

**Методическое объединение
педагогов групп раннего возраста и инструкторов
физической культуры
дошкольных образовательных учреждений**

Тема:

**«Эффективные формы работы, направленные на
сохранение и укрепление здоровья детей раннего
возраста»**

Руководители:

Дмитриева Е.Ю.

Соколова И.С.

Цель: повышение компетенции педагогов (4частников МО) в направлениях сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста.

Задачи:

1. Обеспечение роста ключевых компетенций инструкторов по физической культуре и воспитателей групп раннего возраста в данном направлении.
2. Выявление, распространение и обобщение педагогического опыта работы по данной теме.
3. Совершенствование практических умений в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста по сохранению и укреплению здоровья и физической активности.
4. Создание условий для мотивации на совместную деятельность.

План мероприятия:

1. Мотивационная ситуация
2. Блиц опрос
3. Представление опыта воспитателей групп раннего возраста:
 - Семинар-практикум «Новые подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию с детьми раннего возраста – использование современного оборудования» Воспитатели Азина Вероника Ивановна, Смирнова Наталия Васильевна МДОУ д/с №21 «Мозаика»
 - Видео-занятие по организации физического развития детей раннего возраста воспитатель Иванова Яна Евгеньевна МДОУ д/с №21 «Мозаика»
 - Представление опыта «Организация двигательного центра активности в группах раннего возраста» Воспитатели Кудрявцева Ольга Леонидовна, Шустова Оксана Николаевна МДОУ д/с № 18 «Сказка»
4. Решение педагогических ситуаций
5. Представление опыта инструкторов по физической культуре:
 - 1.«Использования мягких модулей в развитии крупной моторики детей раннего возраста» инструктор по ФК Соколова И.С., Оносовская Е.В. дошкольные группы МОУ Отраднойской сош
 2. «Создание условий для развития двигательной активности детей раннего возраста» инструктор по ФК, воспитатель Гаврилова Л.О. МДОУ №12 «Ромашка»
 - 3.«Взаимодействие детского сада с родителями и детьми раннего возраста, не посещающих ДОО. Консультационный пункт в детском саду.» Казина Ольга Борисовна, инструктор во ФК Детского сада №237, г. Ярославль
4. «Игровое многофункциональное пособие «Чудо-парашют» как средство развития физических качеств детей раннего возраста» Лысяная О.В., инструктор по физической культуре детский сад №83; Стрижова А.С., инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 5
5. «Использование Stem – оборудования с детьми раннего возраста на физкультурных занятиях» Маркова Е.Ю. старший воспитатель Центр развития ребенка – детский сад № 99; Иванова Д.Н. инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 99
6. «Музыкально-подвижные игры для детей раннего возраста, стимулирующие двигательную активность» Конурина С.А. инструктор по физической культуре

детский сад № 6; Ермакова Н.С.инструктор по физической культуре детский сад № 116;

7. «Мячи в раннем возрасте» Кукушкина М.А. инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 30, Арсеньева Л.Ю. инструктор по физической культуре МДОУ №29

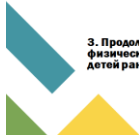
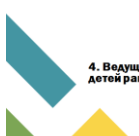
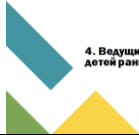
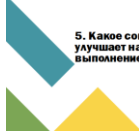
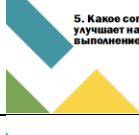
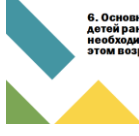
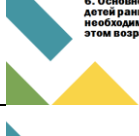
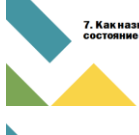
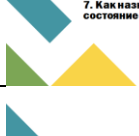
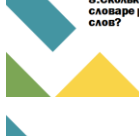
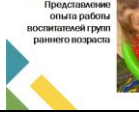
8. «Играем! Развиваемся! Растем! Реализация совместного проекта специалистов детского сада по сопровождению детей раннего возраста», инструктор по физической культуре МДОУ № 13, Кулакова И.Е., .г. Ростов Великий

6. Мозговой штурм (работа команд по планированию педагогической идеи)
7. Представление идей командами
8. Рефлексия

Ход мероприятия:

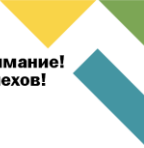
1. Мотивационная ситуация. Ведущий 1.: Добрый день, коллеги, рады приветствовать вас всех на нашем совместном методическом объединении педагогов групп раннего возраста и инструкторов физической культуры дошкольных образовательных учреждений. Ведущий 2.: И сегодняшнюю нашу встречу мы хотим начать с всем известного рекламного ролика, внимание на экран.	
<i>Видеоролик «Реклама Твикс»</i> Ведущий 1.: Коллеги, как вы думаете, почему нашу встречу мы начали с этой рекламы? Ведущий 2.: Какие ваши ассоциации? Ведущий 1.: Как можно данный ролик переложить на нашу работу? <i>Рассуждения коллег.</i> Ведущий 2.: Совершенно верно, можно сравнить эти две фабрики с нами, инструктора и воспитатели, мы используем свои приемы, методы, технологии в работе с детьми, но результат у нас один и одинаковый - всесторонне развитая личность. Ведущий 1.: И сегодня на нашем мероприятии встретились сотрудники этих двух фабрик, чтобы не спорить у кого лучше и эффективнее работа, а для того чтобы продемонстрировать свои изюминки в работе, поделиться опытом и приобрести новые компетенции для успешной работы своих фабрик.	

Ведущий 2.: Здоровый малыш – это радость, счастье, благополучие не только семьи, но и всего общества. Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества человеком. Ведущий 1.: Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения, так как в них дети проводят большую часть дня. Ранний возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей до трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. В развитии, а следовательно, и в организации процесса воспитания все взаимосвязано. Ведущий 2.: Темпы физического и психического развития в раннем возрасте высоки, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их не совершенна. Поэтому крайне важно правильно поставить физическое воспитание именно в этом возрасте, что позволит организму малыша накопить силы и обеспечит в будущем не только полноценное физическое, но и умственное развитие. Ведущий 1.: А что с вами знаем мы об этом, об особенностях развития детей раннего возраста, об их потребности в двигательной активности?	
Ведущий 2.: Предлагаем поработать командами ваших фабрик. Блиц-опрос. Ведущий 1.: Мы будем задавать вопросы, чья команда первая поднимет руку и ответит правильно на вопрос - получает жетон- киндер-яйцо. Если команда дала не правильный ответ, возможность ответить переходит другой команде.	 Блиц-опрос «Особенности раннего возраста»
Ведущий 2.: Первый вопрос: 1. Что же такое двигательная активность? Как, на ваш взгляд, можно одним или несколькими словами образно выразить это понятие? (<i>здоровье, энергичность, движение, хорошее настроение, отсутствие усталости,</i> <i>Двигательная активность — это сумма всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.</i>).	 1. Что же такое двигательная активность? Как, на ваш взгляд, можно одним или несколькими словами образно выразить это понятие? 1. Что же такое двигательная активность? Как, на ваш взгляд, можно одним или несколькими словами образно выразить это понятие? (здоровье, энергичность, движение, хорошее настроение, отсутствие усталости, Двигательная активность — это сумма всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.)
Ведущий 1.: 2. Перечислите основные виды движений (<i>ходьба, бег, прыжки, метание, ловля-бросание, ползание-лазание, строевые упражнения</i>)	 2. Перечислите основные виды движений 2. Перечислите основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ловля-бросание, ползание-лазание, строевые упражнения)
Ведущий 2.: 3. Продолжительность занятия по физической культуре в группе для детей раннего возраста? (<i>2-3 г – 10 мин, 1-2 г – 5 мин</i>)	 3. Продолжительность занятия по физической культуре в группе для детей раннего возраста?

	 3. Продолжительность занятия по физической культуре в группе для детей раннего возраста? (2-3 г. – 10 мин; 1-2 г. – 5 мин)
Ведущий 1.: 4. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста? <i>(предметная деятельность)</i>	 4. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста?  4. Ведущий вид деятельности детей раннего возраста? (предметная деятельность)
Ведущий 2.: 5. Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? <i>(Музыкальное)</i>	 5. Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений?  5. Какое сопровождение зарядки улучшает настроение, облегчает выполнение упражнений? (музыкальное)
Ведущий 1.: 6. Основной двигательный навык детей раннего возраста, который необходимо развивать именно в этом возрасте? <i>(крупная моторика)</i>	 6. Основной двигательный навык детей раннего возраста, который необходимо развивать именно в этом возрасте?  6. Основной двигательный навык детей раннего возраста, который необходимо развивать именно в этом возрасте? (крупная моторика)
Ведущий 2.: 7. Как называется статическое состояние мышц? <i>(мышечный тонус)</i>	 7. Как называется статическое состояние мышц?  7. Как называется статическое состояние мышц? (мышечный тонус)
Ведущий 1.: 8. Сколько в среднем к 2 годам в словаре ребенка должно быть слов? <i>(порядка полусотни)</i>	 8. Сколько в среднем к 2 годам в словаре ребенка должно быть слов?  8. Сколько в среднем к 2 годам в словаре ребенка должно быть слов? (порядка полусотни)
Ведущий 2.: Команды фабрик приободрились, включились в работу. Тогда можем переходить к нашему импровизированному батлу. Предлагаем представить свой опыт работы фабрике воспитателей и рассказать, как у них идет производство	 Представление опыта работы воспитателей групп раннего возраста 
Ведущий 1.: Представление опыта воспитателей групп раннего возраста:	

• Семинар-практикум «Новые подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию с детьми раннего возраста – использование современного оборудования» Воспитатели Азина Вероника Ивановна, Смирнова Наталия Васильевна МДОУ д/с №21 «Мозаика» • Видео-занятие по организации физического развития детей раннего возраста воспитатель Иванова Яна Евгеньевна МДОУ д/с №21 «Мозаика» • Представление опыта «Организация двигательного центра активности в группах раннего возраста» Воспитатели Кудрявцева Ольга Леонидовна, Шустова Оксана Николаевна МДОУ д/с № 18 «Сказка»	
Ведущий 2.: Спасибо коллегам из фабрики воспитатели раннего возраста за столь интересный опыт, есть чего взять и чему поучиться. А мы продолжаем наше мероприятие.	
Педагогические ситуации. Ведущий 1: Коллеги, каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с ситуациями, историями, обстоятельствами, которые требуют определенных действий. Роль таких ситуаций для изучения и оценки образовательного процесса огромна. Почему? Ответ напрашивается сам собой. Именно через такие проблемы можно увидеть имеющиеся достоинства и недостатки всей деятельности. Ведущий 2: Предлагаем вам немного поразмышлять, высказать свое мнение по поводу увиденного. Просмотр мультфильмов. На обсуждение каждого 1 минута. 1. «Осторожно, обезьянки» Ведущий 1: Какие физические качества развиваются у обезьянок в данной ситуации? Какими личностными качествами обладают малыши? 2. «Зарядка для хвоста» Ведущий 2: Какая должна быть речь воспитателя при проведении утренней гимнастики с детьми раннего возраста: четкая и лаконичная или ласковая и чрезмерно эмоциональная? 3. «Комаров» Ведущий 1: как можно оценить поведение ребенка согласно ФГОС ДО? Придерживается ли воспитатель целевых ориентиров, определяемых ФООП?	
Ведущий 1.: В настоящее время существуют разные программы, технологии по физическому развитию. Практики знают их и активно используют в работе с детьми. Ведущий 2.: В продолжении нашего мероприятия предлагаем представить опыт работы фабрике инструкторов по физической культуре, поделится своими изюминками в работе с детьми раннего возраста.	
Представление опыта инструкторов по физической культуре: • 1.«Использования мягких модулей в развитии крупной моторики детей раннего возраста» инструктор по ФК Соколова И.С., Оносовская Е.В. дошкольные группы МОУ Отрадновской сош • «Создание условий для развития двигательной активности детей раннего возраста» инструктор по ФК, воспитатель Гаврилова Л.О. МДОУ №12 «Ромашка» • 3.«Взаимодействие детского сада с родителями и детьми раннего	

возраста, не посещающих ДООУ. Консультационный пункт в детском саду.» Казина Ольга Борисовна, инструктор во ФК Детского сада №237, г. Ярославль (высшая квалификационная категория, стаж 34 года, победитель муниципального конкурса профессионального мастерства "Золотой фонд -2004 года. Победитель регионального конкурса "Лучший педагог по физической культуре "-2016. Автор 7 книг для педагогов, инструкторов по физическому воспитанию дошкольников., лауреат Губернаторской премии) • 4.Игровое многофункциональное пособие «Чудо-парашют» как средство развития физических качеств детей раннего возраста» Лысяная О.В., инструктор по физической культуре детский сад №83; Стрижова А.С., инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 5 • 5.«Использование Stem – оборудования с детьми раннего возраста на физкультурных занятиях» Маркова Е.Ю. старший воспитатель Центр развития ребенка – детский сад № 99; Иванова Д.Н. инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 99 • 6.«Музыкально-подвижные игры для детей раннего возраста, стимулирующие двигательную активность» Конурина С.А. инструктор по физической культуре детский сад № 6; Ермакова Н.С.инструктор по физической культуре детский сад № 116; • 7. «Мячи в раннем возрасте» Кукушкина М.А. инструктор по физической культуре Центр развития ребенка – детский сад № 30, Арсеньева Л.Ю. инструктор по физической культуре МДОУ №29 • 8. «Играем! Развиваемся! Растем! Реализация совместного проекта специалистов детского сада по сопровождению детей раннего возраста», инструктор по физической культуре МДОУ № 13, Кулакова И.Е., г. Ростов Великий	
Ведущий 1.: Спасибо коллегам за столь интересный опыт. А сейчас мы предлагаем вам взять в руки по киндер-яйцу, открыть его и найти внутри символ. Ведущий 2: Предлагаем вам сгруппироваться в соответствии с символами. У нас получится четыре подгруппы. <i>Группировка команд</i> Ведущий 1: А сейчас мы предлагаем каждой группе поучаствовать в мозговом штурме. У вас на руках киндер-яйца, это отличный бросовый материал для использования с детьми.	 Работа в творческих группах
Ведущий 2: Предлагаем вам придумать для детей раннего возраста игру с использованием этих яиц направленную на физическое развитие, можно использовать дополнительный материал, представленный сегодня в зале. <i>Мозговой штурм (работа команд по планированию педагогической идеи)</i> Ведущий 1: Предлагаем представить ваши идеи. <i>Представление идей командами</i>	

Рефлексия Ведущий 2.: В завершении нашего мероприятия хочется услышать от вас комментарии и оценку этого семинара. Ведущий 1.: Представьте, что этот семинар вы увидели на просторах интернета и как обычно после просмотра под видеороликом можно оставить комментарий, поставить свою реакцию, лайк или дизлайк. Ведущий 2.: Предлагаем вашим подгруппам, соответственно символу, подготовить комментарий колокольчик – прокомментировать методическую сторону мероприятия, лай- палец вверх- положительные моменты семинара, дизлайк -палец вниз- найти и озвучить минусы, недоработки мероприятия, реакция- сердечко - высказать свое личное мнение, отношение, ощущение от данной встречи. <i>рефлексия</i>	Рефлексия  Положительные моменты мероприятия Отрицательные моменты Методические моменты, которые оставят и запомнятся в сознании колокольчик Своим сердцем выразили отношение к материалу
Ведущий 1.: В заключении хочется пожелать вам творческих успехов, в поисках новых нестандартных решений в физическом развитии детей раннего возраста. Ведущий 2: И для награждения выступающих сертификатами УО приглашаем Мариинскую С.Ю.....	 Спасибо за внимание! Творческих успехов! Руководитель МДО Специалист Ирина Сергеевна Дантурская Екатерина Юрьевна