Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Бумажная сказка |
| Группа | № 11 «Фантазеры» (вторая младшая) |
| Учебный год | 2019 - 2020 |
| Руководители проекта | Балыкова Марина Владимировна, Попова Евгения Васильевна, Бережная Светлана Сергеевна, Вознесенская Елена Николаевна |
| Цель: | Создать условия для формирования у детей элементарных представлений о таком материале как бумага, ее физических свойствах, качествах, разновидности, о том, что бывает из бумаги и что можно из нее изготовить. |
| Задачи: | Образовательные:   * Формировать знания детей о таком материале как бумага; * Формировать у детей чувство прекрасного и умение передавать его в художественно-эстетической деятельности (рисовании, раскрашивании, аппликации); * Обогащать словарь ребенка (названия свойств, видов бумаги, назначение).   Развивающие:   * Формировать элементарные навыки познавательно- исследовательской деятельности * Развивать наглядно-образное мышление. * Развивать умение наблюдать. * Развивать творческое воображение и фантазию.   Воспитательные:   * Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательности; * Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| Аннотация: | * По продолжительности: долгосрочный (4 месяца) * Участники проекта: воспитатели – Балыкова М.В., Попова Е.В., музыкальный руководитель Бережная С.С., воспитатель по ИЗО Вознесенская Е.Н., дети – воспитанники группы «Фантазеры», родители воспитанников. * Вид: групповой * Тип (по доминирующему методу): исследовательско-творческий * Образовательные области: * Итог: мини-музей «Бумажная сказка» * Адресация проекта: педагогам |
| Актуальность: | Во время чтения и рассматривания книг, рисования, аппликации дети часто сталкиваются с таким материалом как бумага, интересуются им. Ребята задают вопросы: Что это? Для чего это нужно? Что можно из этого сделать? Чтобы ответить на эти вопросы, мы решили создать проект «Бумажная сказка» |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей: узнали о таком материале, как бумага, ее физических свойствах, качествах, разновидности, о том, что бывает из бумаги и что можно из нее изготовить; появились элементарные навыки познавательно-исследовательской деятельности, развилось умение видеть и ценить многообразие окружающего мира.  Результат деятельности педагогов: повысился уровень педагогической компетентности и качество работы с детьми и родителями.  Результат деятельности родителей: получили возможность установить партнерские отношения родителя и воспитателя, родителя и ребенка в организации совместной деятельности в рамках реализации проекта; раскрылся потенциал творческих способностей родителей; осознали значимость формирования навыков познавательно-исследовательской деятельности у детей.  Результат деятельности социума:----  Развивающая среда: обогатился наглядно-дидактический материал группы. |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие: рассказывают о бумаге родителям и друг другу, используя иллюстрации, фотоматериалы и игрушки;  организуют разнообразные игровые сюжеты.  Познавательное развитие: рассматривают и изучают предметы из бумаги, представленные в мини-музее «Бумажная сказка»; пользуются игровым материалом, изготовленным в процессе проекта.  Речевое развитие: используют в речи новые слова бумага, игры из бумаги, бумажные куклы, поделки из бумаги и т.д.; разнообразят ролевые диалоги; рассказывают о предметах, представленных в мини-музее «Бумажная сказка».  Физическое развитие: самостоятельно организуют двигательную активность соответственно игровому сюжету.  Художественно-эстетическое развитие: используют бумагу в различных видах художественно-эстетической деятельности (рисовании, аппликации) |

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | | **Содержание деятельности** | | | **Участники** |
| **1 этап - Подготовительный** | | | | | | |
|  | Проблемная ситуация | | Сюрпризный момент (в гости к детям приходи профессор Бумажкин и задает им вопрос, знают ли они из какого материала изготовлена книга.) | | |  |
| сентябрь | ООД «У нас в гостях профессор Бумажкин» | | Во время беседы с профессором Бумажкиным у детей возникли вопросы: ы возникли следующие вопросы: Что это? Для чего это нужно? Что можно из этого сделать? | | | Педагоги, дети |
| **2 этап - Проектировочный** | | | | | | |
| сентябрь | Паутинка 3 вопросов | | 1. Что мы знаем о таком материале, как бумага? 2. Что мы хотим узнать? 3. Кто поможет? | | | Педагоги,  дети |
| Составление плана  проекта | | Перспективный план проекта, разработка итогового мероприятия | | | Педагоги, |
| Изготовление предметов из бумаги для создания мини-музея «Бумажная сказка» | | Участие родителей в конкурсе «Мастерская из бумаги» | | | Педагоги,  родители |
| Консультации для родителей | | «Книжные секреты»,  «Развитие диалогической речи дошкольников через сюжетно-ролевую игру» | | |
| Двигательная деятельность | | Подбор подвижных игр, пальчиковых гимнастик по теме проекта | | | Педагоги |
| Музыкальная деятельность | | Подбор материала и создание картотеки музыкальных произведений по теме проекта | | | Педагоги, музыкальный руководитель |
| Игровая деятельность | | Подбор речевых игр, создание логических, дидактических игр, атрибутов сюжетно-ролевых игр. | | | Педагоги |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | Подбор художественной литературы по теме проекта. | | |
| Продуктивная деятельность | | Создание НОД по теме проекта. | | | Педагоги,  Воспитатель по ИЗО |
| Коммуникативная деятельность | | Подбор и создание коммуникативных игр по теме проекта. | | | Педагоги |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Подбор иллюстративного материала по теме проекта. | | |
| **3 этап - Практический** | | | | | | |
| Сентябрь,  октябрь,  ноябрь, декабрь | Двигательная деятельность | Подвижные игры  «Лови-не урони», «Самолетики из бумаги», «Мы играем с бумажной куклой Машенькой», «Найди домик», «Собери в корзину игрушки из бумаги», «Поездка на бумажном автомобиле», «Поехали», «Бумажные вагончики», «Елочки-красавицы», «Волшебники», «Путешествие в бумажную сказку», «Чашечки», «Кораблики», «Собери бумажную цепочку», «Кто быстрее украсит елочку из бумаги»,  Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом», «Мебель», «Мы варим, варим», «Строим город», «По морям», «Волшебный лес» | | | | Педагоги,  дети |
| Музыкальная деятельность | Прослушивание музыкальных произведений «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского, выполнение музыкально-ритмических движений  «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны, «Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Кукла танцует и поет»,  пение «Колыбельная для куколки» М. Красева | | | |  |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра «Книжкина больница», «Посмотри-потрогай», «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка», «Одень куклу Машеньку на прогулку», «Где живет кукла Машенька?», «Что нам в доме не хватает?», «Накроем стол для гостей», «Путешествие в город», «Как мы путешествуем», «В гостях у сказки», «Наряди елочку»  Логическая игра «Собери книгу», «Угадай-ка», «Выбери подарок для куклы Машеньки», «Угадай, чей домик», «Угадай, что это?», «Угадай сказку», «Сюрприз из бумаги», сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «В гости к Колобку», «День рождения у куклы Машеньки», «Вот какие домики», «Подводное царство», «В мебельном магазине», «Где живет посуда?», «Город», «В гараже», «Чудесные деревья», «Зеленое царство», «Волшебная сказка», «Сказочные чудеса», «Мастерская новогодних украшений» | | | | Педагоги,  дети |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | С. Михалков «Как бы жили мы без книг», «Сказка о том, как от Оленьки ушли книги», А. Барто «Стихи», сказка «Жила-была бумага», «Сказка о чистом листе бумаги», сказка «Жил-был фантик», сказка «Путешествие веселого колобка», «Сказка о волшебном листочке», А. Барто «Машенька», сказка «Маша и медведь», «Сказка о бумажных человечках», «Сказка про Машу-забывашу», сказка «Машенька и Дашенька», сказка «Теремок», С. Маршак «Дом, который построил Джек», «Окуда стол пришел», К. Нефедова «Мебель в доме берегут», Нищева Н. «Много мебели в квартире», Ладимова Н. «У меня своя кровать», «Стихи про шкаф», сказка «Рукавичка», Г. Цыферов «Сказка про домики», сказка «Пряничный домик», К. Чуковский «Федорино горе», «Сказка о том, как делают бумагу», экологическая сказка «Зеленая бумага», С. Буслова «Я с посудой осторожна», стихотворение «Город это не только улицы..», «Сказка о волшебном городе», «Стихи о родном городе», стихотворение «Мой город», стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины», стихотворение «Чух-чух, чух-чух мчится поезд», А. Барто «Детям», Е. Серова «В стране великанов», И. Токмакова «Береза», С. Маршак «Лесная гостья», Т. Белозеров «Лесная сказка», К. Чуковский «Чудо-дерево», сказка «Сказкин дом», «Театральная сказка», Н. Павлова «Зимние сказки» | | | | Педагоги,  дети |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Волшебные страницы», «Книги-малышки своими руками», «Перышки у Совушки», «Платье для куклы Машеньки», «Путешествие по сказке», «Забор для домика Феи», «Комнаты в домике», «Мебель для домика», «Какая бывает посуда», «Ложки», «Разноцветный город», «Огоньки ночного города», «Зимний лес», «Березка», «Новогодние шарики», аппликация «Чудесные фигуры», «Домик для куклы Машеньки», «Разноцветные самолетики», «Рыбки», «Столики», «Оладушки на сковородке», «Бумажный город», «Бумажный автобус», «Нарядные елочки», сказка «Репка», «Веселые человечки», «Гирлянда для елочки», «Снежинки» | | | | Педагоги,  дети |
| Коммуникативная деятельность | Беседа «Книга в гости к нам пришла», «Берегите, книгу!», «Книги своими руками», «Что такое бумага?», «Такая разная бумага», «Для чего нужна бумага», «Как с бумагой поиграть?», «Что можно сделать из бумаги?», «Игрушки из бумаги», «Волшебница-бумага», «Куклы из бумаги», «Кукла Машенька и ее семья», «Друзья куклы Машеньки», «Дом из бумаги», «Как сделать дом из бумаги?», «Домики из бумаги бывают разные», «Сказочные бумажные домики», «Мебель из бумаги», «Стол и стулья из бумаги», «Шкаф и кровать из бумаги», ««Диван и кресла из бумаги», «Посуда из бумаги», «Тарелки и ложки из бумаги», «Чашки и чайник из бумаги», «Кастрюля и сковородка из бумаги», «Город из бумаги», «Как сделать город из бумаги?», «Разные бумажные города», «Машины из бумаги», «Бумажные кораблики», «Самолеты из бумаги», «Бумажный поезд», «Деревья из бумаги», «Березка из бумаги», «Бумажный лес», «Сказочные бумажные деревья», «Театр из бумаги», «Как сделать театр из бумаги?», «Волшебство из бумаги», «Мы играем в театр», «Поделки из бумаги», «Чудеса из бумаги», «Сказка из бумаги», «Что мы умеем делать из бумаги?», «Украшения для елочки из бумаги», «Новогодние чудеса из бумаги», речевая игра «Повтори за куклой Машенькой», «Чудо-дом», «Ложки, ложки, ложечки», «Вагончики», «Березонька», «Любимые сказки», «Мы волшебники», Коммуникативная игра «Помоги, книге», «Гость из сказки», «Кукла Машенька», «Домик для рыбки», «Угостим куклу Машеньку чаем», «Елочка – зеленая красавица» | | | | Педагоги,  дети |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Рассматривание и изучение бумаги, ее физических свойств, качеств, разновидностей, предметов из бумаги. | | | | Педагоги,  дети |
| Оформление информационного поля для родителей | Конкурс «Мастерская из бумаги»,  консультация «Использование игровых макетов для социального развития детей», «Волшебный мир бумаги», «Игры из бумаги для детей и взрослых», «Досуг с пользой: забытые бумажные куклы», «Новогодние украшения из бумаги», фотовыставка «Дом, где живет книга» | | | | Педагоги |
| **4 этап - Заключительный** | | | | | | |
| Декабрь | Родительское собрание | | Презентация мини-музея «Бумажная сказка» | | | Педагоги, |
| **Анализ результатов** | | | | | | |
| **Количественный** | | | **Качественный** | | | |
| Приняло участие детей | | | | 17 | Повысился уровень познавательной активности детей. | |
| Родителей и родственников | | | | 17 | Расширилась игровая и коммуникативная деятельность детей. | |
| Оформлено информации для родителей | | | | 5 | Обогатился активный словарь детей | |
| Проведено мероприятий для детей | | | | 1 | Расширился уровень знаний детей о таком материале как бумага | |
| **Методические**  **продукты:** | | | | 1. Дидактические игры по теме проекта. 2. Иллюстрации и картинки по теме проекта. 3. Выставка творческих работ. 4. Мини-музей «Бумажная сказка» 5. Консультации для родителей «Использование игровых макетов для социального развития детей», «Волшебный мир бумаги», «Игры из бумаги для детей и взрослых», «Досуг с пользой: забытые бумажные куклы», «Новогодние украшения из бумаги» | | |