханова Ирина Сергеевна

Углич, 2021

Период дошкольного детства связан с изменением условий психического развития ребенка:

1. Меняется взаимоотношения со взрослыми: увеличиваются требования к ребенку (к нормам и правилам поведения в обществе); взрослые целенаправленно организуют познавательную деятельность дошкольника, развивая память, мышление, восприятие, внимание, речь, волю; помогают овладеть значимыми видами деятельности (игрой, рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, элементами учения и труда); взрослый часто является инициатором совместной деятельности ребенка со сверстниками.

2. Меняется отношение ребенка ко взрослому: взрослый - образец для подражания, ребенок копирует его во всем; взрослый - источник оценки его поступков и других людей, событий.

3. Меняются отношения ребенка со сверстниками. На пятом году жизни возникает "детское общество", детям требуется общение с друг другом. Дошкольник вынужден считаться с другими в совместной деятельности, уступать или отстаивать свою точку зрения.

4. Появляются новые виды деятельности: игра, продуктивная деятельность, элементы труда и учения.

**Игра** - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. **Игра** - это школа эмоциональности, воображения и фантазии, динамичного и гибкого мышления, принятия и разыгрывания ролей, общения со сверстниками и взрослыми. Совместная продуктивная деятельность способствует эмоциональному, волевому и речевому развития. Труд формирует самостоятельность и нравственные мотивы поведения.

Уже к первому году жизни различия в развитии психики **мальчиков и девочек проявляется в игре**. Это значит, что у разнополых детей по-разному функционирует мозг, обозначаются разные пути его развития и в самостоятельных играх  отчетливо проявляются разные стили и модели поведения.

Очень важно сформировать у **девочек** адекватное представление о женственности, которая проявляется в таких истинно женских качествах как эмоциональность, нежность, хрупкость, искренность, верность, заботливость, готовность прийти на помощь.

У **мальчиков** важно сформировать адекватное представление о мужественности как нравственной твердости, которая проявляется в таких истинно мужских качествах как ответственность, умение преодолевать страх, надежность, умение взять на себя трудности и защитить слабого.

Огромное влияние на формирование **гендерного воспитания** оказывает семья и предметно-развивающая среда ДОУ.

**Гендерное воспитание** направлено не только на формирование у детей осознание себя представителем того или иного пола, но и учитывает индивидуальные особенности ребенка.

В сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять умелое руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье.

ИГРАЮТ ДЕВОЧКИ.

Девочкам для игры не нужно большой территории, достаточно угла в комнате, чтоб долгое время играть, например, в "дочки-матери". Игры девочек основаны на межличностных отношениях и не содержат правил. Если и задаются какие-то правила, то они меняются сразу после изменения ситуации.

По результатам исследования известно, что любимое увлечения девочек дошкольного возраста - художественная гимнастика, плавание музыка, англиский язык, рисование, коллекционирование, просмотр мультфильмов и прогулки по парку.

Девочки "социальнее" мальчиков, более внушаемы, нуждаются в стимулах, основанных на слуховом восприятии. Они чувствительны к интонации, к форме и публичности оценки. В игровой практике дети усваивают не только социальные роли, но и образцы поведения, общения мужчин и женщин. Образец поведения, заложенный в определенной роли, становится эталоном, с которым ребенок сравнивает себя, контролирует свое ощущение.

Девочки в своих играх обустраивают дом, воспитывают детей, ухаживают за больными, приглашают в гости, готовят обед. Для них наибольший интерес и несомненную ценность представляют отношения между героями и обустройство игрового пространства в мельчайших деталях. Девочки предпочитают ограниченные пространства, любят играть в маленьких домиках, в укромных уголках маленькими  «близкими»  группами по 2 – 3 человека. Девочки предпочитают видеть близко перед глазами все необходимые игрушки. Мелких игровых атрибутов должно быть одновременно достаточно много, чтобы игра была интереснее. Девочки могут приспособить к игровому сюжету любую деталь от предмета, не пытаясь вникнуть в составляющие элементы. В их игре важна эстетика: чистая скатерть, красиво расставленная посуда, аккуратно одетые куклы.

Игры девочек более вербальны (словесны, носят эмоциональный характер, в то время как игры мальчиков более действенны и предметны. Девочки играют в «Семью», «Дочки-матери», «Детский сад», «Больницу», «Кафе», «Магазин», «Салон красоты» и др.

Главная задача взрослого - сориентировать девочку в возможных игровых действиях, тем самым дать возможность реализовать действия и замыслы в самостоятельной игре.

ИГРАЮТ МАЛЬЧИКИ.

Главное в игровой деятельности ребенка дошкольного возраста - воспроизведение ситуаций, свидетелем которых он был. Подражая различным действиям взрослых, мальчик развивает свое творческое воображение, двигательные навыки, учится строить взаимоотношения с окружающим миром. Мальчики дошкольного возраста нуждаются в руководстве. Твердо установленный распорядок дел дома и в детском саду помогает преодолеть сопротивление детей, обеспечивает понимание происходящего.

Все мальчики по натуре исследователи: им хочется до всего дотянуться, все проверить, потрогать, попробовать. Этим данным соответствует исследования американца Роджера Хэрта: в любом возрасте территория, освоенная мальчиками, в 1,5-2 раза больше, чем территория девочек. Однако установлено, что запреты родителей более жесткие во время прогулок именно для мальчиков. Задача взрослых - обеспечить безопасные экскурсии, походы, прогулки, где удовлетворится жажда познания, потребность исследовать мир.

Мальчикам нужно много места для начала и развития игры, они ориентированы на расширение и активное освоение пространства. Игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают, по-разному используют игровые предметы (бросают в цель и на дальность, передают друг другу, прячут и отыскивают). В этих играх сильно выражено соревновательное начало, поэтому возникают споры, обиды, выяснение отношений и борьба за лидерство.

Мальчики склонны нарушать существующие правила игры и самостоятельно изобретать новые, более подходящие к конкретной ситуации. В свободных играх закладываются и развиваются основы нравственности мальчиков – надежность, ответственность, уважение к девочкам, желание заботиться о слабых. Если мальчики и девочки объединяются в одну игру, мальчики обычно легко захватывают пальму первенства и ведущие роли.

Мальчиков привлекает конструкция игрушки, возможность ее трансформации и разнопланового использования. Мальчик в любом возрасте ломает или разбирает игрушки на части. Это проявление исследовательских, творческих способностей. Пресекать ломание игрушек и наказывать за это нельзя. Покупайте такие игрушки, которые легко разбираются и собираются.

Сюжетно-ролевые игры детей отражают бытующий взгляд в обществе на социальные роли мужчин и женщин, поэтому сюжетами своих игр мальчики избирают строительство, ремонтные работы, спорт, технику, войну, путешествия, в которых предпочитают не говорить, а действовать. Они играют в «Слесарскую мастерскую», «Автосалон», «Пожарные», «Стройку», «Журналистов и фоторепортеров». В играх мальчики осваивают навыки лидера и организатора. Для них очень важны коллективные спортивные игры. В группе сверстников мальчик  приобретает мужские черты и необходимую ему независимость от матери, поэтому они часто играют в больших игровых объединениях.

Особо важным в педагогической практике является совместное создание детьми и взрослыми (родителями и воспитателями) предметно-игровой среды, позволяющей проявить себя, показать индивидуальность и мастерство. Реализация гендерного подхода требует нового взгляда на обустройство предметно-пространственной среды группы, она должна быть разной для мальчиков и девочек и при этом на каждой возрастной ступени дополняться и изменяться.

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, нужно обратить внимание на следующее:

· На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;

· На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины - матери;

· На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр - «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

Процесс одевания и раздевания кукол и мягких игрушек дети отождествляют с процедурой, с которой они постоянно сталкиваются в собственной жизни, что способствует осознанию ими человеческого смысла этого действия, и если вначале ребёнок просто воспроизводит в игре действия взрослых,то постепенно он начинает обозначать и называть свою роль: «Я мама, Я - папа»

Когда у игрушек привлекательный вид, гораздо проще вызвать у девочек и мальчиков чувство симпатии к ним. В процессе игр с такими игрушками легче побуждать детей выражать по отношению к игрушке свои чувства: говорить ласковые слова, обнимать, заглядывать в глаза и. т. д. Отражая в игре социально одобряемые образцы женского и мужского поведения по отношению к игрушкам -девочки и мальчики получают необходимое эмоциональное развитие.

Серьёзным недостатком игровой деятельности является повторение одних и тех же игровых действий, часто приходится наблюдать, как мальчики, взяв в руки машины, совершают ими однообразные действия взад - вперёд, подражая звуку мотора или многократно скатывают их с какой - то поверхности. В играх девочек однообразие проявляется в том, что действуя с куклой, они повторяют одни и те же игровые действия. С низким уровнем развития игровой деятельности взрослые не должны мириться. Поэтому, если в результате наблюдений за игрой детей будет установлено, что дети играют на уровне подражания или в процессе игры они ограничиваются «ролью в действии», то воспитатели и родители должны принять меры по устранению этих недостатков.

Роль воспитателя и родителя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.