|  |
| --- |
| муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Мозаика»**Консультация для педагогов** **в рамках методического объединения инструкторов по физическому развитию дошкольных образовательных учреждений****«Диагностика оценки ИФФР в соответствии с парциальной программой по физическому развитию «Малыши-крепыши» для детей 3-7 лет»**Подготовила и провела: Труханова И.С.воспитатель по физической культуре24.11.2021г. |
| **Цель:** познакомить педагогов с особенностями проведения диагностической оценки ИФФР по программе «Малыши-крепыши» |
| **Ход:**В содержании Программы включена авторская методика проведения мониторинга индивидуального физического развития ребенка (ИФРР), которая подходит для обследования любого ребенка - и с условной нормой, и с проблемами в развитии. Предметом оценки является только личный результат ребенка, который не коррелируется со "средними" показателями, то есть ребенок сравнивается сам с собой, с целью прослеживания динамики физического развития в индивидуальном порядке. Педагог может использовать тесты, предложенные программой, или заменять их по своему усмотрению.  |  |
| Системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде ***целевых ориентиров физического развития.*** Последние представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении образования и развития ребенка. Они разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области "Физическое развитие". Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка. |  |
| При реализации Программыпроводится медико-педагогический мониторинг ИФРР.Он осуществляетсяпедагогическими работникамиисвязан с оценкой эффективностипедагогических действийпо физическомуразвитию детей, лежит в основе их дальнейшего планирования.Результаты медико-педагогического мониторинга используются исключительно длярешения следующих образовательных задач:— индивидуализации образования, — оптимизации образовательной деятельности с группой детей. |  |
| Методика медико-педагогического обследования ИФРР основанана **индивидуально-дифференцированном подходе** и может бытьиспользована для диагностики физического развития любого ребенка — и с условной нормой, и с проблемами в развитии. Предметом оценки является только личный результат ребенка, которыйне коррелируется со «средними» показателями, то есть ребеноксравнивается сам с собой, с целью прослеживания динамики физического развития в индивидуальном порядке. В связи с этим методика оценки уровня ИФРР имеет следующие **отличительныеособенности:**— не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных сфиксацией среднестатистических данных достижений;— позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профильразвития дошкольника и оценивать его динамику;— учитывает зону ближайшего развития ребенка;— позволяет рассматривать весь период развития ребенка, отпоступления в ДОО до выпуска в школу, как единый процесс, приэтом учитывает возрастные особенности, опираясь на оценку индивидуальных изменений деятельности дошкольника;— учитывает представленные в Программе целевые ориентиры,но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей;— может быть применима для обследования ИФРР детей младшегошкольного возраста.Медико-педагогический мониторинг ИФРР представляет собой**комплексное обследование**физического развития ребенка-дошкольника и отражает степень овладения им двигательными навыкамии развития его физических качеств. Обследование в рамках мониторинга проводится дважды в год — в начале (сентябре) и конце (мае)каждого образовательного года.Результаты обследования оформляются в виде **протоколов**. Такойвид фиксации помогает неоднократно возвращаться к начальным результатам, сравнивать и анализировать их. |  |
| Методика обследованияИФРР состоит из трех блоков:**Блок 1 Физическое развитие (протокол 1).** Содержит общуюинформацию о ребенке**.****Блок 2 Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков(протокол 2).**В него вносятся количественные икачественные результаты игровых тестов.Блок **3 Результаты диагностики ИФРР(итоговый протокол 3).**Протокол № 3 заполняется только после повторного проведения диагностики (в конце года), так как при первоначальной диагностикесравнивать результат не с чем. |  |
| **Блок 1. Физическое развитие**В основе оценки лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела и пр., именно поэтому протокол 1 содержит общую информацию о ребенке.Врачебный контроль, включающий в себя антропометрическиеданные (рост, вес; группу здоровья, физкультурную группу, описаниенарушений развития при их наличии и пр.), в нашем случае являетсятрадиционным, поэтому на нем останавливаться мы не будем. |  |
| С целью формирования индивидуального маршрута физического развития ребенка, в том числе для составления рекомендаций родителям, по программе необходимо определить ***конституцию человека******Конституция человека -*** это совокупность индивидуальных, относительно устойчивых морфологических и функциональных (в том числе и психических) особенностей человека.Выделяют 4 типа конституции вы их видите на слайде |  |
| **Блок 2. Индивидуальное развитие физических качеств и двигательных навыков (протокол 2)**Для объективной оценки физического развития морфологические параметрыследует рассматривать совместно с показателями функциональногосостояния.Оценка уровня развития физических качеств ребенка, его двигательных навыков для нас имеет большое значение. В основе лежат двигательные задания с тестируемыми показателями. |  |
| Выбор данных тестовых заданий остается в компетенции педагогов, которые при их составлении должны руководствоваться требованиям к диагностике оценки ИФРР дошкольного возраста. |  |
| В качестве **тестируемых показателей**, необходимых для оценкиуровня ИФРР по результатам освоения Программы, нами выбраныследующие **семь**:**скоростьсила рук выносливость гибкостьловкость координациясамостоятельная деятельность** |  |
| Данные по каждому из семи показателей, установленные для **каждого ребенка**на начало и конец года, вносятся в протокол 2 |  |
| По программе предусмотрены варианты организации тестового задания, который подбирается с учетом индивидуальных особенностей ребенка и условий ДОУ. На слайде показаны тесты для определения быстроты, я в своей работе использую в основном быстрый бег на 10 и 30 метров, челночный бег 3/10 м. |  |
| Данную диагностику стараюсь проводить на улице. Для того чтобы избежать длительного ожидания ребенком своей очереди выполнения задания, я на прогулке беру двух детей и провожу с ними в игровой форме один из тестов.Проводя любой игровой тест, предварительно всем детям объясняю задание, а младшим показываю, как нужно его выполнить, при этом нацеливаю детей на качественное и результативное выполнение движений. На слайде представлена примерная технологическая карта проведения игровых тестов для детей дошкольного возраста. |  |
| **Блок 3 Результаты диагностики ИФРР****(итоговый протокол 3)**Для оценки уровня ИФРР используется комплексная характеристика, основанная на динамике собственных результатов ребенкаи системе 4-балльной оценки: низкий, средний, норма (оптимальный), высокий уровень. Уровень определяется после повторной диагностики физических качеств и двигательных навыков (в мае) и отражает темпы их прироста для каждого ребенка индивидуально.Темп прироста количественных показателей определяется впроцентах, которым соответствуют определенные баллы. |  |
| Для оценки темпов прироста количественных показателей физического развития дошкольника использую формулу,разработанную Валерием ИосивичемУсаковым |  |
| Средний результат заносится в итоговый протокол 3 |  |
| Таким образом, формируется паспорт ИФРР на каждую группу. Его анализ показывает уровень и динамику развития основных движений и двигательных качеств каждого ребенка, помогает определить успешностьосвоения им программного материала. В том числе оценивается степень эффективности совместной работы педагогов в отдельно взятойвозрастной группе и в детском саду в целом. |