муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Богатыри земли родной» |
| Группа | №8 «Фиксики» |
| Учебный год | 2020-2021 |
| Руководители проекта: | Данилова Е.Ю.. |
| Цель: | Создать условия для формирования у дошкольников интереса к образу былинного богатыря как защитника земли русской через знакомство с былинами и легендами русского народа |
| Задачи: | Образовательные:   1. Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских богатырях. 2. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях-защитниках земли русской. 3. Способствовать проявлению интереса к историческим событиям и личностям, первым защитникам земли русской. 4. Раскрыть понятие «былинный богатырь». 5. Дать представление о характерных деталях одежды, вооружения, доспехов. 6. Расширять словарный запас детей по данной теме (Отчизна, Русь, дружина, кольчуга, булава, держава, сказитель, палица и т.д.)   Воспитательные:   1. Развивать умение создавать творческие работы совместно с родителями на тему «Былинные герои». 2. Развивать навыки связной речи, умение использовать разнообразные выразительные средства. 3. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, в различных формах и видах детской деятельности. 4. Развивать познавательный интерес у детей, желание получать новые знания из книг, мультфильмов, диафильмов. 5. Развивать творческие способности, умение отражать полученные впечатления в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности. 6. Развивать речь детей, умение выражать свои мысли, впечатления.   Развивающие:   1. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу родной страны. 2. Воспитывать социальные навыки, умение работать в малых группах со сверстниками и взрослыми. 3. Воспитывать чувство патриотизма – любви к Родине посредством знакомства с героическими поступками богатырей, на основе знакомства с былинами, народными сказаниями. 4. Воспитывать культуру речевого общения. |
| Аннотация: | * По продолжительности: среднесрочный (январь - май) * Участники проекта: педагоги, дети, родители, специалисты. * Вид: познавательно-исследовательский * Тип (по доминирующему методу): познавательный * Образовательные области: социально-коммуникативная, речевая, познавательная, художественно-эстетическая, физическая * Итог: мини- музей «Все о богатырях» * Адресация проекта: педагогам, ДОУ, родителям |
| Актуальность | После прочтения былины «Как Илья из Мурома богатырем стал», дети стали задавать много вопросов на тему «Кто такие богатыри?», «Что такое Древняя Русь?», «Почему простой крестьянский сын стал богатырем?», интересоваться жизнью богатырей и наших предков. Видя такой интерес к жизни богатырей,провели с детьми беседу. В ходе беседы выяснили, что именно они хотят узнать о первых защитниках нашей Родины. |
| Предполагаемые результаты: | Результат деятельности детей:   1. Активизировалась познавательная активность детей. 2. Узнали о том, кто такие богатыри и почему их называли так. 3. Узнали о том, что были на Руси и богатыри женщины. 4. Обогатили знания о быте и жизни богатырей в мирное время. 5. Обогатили знания о характерных деталях одежды, вооружения, доспехов богатырей. 6. Развились коммуникативные навыки детей.   Результат деятельности педагогов:   1. Повысился уровень компетентности. 2. Увеличился уровень компетентного подхода к развитию познавательной деятельности с детьми.   Результат деятельности родителей:   1. Осознали необходимость активного участия в жизни ребенка. 2. Осознали необходимость участия в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.   Развивающая среда:  (РППС обогатилась дидактическими играми: «Одень богатыря», «Найди по описанию», «Собери картинку», «Сосчитай и найди», «Виды оружия»;  альбомами по теме проекта: «Богатыри», «История русской одежды», «Профессии», «Найди пару»;  атрибуты к сюжетно-ролевым играм: щиты, мечи, шлемы, маски;  библиотека: книги былины, репродукции к книгам, картинам по теме проекта. |
| Образовательный результат: | Социально-коммуникативное развитие   * Рассказывают о том, кто такие богатыри, как они жили, как одевались. * Самостоятельно и с помощью родителей изготавливают игровой материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. * Договариваются между собой и распределяют роли в играх. * Организуют между собой разные игровые ситуации.   Познавательное развитие   * Используют в своей игровой деятельности предметы- заместители. * Пользуются игровыми материалами изготовленными родителями. * Самостоятельно рассказывают о богатырях, называя их имена и подвиги.   Речевое развитие   * Знают названия оружия, одежды. * Называют прочитанные былины. * Знают имена богатырей. * Используют в речи новые слова: палица, богатырь, отчизна и другие, ролевые диалоги новыми словами.   Физическое развитие   * Самостоятельно организуют двигательную деятельность согласно сюжету игры.   Художественно-эстетическое развитие  Изображают разными способами и техниками богатырей, оружия богатырей, старинную одежду, профессии, которые были в Древней Руси. |
|  | |
| План реализации проекта | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид деятельности | Содержание деятельности | Участники |
| 1 этап - Подготовительный | | | |
| 18.01.2021 | Проблемная ситуация | После новогодних праздников ребята рассказывали в группе о просмотренных современных мультфильмах о богатырях. Многие из которых называли только Илью Муромца, Алешу Поповича. Никиту Добрыню и о их веселых приключениях. Одна из девочек сказала, что были богатыри женщины и они защищали свою родину. У ребят затеялся спор: правда ли что были другие богатыри. Кто-то из ребят предложил узнать у родителей о богатырях, тогда и возникла идея о проекте. | Дети, педагоги |
| В рубрике «А у нас!» появляется объявление о начале проекта с целями и задачами проекта, сроками реализации, планом проекта, практической помощью, индивидуальной помощью. | Родители |
| 2 этап – Проектировочный | | | |
| Паутинка трех вопросов | | | |
|  | Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как это мы можем узнать? |
|  | 1. Называют только трех богатырей из мультфильма.  2.Жили богатыри много лет назад.  3.Богатыри – мужики сильные, смелые, ездят на лошадях; сражались со злодеями, драконами.  4.Богатырь – это тот, кто спасает мир, его сила в смелости, отважности, храбрости. | 1.Кто такие русские богатыри?  2.Какие подвиги совершали богатыри?  3.Что такое Древняя Русь?  4.С кем сражались богатыри?  5.Что надевали на себя богатыри перед боем?  6.Как стать богатырем?  7.В чем кроется секрет силушки богатырской?  8. Откуда появились богатырские кони?  9. Что такое былина и кто их сочинял?  10.Кто рассказывал былины и как? | 1.Спросить у взрослых.  2.Чтение книг, энциклопедий.  3.Просмотр телепередач, мультфильмов, диафильмов.  4.Узнать в интернете.  5.Экскурссия с родителями в исторический музей. |
| 3 этап - Практический | | | |
| январь-май  2021 г. | Коммуникативная | **Беседы:**«Откуда пошла земля русская?», «Как жили наши предки?», «Кто такой русский богатырь», «Подвиги русских богатырей», «Героизм солдат России», «Богатыри современности», «Отличие сказки от былины».  **Виртуальные экскурсии:**«Богатыри» - Третьяковская галерея, **«**Богатыри земли русской» - Русский музей,  **Презентации:** «Жизнь богатыря Ильи Муромца», «Все об старинном богатырском оружии», «Древняя Русь». | Воспитатели группы |
| Игровая | **Дидактические игры:**«Узнай богатыря по отрывку из былины», «Собери богатыря в дорогу», «Угадай, о ком я говорю?», «Подбери словечко», «Узнай по описанию», «Было - не было», «Да- нет».  **Словесные игры:**«Опиши», «Назови ласково», «Продолжи пословицу» «Назови и объясни»,  «Составь предложение», заучивание стихотворений, «Подбери слова»,  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Три богатыря», «На заставе», «Богатырская дружина». | Педагоги, дети |
| Конструирование | «Шлем», «Застава», «Щит и меч» | Педагоги, дети |
| Продуктивная | **Рисование:** «Богатырский конь», «Как я представляю богатыря», «Былинно-сказочный жанр живописи», «Богатырская крепость», «Снаряжение богатыря»  **Аппликация**: «Береза под моим окном», «Город Ильи Муромца», «Укрась щит богатыря»  **Лепка:** «Бурушка», «Богатырь на коне», «Мозаика русский богатырь», «Герои русских былин – три богатыря»  **Рассматривание картин:**«**Богатыри»** В. Васнецова, «Три **богатыря**» В. Васнецов,  «Витязь на распутье» В. Васнецов,  «Битва на Калиновом мосту» В. Васнецов, «НастасьяМикулишна» Васильев   (женщина **богатырь**) | Педагоги, дети |
| Двигательная | **Подвижные игры:**«Поймай хвост Змея Горыныча», «Перетягивание каната», «Меткий богатырь»,  **Игры эстафеты:** «Перетягивание каната», «Бой подушками»  **Спортивная эстафета:** «Сильные, смелые, ловкие»  **Физкультминутки:** «Богатыри», «Мы теперь богатыри»  **Пальчиковые игры:** «Русь идем мы защищать» | Педагоги, дети |
| Музыкальная | Звучание гуслей; А. Пахмутова, Н. Добронравов «Богатырская сила»; симфонии А. Бородина «Богатырская». | Педагоги, дети |
| Восприятие художественной литературы | Придумывание сказок о богатырях. Знакомство с малыми фольклорными формами (пословицами, поговорками о силе, храбрости, Родине), составление по пословицам рассказов. **Заучивание стихотворения** Н. Морозов «Силен как вольный ветер». **Чтение художественной литературы:** И. Карнаухова «Русские богатыри», И. Никитин «Русь»; былины о Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче и других богатырях. | Педагоги, дети, родители |
| Конструктивная совместная деятельность | Изготовление макета «Три богатыря», изготовление персонажей для кукольного театра, изготовление атрибутов к играм. | Педагоги, дети, родители |
| Информационное поле | Консультация для родителей о патриотическом воспитании в семье.  Памятка «Список книг о богатырях, рекомендуемых для прочтения детям» консультация «Русские былины, как средство приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям» | Педагоги |
| 4 этап - Заключительный | | | |
| 30.05.21 | Презентация мини- музея | «Все о русских богатырях» | педагоги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ результатов | | |
| Количественный | | Качественный |
| Приняло участие | 15 | * Повысился уровень познавательной активности детей. * Расширилась игровая деятельность детей. * Расширился активный словарь детей, дети стали более общительнее со взрослыми. |
| Родителей | 28 |
| Проведено мероприятий с детьми | 10 |
| Проведено мероприятий с родителями | 4 | * Повысилась компетентность педагогов в проектной деятельности. * Повысилась активность родителей в участии в жизни детей и группы. |
| Методические продукты: | 1. Презентации: «Жизнь богатыря Ильи Муромца», «Все об старинном богатырском оружии», «Древняя Русь». 2. Цикл игр «Богатыри», тематические альбомы: «Богатыри», «История богатырской одежды», «Древняя Русь», «Оружие богатырей». 3. Выставки: «Лучший наряд богатыря», «экспозиция картины Васнецова «Богатыри», выставка книг о богатырях. 4. Разработки ООД, экскурсий, бесед, спортивных эстафет. | |