муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Деловая игра для педагогов**

**«Родители и воспитатели, формы взаимодействия»**

Разработала:

Старший воспитатель

Дмитриева Е.Ю.

Iкв.кат.

Углич, 2018 г.

**Цель:**повышение психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме реализации ФГОС дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Выявление уровня подготовки участников по данной теме
2. Поиск новых способов поведения и контакта с родителями
3. Приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива
4. Повышение уровня знаний и умений педагогов по данной теме.
5. Создать **условия** для творческого применения знаний о **взаимодействии с семьей**.
6. Формировать у воспитателей умение логически рассуждать, аргументировать свою позицию.

**Оборудование:**авторучки, листы бумаги, разрезные карточки с высказываниям, конфеты трех цветов, экран, проектор, презентация к игре, памятки по формам взаимодействия с семьей.

**Ход:**

**Слайд 1.**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

**Слайд 2.**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные ***принципы:***

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций

**Слайд 3.**

Я вас приглашаю на **деловую игру***«Мировое кафе»*. Название выбрано неслучайно. Мы попытаемся мирным путем урегулировать возникающие вопросы и проблемы **взаимодействия ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС**.

Притча *«Рискнуть попробовать»*

Цель: выявление своих возможностей, умение договариваться.

Ведущий:

"Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада.

**Слайд 4.**

Дверь была огромных размеров и, казалось, вросла глубоко в землю. *«Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?»* - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед, оценивающе оглядывали дверь, говорили *«нет»* и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Ведущий: почему другие претенденты отказались от возможности попробовать открыть? Какие черты характера характеризуют последнего претендента?

Вывод.

"Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает *(увиденное)* и ему кажется, что он может **реалистично** ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение *«Практика - критерий истины»*.

Все мы с вами практики, поэтому мы должны действовать методом проб и ошибок и идти к результату.

Меню нашего кафе состоит из нескольких блюд.

**Слайд 5.**

**1. первое блюдо, которое я предлагаю вам попробовать это салат *«Блиц-опрос»***

Для каждой группы поочереди я задаю вопросы, вы на них отвечаете.

* Сколько раз в год проводятся общее родительское собрание? *(2)*
* Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания? *(4)*
* Как вы понимаете, что такое работа с родителями?
* Анкетирование. Что это такое?
* Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? *(семье)*
* Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка*(Конституция РФ, Закон «Об образовании», о правах ребенка, Семейный кодекс)*

Одной из основных **форм общения воспитателей с родителями в детском саду являются родительские собрания**. Они помогают **родителям** раскрыть важные стороны **воспитания**, развития и обучения ребёнка, а также выстроить правильную педагогическую стратегию.

**Слайд 6.**

Виды родительских собраний:

- Организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются мероприятия с участием родителей;

-Установочные (инструктивные, на котором родителей знакомят с изменениями, происходящими в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы, воспитательно-образовательном процессе, нормативно-правовой базе;

-Консультативные, где обсуждаются те или иные *(общие)* групповые мероприятия, требующие совета, поддержки и одобрения родителей;

-Внеплановые, созываемые по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации;

-Тематические, посвящённые обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания, развития и образования воспитанников данной группы;

-Информационно-просветительские как система педагогического просвещения, проводимого в разнообразных формах по вопросам воспитания и обучения;

-Отчётные (итоговые, имеющие целью показать воспитательно-образовательный процесс как средство развития личности ребёнка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности группы;

Время проведения собрания 1 час, оно традиционно состоит из 3-х частей: вводной 15 мин. (цель: организовать родителей и создать благоприятную психологическую атмосферу,

 основной 30 мин. *(выступления педагогов, специалистов)*

и 15 мин. *«разное»*(обсуждение вопросов содержания ребёнка в детском саду).

На первом родительском собрании педагог знакомится с родителями и знакомит их друг с другом. Можно использовать приёмы организации такой работы.

**Слайд 7.**

**Приёмы начала родительского собрания**:

*«Игра в имена»*, *«Карусель»*, *«Любимое занятие»*, *«Предмет моего****детства****»*, *«Презентация соседа»*, *«Хобби глухих»*, *«Узелки»*, *«Сообщение»*, *«Игра в мяч»*, *«Здравствуйте»*, *«Снежный ком»*, *«Ребёнок в нас»*, *«Клубочек знакомств»*, *«Ассоциации»* и др.

**Слайд 8.**

**Родительское собрание** целесообразно завершить рефлексией *(оценкой ожиданий участников, оправдались ли они)*. Важно выяснить каждому, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Решить для себя: что на **собрании** подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе.

**Слайд 9.**

**Основныеэтапы подготовки родительского собрания**

• Разработка плана **проведения и хода мероприятия**

• Анкетирование **родителей по теме собрания**

• Изготовление приглашений каждой семье

• Подготовка красочных плакатов по теме **собрания**

• Изготовление памяток с советами на тему **собрания**

• Подготовка конкурсов, выставок

• Оборудование и **оформление места проведения родительского собрания**

**Слайд 10**

**Формы организации родительских собраний разнообразны, но о**сновным методом проведения собрания должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

Это я вам раскрыла только одну из форм взаимодействия с родителями.

**Слайд 11.**

**2. блюдо горячее *«Формы работы с родителями»*.**

Давайте вспомним разнообразные формы работы с семьей, они все делятся на четыре направления взаимодействия с семьей:

**Слайд 12.**

* Информационно – аналитическое

Основной задачей ***информационно-аналитических форм***организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

* Познавательное направление

Оно призвано повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данное направление взаимодействия позволяет знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

* Наглядно - информационное направление

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

1. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.
2. Задачи другой группы — *информационно-просветительской*— близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выде­лены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.
* Досуговое направление

***Досуговые формы*** организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содер­жанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Предлагаю каждой группе прописать, какие формы работы с родителями по данным направлениям можно использовать. И указать плюсы выбранных вами форм.

1группа: информационно-аналитическое и досуговое направление

2 группа: познавательное и наглядно-информационное направление

*Ответы групп*

*Демонстрация сводной таблицы: Формы работы с семьей*

*Раздаются памятки*

**Слайд 13,14**

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодйствия

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Формы проведения общения** |
| Информацион­но-аналитиче­ские | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | * Проведение социологических срезов, опросов
* «Почтовый ящик»
* Индивидуальные блокноты
 |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей дошкольного возра­ста. Формирование у роди­телей практических навыков воспитания детей | * Семинары-практикумы
* Тренинги
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
* Мини-собрания
* Педагогический брифинг
* Педагогическая гостиная
* Устные педагогические журналы
* Игры с педагогическим содержа­нием
* Педагогическая библиотека для родителей
* Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
 |
| Досуговые | Установление эмоцио­нального контакта между педагогами, родителями, детьми | * Совместные досуги, праздники
* Выставки работ родителей и детей
* Кружки и секции
* Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы
 |
| Наглядно-ин­формационные: информационно-ознакоми­тельные; ин­формационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | * Информационные проспекты для родителей
* Альманахи
* Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
* Дни (недели) открытых дверей
* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
* Выпуск стенгазет
* Организация мини-библиотек
 |

Не важно, какие формы сотрудничества вы применяете, главное установить партнёрские доверительные отношения с родителями, создать атмосферу **взаимопонимания**, общности интересов.

**Слайд 15.**

**4. Десерт. Пирог.** Согласиться или опровергнуть высказывание:

1. Сотрудничество Организации с **семьей** является не обязательным, а только рекомендательным принципом ДО. *(неверно, это обязательно)*

2. Стандарт направлен на решение задачи обеспечения психолого-**педагогической поддержки семьи**, но не обязывает **педагогов** заниматься повышением компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *(Стандарт обязывает****педагогов заниматься…****.)*

3. Стандарт предусматривает оказание помощи родителям в развитии индивидуальных способностей детей. *(да)*

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна создавать **условия** для участия родителей *(законных представителей)* в образовательной деятельности. *(да)*

5. Для успешной **реализации** Программы должно быть обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. *(да)*

6. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается без согласия его родителей *(законных представителей)* *(нет)*.

Ведущий: Умение увидеть сильные стороны, положительные качества у любого человека и, главное, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом, — вот что необходимо для приятного и продуктивного общения.

**Слайд 16.**

**Упражнение «Комплимент» в кругу**

Цель: отработка навыков эмпатии и новых способов поведения; формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

Ведущий: В завершении нашей игры, предлагаю всем встать в круг.

Давайте попробуем проверить, насколько мы доброжелательны друг к другу, умеем видеть хорошее в другом и говорить об этом».

 Для этого участники организуем круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится и он хочет сказать об этом, т. е. сделать комплимент. Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру, сидящему слева от него. Во время высказывания все остальные участники должны внимательно слушать выступающего. Тот участник, которому сделан комплимент, должен, как минимум, поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент и т. д. по кругу, до тех пор, пока все участники тренинга не сделают комплимент партнеру. Ведущий: Что было легче: делать комплимент или отвечать на него.

**Подведение итогов**

Педагогу в работе с семьей и в психолого-педагогическом просвещении родителей важно выстроить систему, в которой обе стороны взаимодействия (детский сад и семья) становятся равноправными, равноценными и автономными партнерами в обеспечении всестороннего развития ребенка. Это достаточно сложно, поскольку воспитатель в ситуации взаимодействия должен выступать в двух ролях: как «официальное лицо» - представитель образовательного учреждения и как доверительный собеседник, с которым можно поделиться, не опасаясь осуждения.

**Слайд 17.**

**Рефлексия.**

- А теперь хотелось бы получить ваше мнение по проведенной деловой игре.

Как вы считаете, все ли сегодня удалось?

На столе конфеты. Я хочу ими вас угостить, конфета красного цвета – удалось, желтого – не совсем удалось, зеленого – совсем не удалось. Возьмите конфету того цвета, какое впечатление оставила у вас сегодняшняя встреча.