Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №21 «Мозаика»

Консультация для педагогов

Тема: «**Технология природоохранной акции»**

Воспитатель:

Балыкова Марина Владимировна

Углич 2022

**Технология природоохранной акции**

В настоящее время в дошкольном образовании актуальным является экологическое воспитание, это связано с тем, что деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведет к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Как же приучить детей беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

В процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста, используются разнообразные формы и методы работы. Одной из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста являются **природоохранные акции** – это ценностно-ориентированный метод, дающий ребенку раскрыть «тайны природы» и самостоятельно, творчески демонстрировать свое отношение к ней, через интеграцию разных видов деятельности.

**Цель акции:** формирование ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Ни для кого не секрет, что выполнение любой деятельности объединяет детей и взрослых. **И непременное условие каждой Акции** – это социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры. Так как акция — это комплексное мероприятие, то в ходе её решаются одновременно разные задачи: познавательные, нравственные и эстетические, что делает её особенно ценной. Природоохранные акции реализуются через все виды детской деятельности, что дает широкое поле деятельности для педагога.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды.

Акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе и воспроизведения знаний, а трансформацию знаний в отношение. **С этих позиций большое внимание уделяется посильной практической деятельности:**

* в акции включены все члены педагогического процесса: педагоги, дети, и их родители

**Необходимым условием успешности акций является соблюдение определенных требований:**

* в основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск
* акции – это ***«игра-всерьез»***, результаты акции значимы для детей и взрослых

**Обязательные составляющие акции:**

* детская самостоятельность *(при поддержке взрослых)*

- сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

**Структура природоохранных акций**

Структура природоохранных акций, которая включает в себя компоненты: *(подготовительный, познавательно-исследовательский, практический, пропагандистский)*.

1. **Подготовительный** — направлен на погружение детей в проблему темы данной акции, с дальнейшим обозначением комплекса мероприятий и прогнозированием практической деятельности природоохранного характера.
2. **Познавательно-исследовательский** — направлен на формирование у детей умений определять простые экологические проблемы и находить способы их решения путем использования исследовательских методов и приемов.
3. **Практический** — направлен на формирование умений и навыков природоохранной деятельности детей, применение основ экологических знаний в природоохранной деятельности, соблюдение правил поведения в природе.
4. **Пропагандистский**- направлен на пропаганду экологических знаний.
5. **Подведение итогов *(итоговые мероприятия)*:** определение эффективности мероприятия *(среди групп, сотрудников, родителей)*; объявление благодарности, награждение дипломами, *«медалями»* за активное участие (по завершению мероприятия или на развлечении).

На подготовительном этапе используются разные формы и методы работы с детьми: беседы-рассуждения, моделирование определенных экологических ситуаций с последующим их решением, экскурсии, наблюдения и т.д. В процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками дети приходят к осознанию того, чтобы сохранить природу надо совершать природоохранную деятельность и привлекать к этому других.

Необходимо также отметить, что темы разных форм деятельности обсуждаются с детьми на основе календаря знаменательных событий, определяются ими самостоятельно, в соответствии с их желаниями и уровнем развития, что создает положительную мотивацию к действию.

Познавательно-исследовательский этап работы строится с использованием разных видов детской деятельности: опытно-экспериментальной, художественно-речевой, игровой деятельности. Следует отметить, что дети без особого труда определяют простые экологические проблемы и находят способы их решения. Работая совместно, они учатся принимать чужую точку зрения, мыслить критически.

Практический этап предусматривает использование разных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников, цель которой заключается в сохранении объектов природы, в создании необходимых условий для их жизни. На этом этапе они сами придумывают, какие трудовые действия можно совершить в рамках той или иной акции.

На пропагандистском этапе старшие дошкольники занимались пропагандистской деятельностью среди сверстников, младших дошкольников и взрослых.

На основе структуры мы определили **алгоритм** **реализации природоохранных акций:** 1) цель *(каждая акция имеет свою цель)*; 2)задачи *(выполняются общие и конкретные)*; 3) объект *(на что направлено – птицы, деревья…)*; 4) участники *(дети + родители, сотрудники + дети + родители)*.

**При организации экологических акций нужно придерживаться следующих принципов:**

**Осмысленность**. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.

**Отсутствие духа соревнования**. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.

**Безопасность.** Нельзя, например, убирать битое стекло на берегу реки или возле автобусной остановки.

**Разумность.** Если акция связана с уборкой берега водоёма, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.

**Системность.** Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

**Гласность.** Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Я думаю, вы согласитесь, что дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции можно приурочить к датам и событиям.

**Объектом акции могут стать деревья**, птицы, растения, территория детского сада. Эти мероприятия, как правило, приурочены к каким - либо датам, событиям, имеющим общественное значение.

Хочется отметить, что в процессе подготовки и проведения акций, дети вместе со взрослыми приобщаются к общезначимым событиям, практически, а не только вербально, участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей — это делает такую форму работы особенно ценной.

Акции можно проводит под девизом ***«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»***

Необходимым атрибутом наглядной агитацией являются: листовки, буклеты, памятки, плакаты. Тематика их разнообразна и всегда совпадает с яркими событиями сезонов, приурочена к знаменательным событиям.

**Примеры акций**

**«Посади дерево и сохрани его»** в рамках единого дня посадки деревьев.

Для личностного становления ребенка важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные, красивые, всегда цветущие клумбы, деревья, воспитанники получают не только положительные эмоции, но и учится оберегать красоту, создавать её своими руками. Для акций можно использовать призывы, которые запомнит каждый родитель и ребенок: ***«Сажая деревья, мы создаем традицию добра!»***

**Акция «Каждой пичужке — своя избушка», «Столовая для пернатых*»***

Акция проводилась в целях формирования экологической культуры дошкольников, воспитания гуманного отношения детей и взрослых к зимующим птицам нашего края. В рамках проведения акции можно организовать экологической исследование ***«Птицы нашего края»***, в процессе которого дети уточнят представления о перелетных и зимующих птицах, собирут информацию о зимующих птицах нашего края. Во взаимодействии с родителями можно изготовить и развесить скворечники и кормушки. В ходе акции ребята сделают вывод: все вместе они делают хорошее дело — помогают выжить птицам в самое трудное время года!

**Акция «Сохраним елочку»** Подобные акции проводятся в преддверии новогодних праздников с целью формирования элементов экологического сознания, воспитания бережного отношения к природе, сохранения ее богатства. Призыв акции: ***«Сохраним живые насаждения!»***

В рамках **акции «День Земли»**  можно провести интересные мероприятия: развлечение  ***«Юный любитель природы»***, конкурс детских рисунков ***«Моя Земля»***, познавательные литературные тематические вечера. Целью данных мероприятий является воспитание нравственных чувств, эмоционально-положительного, ценностного отношения детей к природе, окружающему миру.

**Акция «Сохраним первоцвет»** - цель которой: привлечь внимание детей и взрослых к проблеме сохранения раннецветущих растений родного края и их охране, воспитывать у детей чувство любви к природе.

**Акция «Батарейки»** - рассказ о том, как выброшенная батарейка загрязняет окружающую среду Сбор отработанных батареек. Равное количество жетонов как за одну принесенную *(а не выброшенную)* батарейку, так и за десяток; работа с таблицей: сколько батареек принесли, сколько кротов, червей, жуков и других живых существ спасли.

**Акция «Чистый берег» Речка (ручей**) поит нас водой, радует прохладой и будет благодарна, если мы позаботимся о ней. Разведка на месте, обсуждение возможных работ; подготовка материалов *(мешки, перчатки, и пр.)* с помощью родителей; сбор и сортировка мусора – то, что разлагается, - в землю в специальном месте, но не на самом берегу; что требует переработки *(пластик)* – с собой и в контейнер. Если удастся договориться с администрацией поселка, пусть сразу вывезут собранный мусор с берега

**Рисование на тему «Красавица речка»;** выставка рисунков в публичном месте

**Акция ”Всероссийский экологический субботник “Зеленая Россия! ”** способствует развитию экологической культуры и бережного отношения к природе. Девиз: ***«Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!»***. Можно привлечь социальных партнеров (школьников). В чем значимость этих дел, спросите вы? Дошкольникам очень важна и интересна любая помощь и поддержка старших товарищей. Для них – это, своего рода, образец для подражания. Акция сплачивает детей и взрослых, воспитывает у дошкольников трудолюбие и гордость за свою работу.

**Акция Сиреневая аллея**, которая заложена совместно с родителями в честь юбилейного дня Великой Победы в ходе акции ***«Сирень Победы»***. Каждый ребенок, посадивший вместе с папой или мамой сирень в честь своих предков-фронтовиков, не может оставаться равнодушным к тому, как чувствует себя его зеленый друг.

**Акция «Цвети, любимый детский сад!»,** ориентированная на эколого-эстетическое и патриотическое воспитание дошкольников. В рамках акции детьми, педагогами и родителями можно вырастить рассаду овощей и цветов в количестве более для огорода, теплицы и цветников.

**«Аллея выпускников» -** рассказ о том, как важно озеленять участки города, почему и чем это важно Выбор места для аллеи; посадка саженцев деревьев; изготовление именных табличек для своего дерева Открытие аллеи выпускник

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что природоохранные акции являются эффективной формой экологического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивают значительную динамику основ экологических знаний. Участвуя в акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Хочется отметить, что природоохранные акции оказывают большое воспитательное воздействие не только на детей, но меняется отношение к природе и самих родителей.

**Только в руках каждого из нас — будущее нашей прекрасной планеты!**