**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.
2. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать два звука – «йэ».
3. Закрепить знания детей о звуках- гласных, согласных (твёрдых, мягких).
4. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

**Развивающие:**

1. Развивать умения составлять предложения из трех слов с союзом И.
2. Развивать у детей логическое мышление, внимание, фонематический слух.
3. Развивать у детей правильную речь, совершенствовать её как средство общения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками.
2. Воспитывать умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.
3. Воспитывать у детей самостоятельность.

**Материал демонстрационный:** красные, синие, зеленые фишки; указка; картинки: Соловей разбойник, замок, ключ, Бурушка; картинки сказок: «Гуси Лебеди», «Сказка о царе Салтане», «По щучьему велению»; картинки схемы для составления предложений; ключи; сундучок; прописи для индивидуальной работы; красный карандаш; проектор; презентация; компьютер; картинки схемы для звукового разбора слов: Емеля, ель.  
**Материал раздаточный:** красные, синие, зеленые фишки; указка, гласные буквы Я, Ё, Ю,Е;картинки схемы для звукового разбора слов: Емеля, ель, касса букв.

**Ход ООД:**

1. **Мотивационно-целевой этап**

- Ребята, сегодня утром у группы я нашла сундучок. (показываю)

- Интересно от кого он? (ответы детей)

- Давайте откроем его и посмотрим кто же его у нас оставил. (открываем сундучок и достаем записку и картинки, которые прикрепляем на доску)

- Ребята, кто из вас может прочитать послание? (ответы детей)

- Прочитайте что написано в послании. (ПОМОГИТЕ)

- Рассмотрите внимательно картинки помощники может кто -то из вас догадался, кто оставил нам послание. (ответы детей)

- Я тоже думаю, что это Илья Муромец.

- Как вы думаете, о чем просит нас богатырь? (ответы детей)

- Готовы ли вы помочь Илье Муромцу вызволить из плена Соловья Разбойника коня Бурушку? (ответы детей)

- Нам для этого надо найти ключ, которым открывается замок, но Соловей Разбойник своим свистом перемешал все ключи и раскидал их по разным сказкам.

- А поможет нам в этом волшебный экран.

**1 слайд – волшебный экран**

1. **Основной этап**

**- 1, 2, 3 сказку нам экран ты покажи.**

**2 слайд – сказка «Гуси Лебеди**

**- Скажите, как называется сказка, в которую попал ключ? (ответы детей)**

***В сказку на прогулку***

***Приглашаю вас пойти.***

***Ключик необычный***

***Предлагаю вам найти.***

*Работа над предложением*

— Вот и дошли мы до нужной сказки. Чтобы получить ключик нам надо выполнить задание. Возьмите каждый по картинке и составьте предложение из трех слов, одно из который И и с помощью волшебного пера напишите схему предложения на доске. (дети составляют предложения и пишут схему на доске)

.

Вот мы с вами и получили первый ключ. Смотрите волшебный экран нам следующую сказку, в которой находится ключ.

**3 слайд - сказка А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» и цветные квадратики.**

***В сказку на прогулку***

***Приглашаю вас пойти.***

***Ключик необычный***

***Предлагаю вам найти.***

*Звуковой анализ слова ель*

- Ребята, занимайте свои места за столами.

- Послушайте и скажите какой первый звук вы слышите в слове йэль «й»

-Какой это звук – гласный или согласный? (Согласный).

- Мягкий или твердый? (Мягкий). Звук «й» всегда мягкий. Обозначьте на схеме нужным цветом. (дети выкладывают в кассе букв, воспитатель на доске)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

По аналогии проводится разбор остальных звуков. Таким образом, на доске образуется следующая модель:

- Сколько звуков в слове ель? (3)

- Назовите гласный звук в слове ель. «э»

- Сколько согласных звуков? (2) Назовите их. («й», «л»)

- Послушайте два первых звука «йэ» - сочетание звуков на письме обозначается буквой е, замените зеленую и красную фишки буквой е.

- Вспомните какие гласные буквы обозначают 2 звука? (Я,Ё,Ю,Е)

С этим задание мы справились, и белочка отдала нам еще один ключ.

- А я вам предлагаю дальше отправиться на поиски ключа. (дети выходят из-за столов)

* *Игра «Поиграй со мной»*

- Посмотрите, волшебный экран хочет тоже с вами поиграть.

**4 слайд «Поиграй со мной»**

- Экран будет вам показывать картинки, если там живет звук «й», то вы хлопните, если нет, то топните.

**(йогурт, йога, попугай, машина, копейка, кот, чай, мяч, чайка, йод)**

- А вот и следующая сказка.

**5 слайд – «По щучьемувелению» и цветные кубики**

- Как называется сказка, в которой затерялся ключ? (ответы детей)

- Ребята, кто хочет у доски сделать звуковой анализ слова?

* *Звуковой анализ слова Емеля*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

- Какой 1 -й звук в словеЕмеля? («й»), это самый короткий звук и всегда мягкий согласный. Затем интонационно выделяется 2-й звук в слове — Йэээмеля — и обозначается красной фишкой. Определяются остальные звуки иобозначаются: нужной фишкой.

Получается схема

- Сколько звуков в слове Емеля? (6)

- Сколько мягких согласных звуков? (3) Назовите их.

- Сколькогласных звуков? (3)

- Послушайте два первых звука «йэ» - сочетание звуков на письме обозначается буквой е, замените зеленую и красную фишки буквой е. скажите какую букву е вы возьмете заглавную или строчную? (заглавную)

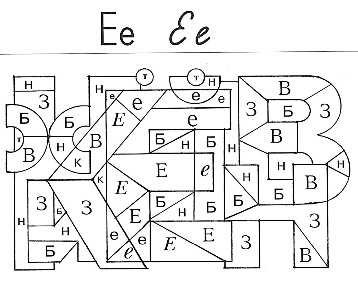
- Почему? (это имя)

-Емеля возвращает нам ключ. Сколько ключей у нас с вами? (3) Все ли они одинаковые? (ответы детей)

* *Самостоятельная работа*

- Ребята, нам надо с помощью волшебной картинки и определить какой же ключ нам нужен.

- Раскрасьте части рисунка, на которых написана буква е.



- Вот наш ключ.

**6 слайд**

- Давайте его отправим в волшебный экран, и он поможет Илье освободить Бурушку.

1. **Итог**

- Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.

- Посмотрите волшебный экран включился что мы видим? (ответы детей)

**7 слайд**

Вот и вызволил Илья Муромец своего верного Бурушку и в благодарность дарят они нам подкову символ дружбы.

1. **Рефлексия**

— Вот и подошло к концу наше путешествие. Давайте ещё раз вспомним, где мы побывали и что мы делали.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад№21 «Мозаика»

Конспект ООД по развитию речи (грамота)

в подготовительной группе

*«На помощь Илье Муромцу»*



Подготовил: Данилова Е.Ю.,

воспитатель 1кв.к..

2020 г.