Муниципальное дошкольное образовательное

детский сад №21 «Мозаика»

Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с №21 «Мозаика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Зворыкина

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«Дорожная азбука»**

**(на основе использования \_ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«СВЕТОФОР» (Т. И. Данилова))**

Программа рассчитана на 2 года

Возраст детей 5-7 лет

Разработчик:

воспитатель

Семёнова Е.В.

Углич, 2023

**Содержание**

1. Целевой раздел программы…………………………………………….3
   1. Пояснительная записка ……………………………………………..3
   2. Цель и задачи Программы…………………………………………..4
   3. Принципы Программы………………………………………………5
   4. Планируемые результаты…………………………………………....6
2. Содержательный раздел Программы…………………………………..7
   1. Интеграция образовательных областей в Программе……………..8
   2. Методы и приемы, используемые на занятиях…………………….9
3. Организационный раздел Программы………………………………...10
   1. Планирование работы по Программе……………………………...10
   2. Организация работы с родителями в процессе реализации Программы…………………………………………………………..26
   3. Материально-техническое обеспечение Программы…………….28.
   4. Организационно-методическое обеспечение Программы……….29
4. **Целевой раздел программы**
5. Пояснительная записка

Программа по реализации дополнительных образовательных услуг «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Многие программы по изучению ПДД дошкольниками рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 2 года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается со старшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1.Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

2.Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3.Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Группа | День недели |
| 15:15-15:45 | 5-6 | четверг |
| 15:30-16:00 | 6-7 | четверг |

* 1. Цель и задачи Программы

**Цель программы:**Создание условий для формирования элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения.

**Задачи первого года обучения:**

Познавательные

1.Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах; 2.Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 3.Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств. 4.Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к безопасному поведению;2.Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; 3.Развивать ориентировку в пространстве4.Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге

Воспитательные:

Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Формирование таких качеств личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

**Задачи второго года обучения:**

Познавательные

1. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

2.Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД).

3.Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Развивающие: 1.Развивать мотивацию к безопасному поведению;2.Развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

3.Развитие у детей возможностей к предвидению возможной опасности в конкретно менявшейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.

4.Развитее у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.

Воспитательные:

1. Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах; 2.Сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

3.Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД

1.3 Принципы Программы

Успешной реализации данной программы поможет использование педагогом следующих ***принципов обучения:***

1.Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

2.Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

3.Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

4.Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

5.Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

6.Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

7.Принцип наглядности.

8.Принцип доступности обучения.

9.Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

10.Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

11.Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

12.Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

13.Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

1.4 Планируемые результаты реализации Программы

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Педагогическая диагностика (наблюдение) проводится два раза в год

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Первого года обучения | Второго года обучения |
| умеет свободно ориентироваться вокруг детского сада | умеет классифицировать, анализировать |
| знаетосновные термины и понятия дорожного движения | применяет навыки культурного, уверенного и безопасного поведения |
| имеет представления о дорожных знаках | умеет действовать в соответствии с ситуацией |
| соблюдает правила безопасного поведения в транспортном средстве | умеет проявляет желание сотрудничать со взрослыми |
|  | умеет формулировать простые выводы |
|  |  |

1. **Содержательный раздел программы**

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Реализуемые цели и задачи** |
| Социально-коммуникативное развитие | * + знают основные правила общения;   + хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;   + способны управлять своим поведениемв транспортном средстве (знают границы дозволенного);   + умеют общаться со сверстниками и взрослыми. |
| Познавательное развитие | * способны к систематизации, классификации знания об устройстве улицы, о дорожном движении; * проявляют самостоятельный интерес к безопасному поведению ; * с удовольствием воспринимают любую новую информацию; * имеют элементарный запас сведений и знаний об безопасном поведении и правилах дорожного движения. |
| Речевое развитие | * обладают хорошим словарным запасом; * грамматически правильно строят предложения; * умеют самостоятельно составить рассказ по схеме, алгоритму; * свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль). |
| Физическое развитие | * развита мелкая моторика рук; * способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п); |
| Художественно-эстетическое развитие | * способны срисовывать знаки дорожного движения;   + способны находить часть от целой знака, достраивать знаки по схеме, конструировать знаки. |

**2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:**

Все занятия проводятся в игровой форме, это способствует поддержанию у детей интереса на протяжении всего занятия. Организация занятий обеспечивается рядом методических приёмов, которые вызывают у детей желание творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| Словесные | Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения, комментирование наглядного материала, объяснение, поисковые вопросы, педагогическая оценка. |
| Наглядные | Показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций. |
| Практические | Дидактические, подвижные, настольные, игры, инсценирование, приемы разрешения проблемно-игровых ситуаций. |

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия: (время, виды занятий)

|  |  |
| --- | --- |
| Основная часть занимает 20 минут у детей старшего дошкольного возраста, а у детей подготовительной группы 25минут).  Виды занятий: занятие«Профессия-Водитель»,игра «Угадай, какой знак»,чтение художественной литературы, вечер загадок: «Отгадай дорожный знак». | Заключительная часть занимает 5 минут, подведение итогов занятия – общий круг. |

Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание. Длительность занятия на первом году обучения -25 минут, на втором году – 30 минут, в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение, температурный режим, осанка детей.При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?». Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности. Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки стихи, пословицы и поговорки, художественноеслово, словесные игры, работа по перфокарте.

1. **Организационный раздел программы**

Режим занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий в минутах | Количество проведенных занятий в неделю | Количество занятий в год |
| 25минут | 1 | 30 |
| 30 минут | 1 | 30 |

3.1 Планирование работы по Программе

**Тематический план I года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятий** | **Краткое содержание.** | **Задачи** | **Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал** |
| **Октябрь** | 1 | Беседа-Правила поведения пешеходов | Педагог задает детям вопросы: « Кто является пешеходом?, Где идут пешеходы?, Какой стороны надо  придерживаться?  Почему?, Как нужно вести  себя на улице? Кто на иллюстрациях нарушает правила? Как бы вы поступили  на их месите? | - расширять знания о правилах поведения пешеходов.  - воспитывать ответственность | иллюстрации – сюжетные  картинки, изображающие  пешеходов в различных дорожных ситуациях |
| 2 | Экскурсия- дорожная азбука | Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в  этом  помощники  дорожные знаки- лучшие  друзья водителя и пешеходов. Какие знаки вы уже  знаете?2 Это  «Осторожно, дети!» - он  красного цвета, предупреждает водителей, что бы  были внимательны, рядом  находится детское  учреждение» | -знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно,  дети!», «Пункт медицинскойпомощи», «Телефон»,  «Пункт питания», культуру  поведения в общественных  местах | Два красных флажка |
| 3 | рисование «Дорожный знак» | Дети выбирают любой  знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога  «Какой это знак?, Что он  обозначает? | - закреплять знания о дорожных знаках и их назначении. | нарисованные на плотном  листе ватмана дорожные  знаки, бумага, цветные  карандаши |
| 4 | Инсценировка -Три чудесных  цвета | Дети – огоньки,  инсценируют стихотворение  «Три чудесных цвета»  . | - Закреплять у детей знания  о сигналах светофора. Развивать выразительность  речи | Макет светофора,  круги: красный, желтый зеленый |
| **Ноябрь** | 1 | Словесная игра «Доскажи словечко» | Педагог читает стихотворение, дети досказываю последнее слов | - закреплять знания о сигналах светофора и их назначении, развивать слуховое восприятие. | См. приложение, стр. 187 |
| 2 | Беседа «Школа пешеходных наук» | Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних  пор есть хозяин светофор.  Это пешеходный светофор  – у него 2 сигнала – красный и зеленый. Что делает  красный | - знакомить детей с пешеходным светофором, воспитывать в ребенке грамотного пешехода. | два макета светофоров –  транспортный и  пешеходный |
| 3 | Беседа «Дорожные нарушения» | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы  педагога: « О чем забыли  звери? Почему? Как нужно  поступить правильно, что  бы не попасть в беду?, для  чего нужно соблюдать  ПДД?» | закреплять у детей знания  о сигналах светофора. Развивать умение правильно  ориентироваться в  создавшейся ситуации | Картинная галерея  (плакаты) |
| 4 | Практическая работа - мы идем  через дорогу.  Это должны  знать дети | Педагог предлагает детям  на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный  цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый –  около тех, кто поступает  правильно. 2. Положи  фишку тому ребенку, кто  правильно выбрал место  для игры.  Почему? | Закреплять у детей знания  ПДД | Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны  знать все» |
| **декабрь** | 1 | Дидактическая игра- Станция технического  обслуживания | Дети складывают целую  картинку из шести частей | Закреплять у детей знания о  дорожном знаке «Станция технического обслуживания».  Развивать умение складывать целое из  частей | Дидактическая игра  «Сложи машину» |
| 2 | Рассказ педагога- Машины  специального  назначения | Примерный рассказ педагога: «Назови эти машины.  Это машины специального  назначения. Они  оборудованы специальными звуковыми сигналами.  На крыше кабины – специальный  мигающий фонарь маячок.  Эти машины едут на любой  сигнал светофора, им  все должны уступать  дорогу. Куда же они спешат | Давать детям представление о машинах специального назначения | Игрушечные машины  специального назначения |
| 3 | Умные машины-настольная игра | Один ребенок собираетвагончики с воздушным  транспортом, второй – с  водным, третий с пассажирским,  четвертый – с  машинами специального  назначения | Расширять у детейзнания о водном воздушном, наземном транспорте  развивать речь | Настольная игра: лото«Транспорт»- водители, дорожно- транспортные происшествия |
| 4 | Дидактическая игра-Угадай дорожный знак | Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает  на вопросы: «Где он находиться? О чем он говор | Закреплять у детей знания  о дорожных знаках, их  назначении. Воспитывать  внимание, терпение при  отгадывании загадок | Иллюстрации проезжая  часть с дорожными  знаками |
| **январь** | 2 | Машины на  нашей улице-беседа | Педагог задает детямвопросы: « Назовите пассажирский транспорт. Где мы  его ожидаем? Как определить  нахождение остановки? Что  общего между автобусом и  троллейбусом? Чем трамвай  отличается от автобуса и  троллейбуса? Кем мы становимся, когда едим в автобусе?» | Расширять у детейзнания о пассажирском  транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном  транспорте | Иллюстрациипассажирский транспорт |
| 3 | Практическая работа- Мы идем через  дорогу | Педагог предлагает детям  раскрасить зеленым цветом  стрелки, показывающие  мальчику, как безопасно  обойти автобус; девочке –  трамвай, и объяснить свой  выбор | Закреплять у детей знания  правильного перехода через дорогу (как обходить  автобус, троллейбус, трамвай) | Перфокарта «Мы идем через дорогу» |
| 4 | Настольная игра-Собери автомобиль | Дети по образцу  собирают картинку | Развивать мелкую моторику  рук.  Воспитывать усидчивость,  умение доводить начатое  до конца | Пазлы: автомобиль,  грузовик, мотоцикл |
| **февраль** | 1 | Водители, на  страт»  Игра - соревнование | Задание: быстро наматывать веревку на палку | Развивать ловкость смекалку, мелкую  моторику рук | Игрушечные машины на  шнуре, на конце шнура  палочка |
| 2 | Беседа - труд водителя | Педагог задает вопросы:  «Кто управляет наземным  транспортом? Водитель  следит за обстановкой на  дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы  знаете? Водитель следит за  дорожными знаками. Какие  дорожные знаки вы знаете?  Вы должны соблюдать  ПДД. Что произойдет, если  Правила исчезнут?» | Расширять у детей знания о  труде водителя и причинах  дорожно –  транспортных происшествий.  Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду  взрослых | Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты  дорожных знаков,  светофора |
| 3 | Дидактическая игра -набери правильно номер | Педагог предлагает детям  набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной  охраны и рассказать о машинах специального назначения | Закреплять у детей знания  номеров телефонов экстренных служб: пожарная  охрана, скорая помощь,  милиция. Развивать умение  правильного набора номера  на  телефоне | Игрушечный телефон |
| 4 | Домино дорожные  знаки. Учим  дорожные знаки -  Игротека | Дети подбирают к дорожному знаку карточку  с  изображением дорожной  ситуации и наоборот | Закреплять у детей знания  о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной  ситуации. Воспитывать  внимание | Настольные игры: домино  «Правила дорожного движения», лото «Транспорт» |
| **март** | 1 | Моя улица -конструирование | Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе  и обыгрывают свою постройку с помощью машинок | Развивать у детей  воображение,  фантазию, умение делать  постройки домов,  транспорта из разного строительного материала | Строительный материал  из наборов для  конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков,  макеты  светофоров |
| 2 | История транспорта -  беседа | Сюрпризный момент – появление бабушки. Она рассказывает о старинном  транспорте в сравнении с  настоящим, используяиллюстрации | Расширять знание детей об  истории транспорта. Развивать умение сравнивать  старинный транспорт с  настоящим.Воспитывать чувство  ответственности | Иллюстрации старинного транспорта |
| 3 | Умные зверюшки -  чтение | Педагог читает книгу, дети  рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о  прочитанном: «Верно ли  поступили звери? Почему?  Как бы ты  поступил на их месте?» | Формировать умению слушать и понимать  содержание прочитанного.  Развивать у детей слуховое  и зрительное восприятие.  Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | В. Лебедев – кумач «Умные  зверюшки» |
| 4 | Кто больше знает? Загадки | Педагог загадывает загадки. За правильный ответ –фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя | Развивать у детей  внимание, сообразительность мышление | Приложение , стр. 172 |
| **апрель** | 1 | Дорожные ловушки -  беседа | Дети решают проблемные  ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации,  будь ты на его месте?  Почему?» | Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться  в создавшейся ситуации | Перфокарты, плакаты, разные ситуации |
| 2 | Найди  ошибку -  словесная игра | Пример словесной  ошибки: «Забибикала малина  – у меня  спустила шина!» | Формировать умению детей находить в предложении ошибку и исправлять ее.  Развивать слуховое внимание | Книга М. Дружинина  «Моя улица» |
| 3 | Мы  пешеходы.  Мы – водители- игра | Педагог – распределяет роли  – пешеходы, водители- и повторяет правила поведения  пешеходов, водителей. Дети  играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали ПДД, не  нарушали их | Закреплять у детей знание  ПДД и умение соблюдать их  в игре, в окружающем мире  детей | Самокаты, велосипеды, макеты дорожных  знаков, светофоров |
| 4 | Грузовая машина-  аппликация | Дети рассматривают игрушку – грузовик, вслух  выделяют основные детали,  их форму, вырезают части  из цветной бумаги. В итоге дети рассказывают о своей работе | Развивать у детей умение  правильно располагать на  листе бумаги заготовки  грузовика, рассказывая о  последовательностиих наклеивания.  Воспитывать оценочное  отношение к своим работам | Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки,  салфетки, клеенки |
| **Май**  **Май** | 1 | Путешествие в страну  дорожных знаков -  Праздник | Дорожные знаки попали в  беду, дети выручают их с  помощью отгадывания загадок, пения, исполнения  танцев, чтения стихов, игр  и т.п. | Создавать положительный  эмоциональный настрой у  детей.  Вызвать желание знать и  соблюдать ПДД | Приложение, стр. 110 |
| 2 | Итоговое -беседа | и  навыков, полученных детьми за год обучения  Составление сводной таблицы, подведение  итогов | Уточнить объем знаний и  навыков, полученных детьми за год обучения |  |

**Тематический план II-ого года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема занятий** | **Краткое содержание.** | **Задачи** | **Базовая программа технологий/ используемый игровой дидактический материал** | |
|  | | | | |
| **октябрь** | 1 | Вводное -беседа | Педагог задает вопросы по  таблице (см приложение  стр. 145) и заполняет форму | Выявить у детей  знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках |  | |
| 2 | Строим улицу беседа | Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А.  Баруздина «Кто построил  этот дом?2 предлагает собрать машину из кусочков | Закреплять и расширять у  детей знания о профессии  строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного  движения. Воспитывать  любознательность и интерес к  окружающему миру | Предметные карточки, игрушки | |
| 3 | Выполни верно -практическая работа | Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего на грузовик, желтого  на мотоцикл, коричневого  – на легковую машину» | Закреплять у детей знание  о различных видах транспорта. Развивать умение  ориентироваться на  листе бумаги | Перфокарта «Выполни верно, фишки разного  цвета | |
| 4 | Путешествие  Колобка по улице -  беседа | Сюрпризный момент – появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше,  которая живет в городе,  там его ожидают опасности, дети помогают ему | Дать представление об «Остановке безопасности».  Расширять у детей знания  об улице , умение находить  сходства и различия между  улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице | Макет улицы с  «Остановкой безопасности», настольный театр «Колобок» | |
| **ноябрь** | 1 | Островок безопасности-  рисование | Дети рассматривают макет улицы с  «Островком безопасности»,  отвечают на вопросы: «Что  такое «Островок безопасности?, для чего он нужен?», а затем рисуют | Закреплять у детей знания  об «Островке безопасности», через рисование. Развивать память, наблюдательность | Макет улицы с  «Островком безопасности»,  бумага, цветные карандаши | |
| 2 | Здравствуй улица -экскурсия | Педагог проводит экскурсию: «В нашемгороде улицы пересекаются  между собой. Место пересечения улицы  называется перекрестком.  Одна улица пересекает  другую – четырехсторонний перекресток, пересекаются улицы по разному: прямо, наискосок. Это  самое опасное место. Как  вы думаете, почему?» | Давать детям представление оперекрестке. Развивать  мышление, зрительное  внимание.  Воспитывать чувство  ответственности | Два красных флажка | |
| 3 | Подвижная игра -перекресток | Ведущий – «светофор»  стоит в центре перекрестка.  Остальные – пешеходы,  водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного  движения. Салить можно  свистком, называя имя  нарушителя; они  выбывают из игры | Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке.  воспитывать  внимательность и  честность | Костюм светофора, свисток,  игрушечный  руль | |
| 4 | Мой дом – моя улица -  рисование | Дети рассматривают иллюстрации «Моя улица», выбирают самостоятельно  сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в  уголок «Приятель – светофор» | Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное  во время прогулок, передавать свои  впечатления | Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши | |
| **декабрь** | 1 | Учим дорожные  знаки -  настольная игра | Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к ситуации соответствующий знак, объясняя выбор | Закреплять у детей знание  о дорожных знаках, их  назначении.  Развивать умение подбирать правильно знак к ситуации.  Воспитывать наблюдательность | Настольная игра «Дорожные знаки» | |
| 2 | Моя улица- чтение | Педагог читает книгу, дети  рассматриваютиллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе  особенно понравилось в  этой книге? | Закреплять у детей знания  об улице.Развивать речь, мышление, воспитывать  внимательность | Книга М. Дружинина «Моя улица» | |
| 3 | Перейди дорогу -игра - соревнование | Две команды играют друг  против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый, дети  делают шаг вперед, желтый  стоят на месте, красный –  назад. Кто ошибается выходит из игры. | Развивать у детей внимание, умение выполнять  действия по сигналу воспитателя | Три круга красный, желтый, зеленый | |
| 4 | О чем  разговаривает  улица-беседа | Педагог рассказывает:«У дорожного языка есть  знаки. Один знак означает  целую фразу – дорожный  сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите  знаки треугольной формы  красной окаемкой, назовите их. Что они означают?  Это предупреждающие  знаки. Найдите круглой  формы с красной окаёмкой  – это запрещающие знаки  …» | Углублять у детейзнания о дорожных знаках:  предупреждающее, запрещающие, указательные и  знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность,  чуткость, умение оказывать помощь друг другу | Макеты дорожных знаков | |
| **январь** | 2 | Чем накормить  автомобиль -  дидактическая игра | Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль – бензином или работает от  электричества | Закреплять у детей знания  о том, что помогает работать мотору автомобиля.  Развивать память мышление | Картинки с изображением транспорта | |
| 3 | Дорожные знаки -практическая работа | Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют  номер цифры с изображением дорожного знака.  Например: 1-  «Осторожно, дети!», 2-  «Пешеходный переход и  т.д. | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их  назначении.  Развивать умение ориентироваться на  листе бумаги | Перфокарта  «Дорожные знаки»,  простые карандаши | |
| 4 | Загородные дороги -беседа | Педагог: «За городом нет  тротуаров, а машин так же  много. Транспорт движется  по проезжей части дороги.  По обе сторонырасположены обочины. По  обочинам идут пешеходы.  Как они идут? Почему? | Обучать движению по загородной дороге  Развивать у детей наблюдательность внимание, и  умениеориентироваться в  создавшейся ситуации | Иллюстрации – загородные дороги с  транспортом | |
| **февраль** | 1 | Световые сигналы  автомобиля-  наблюдение | Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога:  «Мигающие огни – это световыесигналы, указатели.  С их помощью водители  предупреждают других водителей и пешеходов о  своих дальнейших действиях (поворот, обгон,  остановка и др.) Что вы видите? О чем это говорит?  Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно.  Еще автомобили снабжены  звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?» | Дать детям представление о специальных световых сигналах:  огни,мигающие  фары.  Воспитывать навык безопасного  поведения на дорогах | Два красных флажка | |
| 2 | Угадай какой машине  принадлежит сигнал -  дидактическая игра | Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал,  дети отгадывают, какой  машине онпринадлежит.  Например: сирена «Скорой  помощи», милиции, пожарной охране. | Развивать у детей слуховое  внимание, умение по звуку  определять автомобиль  специального назначения | Звуковой руль или звуки сигнала | |
| 3 | Ловкий пешеход -настольная игра | ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать  правила игры.  Воспитывать честность.  Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является  тот, кто первым придёт к  финишу | Закреплять у детей знания  ПДД, счета в пределах шести, умение соблюдать  правила игры.  Воспитывать честность. | Настольная игра «Правила дорожного движения» | |
| 4 | Чистоговоркиразучивание | Пример чистоговорки: Жа -жа-жа- едим мы из гаража,  Жи-жи-жи- проезжаем гаражи,  Жу-жу-жуПодъезжаем к гаражу, Же-же-же- и машина в гараже | Знакомить детей с чистоговорками.  Развивать умение четко  произносить звук ж |  | |
| **март** | 1 | Работа сотрудника  ГИБДД -  беседа | Дети наблюдают за работой  инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта  и пешеходов. В руке у него  черно – белая палочка –  жезл.  Регулировщик то поднимает  ее вверх, тоопускает вниз, то отводить  в сторону. Что означают  эти сигналы? Стоит боком,  жезл внизу – иди.  Стоит лицом, жезл внизу –  стой, жезл вверху – внимание» | Знакомить детей с работой  сотрудника ГИБДД, со  значением его жестов.  Воспитывать внимание, сосредоточенность,  умение понимать сигналы регулировщика | Жезл регулировщика | |
| 2 | Сигналы регулирования дорожного движения -  практическая работа | Педагог предлагает  детям задание: «Раскрась сигналы светофора,  которые соответствуют позам регулировщика.  Объясни» | Закреплять у детей знания  о сигналах регулировщика  с помощью перфокарты.  Развивать память,  внимание | Перфокарта «Сигналы регулировщика дорожного движения» | |
| 3 | Автомобиль чтение | Педагог читает книгу, дети  рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном  произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с  мальчиками во время прогулки? Можно ли их  назватьсмелыми? Почему?  О чем они забыли? | Знакомит детей с произведением Н. Носова «Автомобиль».  Обучать умению оценивать  поступки героев. Воспитывать желание соблюдать  ПДД | Книга Н.Носова «Автомобиль» | |
| 4 | Угадай ребус-практическая работа | Дети рассматривают различные ребусы  «Что напутал художник?,  Куда едет автобус?, Найди  10 отличай? Найди два  одинаковых фургона, «Кто  правильно себя ведет на  улице», «Кто неправильно?» | Развивать у детей мышление, память, внимание.  Расширять у детей знания  о ПДД. Закреплять умение  находить нарушителей | Ребусы | |
| **Апрель** | 1 | Твой приятель  Светофор -  беседа | Рассказ педагога: «Первый  светофор был механическим, затем газовым и  наконец, стал электрическим. Сколько сторон у  светофора? Для пешеходовзажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой –  красный для транспорта.  Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет  зажигается одновременно  со всех сторон. Он  предупреждает – скоро сигналы сменятся. Четко  работает светофор, ему всеподчиняются, поэтому на  улице порядок | Знакомить детей с историей изобретения уличного  светофора. Закреплять знания о четырехстороннем  светофоре.  Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД | Макет  четырехстороннего  светофора | |
| 2 | Ловкий пешеход -подвижная игра | Дети по очереди переходят  перекресток. Перейти –значит находу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную – не перешел, выходишь из игры. В желтую  – получаешь попытку еще  раз. | Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер | Три корзины (красная, желтая, зеленая) мяч | |
| 3 | Про правила дорожного движения -  чтение | Педагог читает книгу, дети  рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы  «Как звали главного героя  книги?,  Куда торопился торопыжка? Как он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?» | Развивать у детей умение  полным  предложением  отвечать на поставленный вопрос. Закреплять  знания  ППД | Книга С. Волкова «Правила  дорожного движения» | |
| 4 | Велосипед - беседа | Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был  самокат, затем «бегунок».  Первый велосипед был деревянный с деревянными  колесами, затем железный  велосипед с деревянными  колесами – «костотряс».  Потом сделали резиновые  колеса – «паук».  Рассказ сопровождается  показом рисунков. Дети  рассматривают современныйвелосипед. Называют его  части. педагог знакомит  детей с правилами движения для велосипедистов, с  соответствующими дорожными знаками | Знакомить детей с историей создания велосипеда.  Расширять знания детей о  средствах передвижения.  Уточнять правила  безопасности велосипедиста.  Развивать слуховое внимание соблюдать правила  безопасности | Иллюстрации – изобретение  и постепенное усовершенствование велосипеда | |
| **май** | 1 | Правила движения достойны  уважения!  праздник | Сказочный герой  Незнайка приходит в гости.  Он не знает  ПДД, дорожных знаков.  Дети помогают ему, учат  его правилам,играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки | Закреплять у детей знания  ПДД, умение соблюдать их  в окружающем мире.  Совершенствовать умениеориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоционально положительный настрой |  | |
| 2 | итоговое беседа | Составление сводной таблицы, подведение  итогов | Уточняем объем знаний и  навыков, полученных  детьми за год обучения |  | |

* 1. Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **В первый год обучения:** | **Во второй год обучения:** |
| Консультации.  Беседы.  Буклеты, памятки.  Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения,  «О значении обучения детей ПДД».  «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».  «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:  «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»  «Пешеходом быть - наука!»  «Что нужно знать детям и родителям о ПДД». | В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).  Консультаций  «О значении обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».  «О поведении в общественном транспорте».  «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?» и др.  «Что нужно знать детям и родителям о ПДД». |

* 1. Материально-техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Модели средств регулирования.  2. Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой.  3. Игрушки, изображающие различные транспортные средства.  4. Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.  5. Настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.  6. Дидактические и настольно-печатные игры.  7.Иллюстрации  8. Книги | 9. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи»,  «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение».  10. Детская литература. |

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемые парциальные программы, методики, технологиипредусматриваютвозможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми.В основу разработки Программы легли методические подходы:

Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.

Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.

Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.

Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей.- М. Вентона Граф, 1996

Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001

Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий по обучению детей ПДД,

Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено.

Лиходед В. «Уроки светофор».

Обухова Л.А. 30 уроков здоровья

Пикулева Н. Дорожная азбука.

Поддубная Л.Б. ПДД. Занимательные материалы. Разработки занятий и др.

|  |
| --- |
|  |